Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 03.09.2018г. № 83 - осн

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Английский язык»

(для детей 5-6 лет)

срок реализации программы 1 год.

Автор программы: Шишкина Л.В.

Тобольск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Возрастные особенности	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Учебный план	10
2.3. Календарный план	11
2.4. Краткие методические рекомендации	11
2.5. Примерный план занятий для детей 5-6 лет	15
2.6. Оценочные мероприятия	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	17
3.1. Сведения о педагоге.	17
3.2. Формы и режим занятий.	17
3.3. Оснащение наглядными средствами	17
3.4. Материально – техническое обеспечение	17
3.5. Литература	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импритинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучение иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитании.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

1.1.1. Цели и задачи Программы

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;

- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;

- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

Задачи:

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;

- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-6 лет к изучению иностранного языка;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

1.1.2. Возрастные особенности

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных

профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Социально-коммуникативное развитие: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются

выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

1.1.3. Планируемые результаты освоения

К концу года обучения английскому языку дети (5-6 лет) должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя.
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать времена года.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать части тела.
- Уметь отвечать на вопросы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

месяц	неделя	Занятие	Техника
Август	I-IV	«World of fairy tales» Цель: изучить сказки. Поставить спектакль на английском языке.	
	I-II	«Greetings» Цель: продолжать учить детей поддерживать диалог-приветствие, диалог-знакомство, самостоятельно задавать друг другу вопросы. Заучить фразу «My name is…».	Беседа

	III-IV	«Numbers» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить счет до 7. Заучить считалочку.	Беседа, работа с палочками
октябрь	I- II	«Autumn» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «Autumn leaves are falling», составить рассказ об осени.	Беседа, работа с карточками, работа с магнитофоном
	III-IV	«Movements» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: покружись, лети. Игра «Capitan»	Беседа, игра
ноябрь	I-III	«Pets and animals» Цель: вспомнить лексику по теме, объяснить разницу между домашними и дикими животными, заучить слова: волк, лошадь, овечка, петух. Заучить стихотворение «I have a dog». Игра «Show me your animal»	Работа с карточками, игра
	IV	«Toys» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: автобус, поровозик, барабан.	Работа с карточками, изучение игрушек в мешке
декабрь	I	«Toys» Цель: заучить стихотворение «I have a doll».	Беседа
	II-IV	«New Year and Xmas» Цель: вспомнить лексику по теме, объяснить разницу между Санта Клаусом и Дедом Морозом, заучить стихотворение и песенку «We wish you a Merry Xmas». Изучить новогоднюю сказку.	Работа с карточками, работа с магнитофоном
январь	I-III	«Winter» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: снежники, снеговик. Заучить стихотворение «It's winter».	Беседа, работа с карточками
	IV	«Colors» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: коричневый, черный.	Работа с карточками
февраль	I-II	«Colors» Цель: заучить слова: фиолетовый, розовый. Использовать лексику с темой «Игрушки». Загадки.	Изучение игрушек в мешке, работа с карточками
	III-IV	«Family» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: бабушка, дедушка. Заучить грамматическую конструкцию	Работа с карточками, беседа

		«I have got». Составить рассказ о семье.	
март	I	«Family» Цель: заучить стихотворение маме на 8 марта.	Беседа
	II-III	«Spring» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить фразу «Sun is shining». Составить рассказ о весне.	Работа с карточками, беседа
	IV	«Fruits and vegetables» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: fruits, vegetables.	Работа с карточками, беседа
апрель	I-II	«Fruits and vegetables» Цель: заучить слова: груша, лук, виноград. Заучить стихотворение. Игра «Съедобное-несъедобное»	Работа с карточками, беседа, игра
	III-IV	«My body» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: плечи, колени, стопы, пальцы, шея. Песня «Knees and toes».	Работа с карточками, беседа
май	I	«Summer» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить фразы «Grass is green», «Sun is shining».	Работа с карточками
	II-IV	«It is not» Цель: объяснить правила составления отрицательного предложения с помощью частицы not, использовать грамматическую конструкцию с темой «Животные», «Игрушки», «Цвета».	Работа с карточками, беседа

2.2. Учебный план

Август

«World of fairy tales» 8 занятий.

Сентябрь

1. «Greetings» 4 занятия.

