**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**“Детский сад комбинированного вида № 51” г. Тобольска**

# Конкурс методических разработок

# инновационных уроков/занятий

# «Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»

# в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

**Номинация:** дошкольная образовательная организация

Образовательная деятельность

познавательно-патриотической направленности

«Тобольск глазами детей»

для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Автор: Коробейникова Мария Витальевна,

воспитатель

Ганихина Анастасия Николаевна,

воспитатель

Тобольск, 2022

Технологическая карта занятия

1. **Пояснительная записка**

МАДОУ «Детский сад № 51»г.Тобольска

Коробейникова Мария Витальевна, воспитатель; Ганихина Анастасия Николаевна, воспитатель

**Тема занятия:** «Тобольск глазами детей».

Возрастная группа воспитанников: средний возраст (4-5 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

**1.1. Целевой блок:**

**Тема занятия:** «Тобольск глазами детей»

**Цель занятия:** Формирование нравственно--патриотических чувств и познавательной активности, как составляющей функциональной грамотности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

1.Активизация познавательной инициативы и созидательной способности воспитанников;

2. Проявление творческого, патриотического самовыражения.

3.Формирование чувства гражданственности, гордости и патриотизма у детей старшего возраста.

4.Сформированность у детей интереса к истории, ценностям и достопримечательностям родного города.

5.Развитие у детей потребности в разных видах познавательной, творческой и проектной деятельности.

6. Творческий, активный, функционально грамотный и успешный ребенок.

**1.2. Инструментальный блок**

**Задачи:**

1.Формирование у детей (средней и подготовительной групп) представления о родном городе Тобольске, его основателях, используя интерактивное оборудование, художественную литературу и экскурсии.

2.Совершенствование умения детей (средней и подготовительной групп) находить выход из проблемной ситуации, используя личный опыт ребенка.

3. Продолжать учить детей (средней и подготовительной групп) договариваться, помогать друг другу, формируя умение связно и логично высказывать свою мысль.

4. Учить задумывать содержание своего дизайн-проекта по теме: «Тобольск глазами детей», стараясь передавать особенности города, его достопримечательности, развивая образное восприятие и умение удачно располагать атрибуты на «Интеллект-полотне».

5. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своему родному городу.

6. Формирование у воспитанников нравственных качеств личности через знакомство с историей и с современностью родного города.

7. Совершенствование творческих способностей и художественного вкуса при создании дизайн-проекта «»Тобольск глазами детей».

**Форма занятия:** Реализация познавательного проекта, моделирование «Тобольск глазами детей».

**Место проведения занятия:** групповое помещение.

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение:**

**Учебно- методическое:**

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов и др. – Москва : АРКТИ, 2003. – 168 с.

2. Белоусова, Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. – Москва : Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.

3. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста : монография / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020.

4. Коротаева, Е. В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. В. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. С. 9-14. 84

5. Кудрина, Н. М. Формы методической работы по нравственно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / Н. М. Кудрина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018.

**материально-техническое обеспечение:**

Учебно-методический интерактивный комплекс «Колибри», дидактические карточки «Тобольск», фотографии достопримечательностей г.Тобольска, магнитно-маркерный мольберт, интеллект-полотно, магнитные фигурки, маркеры, цветная бумага.

**1.3. Организационно - деятельностный блок:**

**Применяемые технологии:** технология событийного моделирования, технология «Интеллект-полотно».

**Основные понятия:** «Год Данилы Чулкова», «Проект памятника», достопримечательности.

**Порядок распределения ролей в педагогической команде.**

Воспитатели выступают в роли организаторов, координируют познавательную и проектную деятельность воспитанников разных возрастных групп для получения общего результата – составление макета памятника «Данилы Чулкова».

