**Рассмотрено и принято Утверждено**

**на заседании Педагогического совета приказом директора**

**МАДОУ «Детский сад №51» г. Тобольска МАДОУ «Детский сад №51»**

**Протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олюнина С.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Тобольск, 2018г.

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Старший воспитатель – Скутина Татьяна Николаевна

Учитель – дефектолог - Кобзева Татьяна Павловна

Учитель – логопед – Уткина Наталья Анатольевна

Педагог – психолог – Плесовских Ирина Валентиновна

Музыкальный руководитель – Маер Наталья Михайловна

Инструктор по физической культуре – Рязанова Виктория Николаевна

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1. Пояснительная записка  |  4 |
|  1.1.1. Цели и задачи Программы |  5 |
|  1.1.2. Концептуальная основа Программы  |  7 |
|  1.2. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра |  8 |
|  1.3. Планируемые результаты |  10 |
|  1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы |  10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
|  2.1. Общее положение |  14 |
|  2.2. Описание образовательной деятельности. |  14 |
|  2.2.1. Социально – коммуникативное развитие |  14 |
|  2.2.2. Познавательное и речевое развитие |  16 |
|  2.2.3. Формирование деятельности |  18 |
|  2.2.4. Художественно – этническое развитие |  19 |
|  2.2.5. Физическое развитие |  21 |
|  2.3. Взаимодействие специалистов с детьми. |  23 |
|  2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ с семьями дошкольников |  27 |
|  2.5. Коррекционная работа с детьми с расстройствам аутистического спектра дошкольного возраста. |  33 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. |
|  3.1. Особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности. |  40 |
|  3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. |  43 |
|  3.3. Планирование образовательной деятельности. |   |
|  3.4. Режим и распорядок дня |   |
|  3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов |    |
|  3.6. Перечень нормативно-правовых и методических документов. |   |
|  3.7. Литературные источники |   |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска, разработана для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования;

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольск

В соответствии с ФЗ «Об образовании» категория детей с инвалидностью, с РАС, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-­педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации». Это отражено также в следующих нормативных документах:

***Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013*** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет, имеющими нарушение интеллекта (умственно отсталыми, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы).

.

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом этапе детства. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. Но на каждом этапе обучения учитываются возможности ребенка с нарушением интеллекта, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива», с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

Программа может быть реализована в условиях различных организационных форм, традиционных и вариативных: группы компенсирующего и комбинированного вида, группы кратковременного пребывания, разновозрастные группы, интегрированное обучение, в том числе в условиях семейного воспитания.

### Цели и задачи Программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель Программы достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
* разработка и реализация адаптированной образовательной АООП для ребенка с РАС;
* обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

### Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

*Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, *уважение личности ребенка.*

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

*Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов* ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

*Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач* обеспечиваетстимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

*Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает* необходимостьиспользования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

*Принцип усложнения* *программного материала* позволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

*Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала* обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

*Принцип сочетания различных видов обучения*: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

*Принцип интеграции образовательных областей*. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию* в реализации Программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

*Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблемребенка командой специалистов, в которую входят учитель-дефектолог,учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, и др., их способности обсуждатьпроблемы при соблюдениипрофессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

**1.2. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра.**

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

* равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
* пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
* эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
* стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

**Четыре основные группы детей с аутизмом.**

К 1 группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде.

Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

 Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопато-подобному.

Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

 4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

* стремление к изоляции,
* странности в поведении,
* манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

## 1.3. Планируемые результаты

При планировании результатов освоения Программы детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

**С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида** прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение восстановление социально - средового статуса –ЧАСТИЧНО.