3. «Numbers» 4 занятия.

Октябрь

1. «Autumn» 4 занятия.

2. «Movements» 4 занятия.

Ноябрь

1. «Pets and animals» 6 занятий.
2. «Toys» 2 занятия.

Декабрь

1. «Toys» 2 занятия.
2. «New Year and Xmas» 5 занятий.

Январь

1. «Winter» 3 занятия.
2. «Colors» 2 занятия.

Февраль

1. «Colors» 3 занятия.
2. «Family» 2 занятия.

Март

1. «Family» 2 занятия.
2. « Spring» 4 занятия.
3. «Fruits and vegetables» 2 занятия.

Апрель

1. «Fruits and vegetables» 4 занятия.
2. «My body» 4 занятия.

Май

1. «Summer» 4 занятия.
2. «It is/It is not» 4 занятия.

2.3. Календарный план

август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	8	7	5	5	8	8	8	73

2.4. Краткие методические рекомендации

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения

ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях. В процессе воспитания важная роль отводится становлению и развитию детских отношений, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения. Нужно учить детей положительным способам общения: доброжелательно относиться к сверстникам, проявлять доброту, приветливость, справедливость, помогать организовывать совместную деятельность, поощрять успехи, учить их дарить радость окружающим людям.

Способы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).

- словесный:

- объяснение,

- беседа,

- практический:

- занятие – игра.

- работа с карточками.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Формы занятий могут быть следующими:

Ежедневные 20 – 25 минутные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов.

Занятия два раза в неделю, 20 – 25 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для лепки, рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком.

Специальные занятия – уроки сказки и просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям.

Встречи с носителями языка.

Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

Занятия – беседы.

Занятия иностранным языком на природе.

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Методики по обучению английского языка детям:

• изучение английского по методу Зайцева с помощью кубиков;

• игровая методика *(game method)*. Игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка - от грамматики до разговорной речи;

• проектная методика. Определенной теме посвящается определенное количество уроков. Каждый узнает что-то интересное. На последний урок по теме дети должны принести работы на прошедшую тему;

• комбинированная методика. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, танцы и т. д и т. п.

Методы обучения английскому языку.

• Ассоциативный метод. Изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

• Коммуникативный метод *(лексический подход)*. Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

• Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

• Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски.

Основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на нее. В этом возрасте закладываются и основы произношения. Дети употребляют

элементарные английские слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы английские слова обозначали понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке, и чтобы они легко сочетались друг с другом. Детям в старшем дошкольном возрасте проще всего запомнить названия предметов *(их можно потрогать)* и действий *(их можно воспроизвести)*. Предметы одежды, части тела, члены семьи, приветствия, игрушки, животные – все эти слова дети уже вполне могут учить на английском. Еще одна особенность восприятия информации в этом возрасте – у детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки. Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательная составляющая занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются называнием их на английском.

2.5. Примерный план занятий для детей 5-6 лет

№	Вид задания	время
1	Приветствие, разминка	2 мин.
2	Рассматривание предметов. Беседа. Изучение слов.	10 мин.
4	Пальчиковая гимнастика (физкультминутка). Игровой приём	2-3 мин.
5	Ручной труд	5 мин.
6	Подведение итогов.	5 мин.
	Итого:	25 мин

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1.*Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2.*Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3.*Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

2.6. Оценочные мероприятия

- Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

- Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из **Англии**, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч’’, “ Дай мне три карандаша’’. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

- Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ’’, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

-Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать (повторить за педагогом) предметы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Сведения о педагоге.

Шишкина Лидия Васильевна, педагог дополнительного образования по английскому языку. Образование высшее – ФГАОУ Тюменский государственный университет.

3.2. Формы и режим занятий.

С детьми 5-6 лет занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Занятия проводятся в первую половину дня

Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

3.3. Оснащение наглядными средствами

Дидактические, тематические карточки, игрушки, магнитофон, ноутбук, пазлы «Словарь по английскому языку».

3.4. Материально – техническое обеспечение

- Дидактические игры по темам;
- методическая литература по обучению дошкольников английскому языку;

- тематические карточки;
- пособия по дидактическому обеспечению.

3.5. Литература

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.

2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».

4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.

5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.

6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6

9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .

10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.