

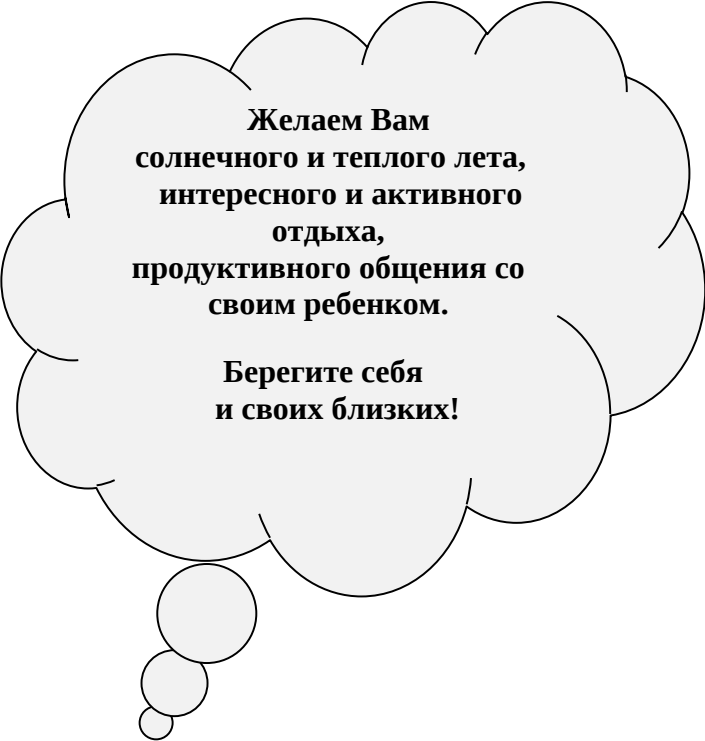
**Чтение**  
**художественной литературы.**

- Читайте, заучивайте стихи и загадки.
- Читайте русские народные сказки, стихотворения, рассказы и сказки детских писателей (В. Сутеев, С. Маршак, С. Михалков, Н. Носов, В. Осеева, Е. Карганова, Г. Цыферов и др.)

**УВАЖАЕМЫЕ**  
**РОДИТЕЛИ!**

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки за летний период могут, как автоматизироваться, так и «потеряться».

**50% успеха**  
**в коррекционной работе**  
**зависит от Вас!**



**Желаем Вам**  
**солнечного и теплого лета,**  
**интересного и активного**  
**отдыха,**  
**продуктивного общения со**  
**своим ребенком.**

**Берегите себя**  
**и своих близких!**

Ваши педагоги.

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51»

## Рекомендации учителя-логопеда на летний период



Составила:  
Учитель- логопед:  
Уткина Наталья Анатольевна

*Впереди лето – пора отпусков и детского отдыха.*

*Уважаемые родители, летний период богат разнообразными событиями (поездки на дачу, море, в зоопарк и т.д.), не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития речи, делитесь с ребёнком впечатлениями, наблюдениями и чувствами, которые Вы совместно испытывали.*

**Рекомендуем Вам примерные игры и упражнения для закрепления ориентированности ребенка в собственном теле и пространстве.**

**Игра «Вратарь»**

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: *Вратарем зовусь не зря:*

*Мяч всегда поймаю я.*

Логопед: *Раз, два, три –*

*Справа (слева, прямо)  
мяч смотри!*

**Игра «Мячик прыгает ко мне – по груди и по спине»**

**Оборудование:** мячи.

**Ход игры:**

Дети выполняют задания по инструкции

*В правую руку свой мячик возьми,*

*Над головою его подними*

*И перед грудью его поддержи*

*К левой ступне не спеша, положи.*

*За спину спрячь и затылка коснись.*

*Руку смени и другим улыбнись*

*Правого плечика мячик коснется*

*И ненадолго за спину вернется*

*С голени правой да к левой ступне.*

*Да на живот – не запутаться б мне.*

**Игра «Справа, слева, впереди – в обруч точно попади»**

**Оборудование:** небольшие обручи двух цветов, мячи.

**Ход игры:**

Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает ребенку следующие задания:

\*Стукни три раза мячом в левый обруч.

•Стукни четыре раза мячом в левый обруч.

- Стукни мячом два раза перед собой и четыре

раза в правый обруч.

- Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре

раза перед собой

### **Игры для активизации словаря, развития грамматического строя речи и связной речи.**

#### **Игра «Бросаемся слогами».**

Один ребенок называет какой-нибудь слог, бросая мяч следующему, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

Примеры:

- К о - ... м а р ; ... с а ; ... т ё н о к ; ... р а б л ь .

-Са...молёт;...поги;...молвар.- Де - ...рево; ...вочка; ...ти.

Важно! Дети должны соблюдать правила орфографии: делить слова на слоги правильно и произносить их так, как они пишутся. КО – ляс – ка. Но не КА –ля –Ска.

#### **Игра "Скажи наоборот"**

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот.

Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.

#### **«Угадай, что опишу»**

Ребенок перечисляет признаки предмета, а дети отгадывают его.

Большая, рогатая, добрая, дает молоко, мычит — (корова).

Серый, зимой белый, трусливый, длинноухий — (заяц).

### **Упражнения для развития фонематических процессов.**

«Угадай, чей голос». Дети встают в круг, водящий стоит в середине. Детки идут по кругу и говорят:

Мы немного порезвились,

По местам все разместились,

Ты загадку отгадай,

Кто тебя позвал, узнай!

**Воспитатель** молча показывает на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре.

Последний должен узнать его по голосу. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется с назвавшим его имя местами. Если ошибся, игра продолжается.

#### **Проводится игра «Лягушки»**

Встаньте в круг. Скажем вместе:

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Увидали комара,

Закричали. «Ква-ква-ква!»

Дети изображают прыгающих лягушек.

Оля, встань в круг, закрой глаза и узнай, кто

подает

голосок. Один из детей произносит. «Ква-ква-

ква».

Девочка называет имя ребенка.

#### **Подвижная игра «Зайцы в огороде».**

Дети изображают зайцев, грызущих

капусту в огороде, а воспитатель— сердитую хозяйку.

— Зайки, где вы пропадали?

— Мы в капусте отдыхали (трясутся от страха).

— А капусту вы не ели?

— Только носиком задела.

— Вас бы надо наказать.

— Так попробуй нас догнать.

#### **Звукопроизношение**

Чтобы дети за время отдыха

«не потеряли» недостаточно закрепленные

навыки

правильного звукопроизношения,

необходимо контролировать речь ребенка.

«**Чижик**» Выбирается водящий — кошка, она сидит в сторонке. Остальные дети — чижики.

**Дети:** «Чижик в клетке сидел,

Чижик громко в клетке пел;

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу».

Появляется кошка. С криком «Мяу!» она ловит «чижиков»,

а те разбегаются.

#### **«Кот и мыши»**

Цель: учиться произносить стихотворение тихо, автоматизация звука Ш.

Дети ходят по кругу, в центре сидит водящий, изображающий кота.

Дети тихо говорят:» Тише, мыши.

Тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись!

И коту не попадись!»

Водящий громко кричит «Мяу!» и бежит за детьми. Пойманные дети становятся котами.

*Закрепление звуков в речи – это тренировка.*

*Чем больше количества повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь.*