### 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

При реализации **АООП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями,** следует учесть, что степень достижения перечисленных ориентиров будет зависеть как от особенностей коммуникации ребенка с окружающим миром, так и от выраженности интеллектуальных нарушений. Педагогам необходимо обратить внимание на то, как ребенок с РАС:

* владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
* уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
* фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
* выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
* принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
* положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
* проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
* имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
* берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
* находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

При реализации АООП **для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений,** педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

* владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
* адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
* использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
* выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
* ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
* проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
* подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
* подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
* владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
* при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
* может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

На этапе завершения дошкольного образованияспециалисты, работающие с **ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы,** должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

* владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
* замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
* здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
* ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* сообщать о своих желаниях доступным способом;
* не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
* выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
* замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
* обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
* владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
* вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться c вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
* уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
* проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
* использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
* владеть основными навыками самообслуживания;
* контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
* уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
* проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
* переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Общие положения

Расстройства аутистического спектра часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с РАС имеют сопутствующие интеллектуальные нарушения, задержку психического развития, расстройства моторики и координации, нарушения сна и др. Для детей с РАС также характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Поэтому, для детей с тяжелыми нарушениями развития содержание образования формируется индивидуально на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ППК и ИПР.

Большинство детей с РАС характеризуются неравномерностью развития. При необходимости, для адаптации содержания направлений развития ребенка с РАС рекомендуется обращаться к Программе для детей с задержкой психического развития и с Программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

При описании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, следует учесть, что в адаптации нуждаются только те предметные области, освоение которых в полном объеме ребенком с РАС оказывается невозможным.

## Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

## развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области **социально-коммуникативного развития** необходимо:

* обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
* развивать позитивные эмоциональные реакции;
* искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
* обучать отклику на собственное имя;
* привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
* обучать использованию средств альтернативной коммуникации;– обучать действиям с наглядным расписанием.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

**Социально-коммуникативное развитие** подразумевает формирование:

* навыка использования альтернативных способов коммуникации;
* умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
* умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
* умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
* навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)**

**Социально-коммуникативное развитие** должно бытьнаправлено на развитие:

* общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
* умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
* общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
* умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
* способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
* способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

#### 2.2.2. Познавательное развитие

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области познавательного развития необходимо:

* способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
* способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
* поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
* развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
* обучать использованию предметов с фиксированным назначением в

практических и бытовых ситуациях;

* обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
* помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Познавательное развитие предполагает:

* насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
* совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
* развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
* развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
* понимание и выполнение инструкции взрослого;
* обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
* обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
* постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)** Познавательное развитие включает:

* формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
* развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
* ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
* при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов:

цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

* обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
* развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
* формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

#### 2.2.3. Речевое развитие

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области речевого развития необходимо:

* комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
* поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
* помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
* создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
* стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
* использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
* стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
* поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Речевое развитие включает:

* совершенствование навыков звукоподражания;
* развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
* совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
* формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
* определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
* комментирование действий.

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)**

Речевое развитие включает:

* при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
* развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
* развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делясь информацией с собеседником);
* развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
* развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
* перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области художественно-эстетического развития необходимо:

* создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
* побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
* помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов); – развивать у ребенка чувства ритма;
* обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
* вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
* использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
* положительно относиться к результатам своей работы.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

* развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное

произведение;

* развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
* развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
* обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
* обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
* создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
* обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)** Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* использование различных изобразительных средств и приспособлений;
* создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;
* возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
* самостоятельную подготовку рабочего место к выполнению задания;
* участие в создании коллективных работ;
* формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
* обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
* выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
* участие в коллективных театрализованных представлениях.

#### 2.2.5. Физическое развитие

**Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями**

В области **физического развития** необходимо:

* учить реагировать на голос взрослого;
* поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции:

хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

* привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

**Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений**

**Физическое развитие** подразумевает:

* развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
* развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
* расширение объема зрительного восприятия, развитие умения прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
* формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнении лежа, сидя и стоя;
* развитие зрительно-моторной координации;
* формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

**Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Физическое развитие** направлено наразвитие:

* восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
* мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
* стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
* функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
* по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

## Взаимодействие специалистов с детьми

**Характер взаимодействия со специалистами**.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Специалисту необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Специалист становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Специалист помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия специалиста с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

* каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
* специалист внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
* налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
* взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Сотрудниками специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Специалистам ДОУ необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Специалист обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Специалист создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Специалист помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь специалиста и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

**Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми** во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

* ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
* не понимает подтекста и юмора,
* затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
* быстро пресыщается контактом,
* высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

 При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его **отношений с миром, другими людьми и самим собой:** развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка).* Для этого используют:невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

*Визуализация режима дня/расписания занятий*. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

*Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.* Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

*Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

*Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

*Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

*Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

*Социальные истории* используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

 *Поощрение* за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

## Взаимодействие сотрудников ДОУ с семьями дошкольников.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является в**заимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра.** При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

*Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

*Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

*Наличие общей цели*, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

*Контакт и диалог с родителями* дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

*Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей*. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

*Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

* родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;
* родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
* родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени;
* родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместных мероприятиях;
* родители ведут асоциальный образ жизни.

Подобная отстраненность родителей от воспитания своих детей не только негативно сказывается на их развитии, но и неизбежно приводит к снижению качества дошкольного образования.

Именно поэтому, обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса.

Работа строится по 4 направлениям:

 *1. Педагогический мониторинг.*

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы:

* Изучение социального фона семей на учебный год;
* Анкетирование родителей;
* «Изучение особенностей семейного воспитания»;
* Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
* Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;
* Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг;
* Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

 *2. Педагогическая поддержка.*

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

* обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);
* возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
* организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;

-оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;

* индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
* помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
* бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда; - общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);
* информационные стенды для родителей;
* еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
* своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;
* организация совместной трудовой деятельности детей и родителей

 (субботники);

* привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
* выставки семейного творчества.

 *3. Педагогическое образование.*

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

* ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
* общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
* консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

 *4. Совместная деятельность педагогов и родителей.*

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

* Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (Праздник Дружной семьи (Флэш-моб), Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно планам групп;
* привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
* организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
* работа родительских клубов;
* участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (культурно- спортивный праздник «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», «Заезды на детских велосипедах ко Дню молодежи»).

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**2.5. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.**

### Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС.

**Первая группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения н организованной/учебной среде.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

**Вторая группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирова¬ние родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхолалий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

**Третья группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

**Четвертая группа РАС.**

*Направления деятельности психолога:* работа по формированию социальноэмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

**Цель коррекционной работы:**

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;

-развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; -преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (педагогом -психологом), воспитателями дошкольной образовательной организации МА ДОУ «Детский сад компенсирующего вида №51»»
* 3 раза в неделю.
* Ежедневный с 9:00 до 16:00.
1. регламент и содержание работы тьютора (если есть такой специалист);
2. регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №51» Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

*Основные принципы коррекционно-развивающей работы:*

 -принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс

психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

 - принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющему недостатки в психическом развитии; -комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС); -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

 -информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей),

педагогических работников;

 -различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

*Содержание работы педагога-психолога*

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с детьми:

* индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
* организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
* наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
* разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
* индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
* определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
* разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

работа с родителями:

* консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
* консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
* разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
* участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи;

***работа с воспитателями и педагогами-специалистами:***

* анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
* участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;
* разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
* проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

**Содержание работы логопеда**

Логопед, развивает, корректирует речь. Данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребёнка, проводит индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия, отслеживает динамику развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Логопед консультирует педагогов в ДОУ о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей.

**Содержание работы воспитателя**

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и

совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для

благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических

процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по

ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное

наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

**Содержание работы музыкального руководителя**

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей с ОВЗ (РАС) музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для детей ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

**Содержание работы инструктора по физической культуре**

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (РАС) и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

**Специальные образовательные условия по группам РАС.**

**Первая группа РАС.**

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе (с учетом уровня интеллектуального развития) для детей с нарушением интеллекта / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Занятия в системе дополнительного образования и ППМС- центре.
4. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом
5. Возможно сопровождение тьютором.
6. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год (в ситуации инклюзивного образования) или ранее по усмотрению ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

**Вторая группа РАС.**

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по АОП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Занятия в системе дополнительного образования.
3. Индивидуальные занятия: с педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем-дефектологом.
4. Сопровождение тьютора.
5. Срок повторного прохождения ПМПК через 1 год или по запросу ПМПК.

Дополнительные условия: наблюдение психиатра.

**Третья группа РАС.**

1. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом специфики развития ребенка с РАС / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.
4. Занятия в системе дополнительного образования.
5. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
6. Сопровождение тьютора.
7. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

Дополнительные условия: сопровождение психиатра.

**Четвертая группа РАС.**

1. Обучение по основной образовательной программе с составлением ИУП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС / обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.
4. Индивидуальные/групповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.
5. Срок повторного прохождения ПМПК по запросу ПМПк.

*Дополнительные условия:* наблюдение невролога/психиатра.

Содержание психолого-педагогической работы

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

* получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
* обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС
* сопровождение специалистами ПМПК педагогом-психологом, воспитатель, учитель-дефектолог (сопровождение), логопедом.
* медицинские мероприятия согласно карте.

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

* формирование ВПФ;
* формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
* формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами; Мероприятия логопедической коррекции:
* коррекция речевых недостатков.

Прогнозируемый результат: формирование восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи

(тренажеры,

1. «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
2. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы

для заучивыания стихов и пересказа текстов.

1. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
3. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
5. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города116.
6. Карта родного города и района, макет центра города.
7. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
8. Глобус, детские атласы.
9. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты»,
10. «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
11. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

**Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.

**Центр математического развития**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико- математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур- затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.
9. Диапроектор.
10. Экран.
11.

**Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

**Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Центр художественного творчества**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

**Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П.Чайковский,Д.Шостакович,М.Глинка,Д.

Кабалевский и др.).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 **Центр «Играем в театр» в групповом помещении**

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).
6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

**Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

**Центр «Умелые руки» в групповом помещении**

1. Набор инструментов «Маленький плотник».
2. Набор инструментов «Маленький слесарь».
3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
5. Контейнер для мусора.
6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».
19. Поролоновый мат.
20. Гимнастическая лестница.

## Тематическое планирование образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
| 1. | Сентябрь | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями. | Праздник «День знаний» |
| 2. | Октябрь, 1-я неделя | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| 3. | Октябрь, 2-я неделя | Огород. Овощи. | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» |
| 4. | Октябрь, 3-я неделя | Сад. Фрукты. | Выставка рисунков (совместно с родителями) «Мои любимые фрукты» |
| 5. | Октябрь, 4-я неделя | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». |
| 6. | Ноябрь, 1-я неделя | Одежда. | День народного единства. |
| 7. | Ноябрь, 2-я неделя | Обувь. | Вечер досуга с использованием фольклорного материала. |
| 8. | Ноябрь, 3-я неделя. | Игрушки. | Изготовление игрушек из природного материала. |
| 9. | Ноябрь, 4-я неделя | Посуда. | День матери. Выставка посуды, выполненной семьями воспитанников. |
| 10. | Декабрь, 1-я неделя | Зима. Зимующие птицы. | Интегрированное занятие из цикла «Новые развивающие сказки» |
| 11. | Декабрь, 2-я неделя | Домашние животные зимой. | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, что всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| 12. | Декабрь, 3-я неделя | Дикие животные зимой. | Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| 13. | Декабрь, 4-я неделя | Новый год | Новогодний утренник. |
| 14. | Январь, 2-я неделя | Мебель. | Конструирование детской мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. |
| 15. | Январь, 3-я неделя | Транспорт. | Экскурсия «На нашей улице».Крещение Господне (обзорная беседа). |
| 16. | Январь, 4-я неделя | Психолого – педагогическая диагностика. | Выявление динамики развития ребёнка. Изучения соответствия психолого-педагогического сопровождения. |
| 17. | Февраль, 1-я неделя | Детский сад. Профессии. | Экскурсия по детскому саду. |
| 18. | Февраль, 2-я неделя | Профессии. Швея. | Коллективный коллаж «Нарядные куклы».  |
| 19. | Февраль, 3-я неделя | Наша армия. | День защитника Отечества. Музыкально-спортивный праздник. |
| 20. | Февраль, 4-я неделя. | Профессии на стройке. | Использование мультимедиа, картинки. |
| 21. | Март, 1-я неделя | Весна. Приметы весны. Мамин праздник. | Международный женский день. музыкальный праздник. |
| 22. | Март, 2-я неделя | Комнатные растения. | Презентация «Ботанический сад». совместно с родителями оформление альбома «Комнатные растения нашей группы». |
| 23. | Март, 3-я неделя | Аквариумные и пресноводные рыбки. | Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| 24. | Март, 4-я неделя | Наш город. | Презентация «Город Тобольск». |
| 25. | Апрель, 1-я неделя | Весенние сельскохозяйственные работы | Посадка лука, фасоли в уголке природы.День смеха |
| 26. | Апрель, 2-я неделя | Космос. | Просмотр видеофильма «Первый полет в космос».День космонавтики. |
| 27. | Апрель, 3-я неделя | Хлеб. |  |
| 28. | Апрель, 4-я неделя | Почта. | Экскурсия на почту. |
| 29. | Май, 1-я неделя | День Победы. | Экскурсия к мемориалу «Родина-мать». |
| 30. | Май, 2-я неделя | Правила дорожного движения. | Подвижные игры с использованием макета (ПДД) |
| 31. | Май, 3-я неделя | Насекомые и пауки | Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| 32. | Май, 4-я неделя | Времена года. Лето. | Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». |
| 33. | Июнь, 1-я неделя | Дети всей планеты. | Международный день защиты детей. |
| 34. | Июнь, 2-я неделя | Полевые цветы. | Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями. |

## Режим дня и распорядок

 Функционирование детского сада осуществляется в 10,5 часовом режиме с 7.30 до 18 часов. В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и - при выполнении режимных моментов. С целью охраны физического и психического здоровья, эмоционального благополучия поддерживается определенный ритм жизни. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с требованиями СанПиН, при прохождении процесса адаптации к детскому саду режим дня для каждого гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. При организации режима дня учитываются климатические особенности, сезонные особенности, возрастные особенности воспитанников.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СРЕДНЯЯ ГРУППА | СТАРШАЯ ГРУППА | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА |
| Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно – печатные, развивающие игры, хозяйственно – бытовой труд) | **с 7.30** | **с 7.30** | **с 7.30** |
| Утренняя гимнастика | **с 8.00** | **с 8.00** | **с 8.00** |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | **с 8.30** | **с 8.40** | **с 8.40** |
| Совместная деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | **с 9.00****(в летний период замещается прогулкой)** | **с 9.00****(в летний период замещается прогулкой)** | **с 9.00****(в летний период замещается прогулкой)** |
| Второй завтрак | **с 10.00** | **с 10.00** | **с 10.00** |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом) | **с 10.20** | **с 10.30** | **с 10.30** |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | **с 11.30** | **с 11.50** | **с 12.10** |
| Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи) | **с 12.10** | **с 12.30** | **с 12.40** |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | **с 12.40** | **с 12.50** | **с 13.00** |
| Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры) | **с 15.00** | **с 15.00** | **с 15.00** |
| Организация игровой, физкультурнооздоровительной, творческой деятельности с детьми. | **с 15.15** | **с 15.15** | **с 15.15** |
| Уплотненный полдник (формирование культурногигиенических навыков) | **с 16.20** | **с 16.25** | **с 16.30** |
| Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом) | **с 17.00** | **с 17.00** | **с 17.00** |
| Уход домой | **с 18.00** | **с 18.00** | **с 18.00** |

## Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,

**научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических**

## ресурсов

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам, отраженными в организационном разделе.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013

г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СаНПиН» 2.4.3049-13);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

## Перечень литературных источников

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.

2. Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.

3. Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.

4. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.

 5. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.

6. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.

7. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.

 8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.

9. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

10. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.:

Теревинф, 2008.

11. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.

12. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

 13. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи:

методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.

14. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.

15. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.

16. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

17. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.

18. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с

Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма. - 2015

19. Шоплер Э., Ланзинд M., Ватерc Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе

TEACCH / Пер. с немецкого Клочко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.