1. **Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Поэтапные задачи | | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание и деятельность педагога | Деятельность воспитанников | | | Планируемые результаты | | Контроль результатов деятельности | | |
| **Предварительная работа** | | | | | | | | | | | | |
|  | Создание благоприятных условий для познавательной активности детей в рамках сотрудничества с семьями воспитанников | | Ребята средней группы с родителями в выходные дни посетили значимые места нашего города и сделали фотографии, которые принесли в детский сад. С детьми подготовительной группы была организована экскурсия к памятнику Д.И.Менделеева - великому химику, и «Жемчужине Сибири», где выложена таблица химических элементов. | Педагог группы среднего возраста обратилась к родителям за помощью в создании фотоальбома «Достопримечательности г.Тобольска».  Педагог подготовительной группы организует экскурсию для детей за пределами детского сада. | Дети делятся впечатлениями от экскурсий на основе собственного опыта. | | | Совершенствование знаний о родном городе, его достопримечательностях. | | | Фотографии с изображениями детей в значимых местах города. | |
| **Вводная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие. Позитивный настрой на образовательную деятельность. | Создание благоприятных условий для мотивирования детей на включение в познавательную деятельность. | | Групповая работа;  Познавательная беседа. | Воспитатель за столом рассматривает фотоальбом «Тобольск –жемчужина Сибири». | Ребята собираются вокруг воспитателя и начинают делиться впечатлениями о городе после организованных прогулок с семьей по значимым местам города. | | | Обеспечить позитивный настрой на образовательную деятельность. | | | Наблюдение за правильным изложением детьми информации о достопримечательностях родного города. | |
| Постановка проблемной ситуации | Формирование мотивации на решение проблемной ситуации с опорой на собственный социальный опыт. | | Групповая продуктивная деятельность. Художественное творчество. | Воспитатель обращает внимание на пустые страницы фотоальбома.  -Ребята, как думаете, чем можно заполнить пустые страницы альбома? | Ребята предполагают вместо пустых страниц сделать иллюстрации г.Тобольска, также вспоминают, что с семейных фотосессий принесли фотографии достопримечательностей Тобольска. Предлагают свои фото вклеить в альбом. Располагают фотографии в альбоме или дорисовывают пейзажи осенней природы. | | | Совершенствование навыков решения проблемной ситуации, умения правильно располагать лист бумаги.  Эмоциональное благополучие ребенка от полученного результата, ощущение значимости и роли при выполнении коллективной работы. | | | Наблюдение за правильным изложением вариантов решения проблемы, установлением причинно-следственных связей между явлениями. Наблюдение за благоприятной рабочей обстановкой.  Наблюдение за активностью детей в ходе решения проблемной ситуации. Коррекция действий. | |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Постановка перед детьми цели и задач образовательной деятельности. | Формирование мотивации на познавательную активность; | | Познавательная беседа с применением тематической презентации.  Речевая игра. | После того, как пустые страницы альбома восстановлены воспитатель предлагает -рассказать историю о Тобольске. Внимание на экран!  Давным-давно в 1587г Данила Чулков, когда прибыл на то место, где еще не было нашего города со своим отрядом, он поставил на самом высоком месте, где протекали реки Иртыш и Тобол, деревянный острог. Острог-Это высокий деревянный забор или укрепление. И в тот момент Данила Чулков сказал : «Здесь будет новый город». И назвал его Тобольск. Поэтому основателем города считается Данила Чулков. Кстати, 2022 год объявлен годом Данилы Чулкова - основателя нашего Тобольска.  Воспитатель переходит к речевой игре: Тобольск какой? Как называются жители нашего города? | | Дети слушают историю об основателе города и рассматривают иллюстрации на презентации.  Дети повторяют понятие «Острог»  Дети принимают участие в речевой игре. | | | Умение слушать рассказ, соотносить слова с иллюстрациями, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. | | | Анализ понимания у детей содержания познавательной деятельности. |
| Познавательная игровая деятельность | Совершенствование познавательной активности детей в разных видах деятельности посредством педагогических технологий. | | Познавательная игровая деятельность | 1 Воспитатель предлагает поиграть с помощью интерактивного оборудования в «Родной город»  - Узнай наш город;  - Найди по фото Д.Чулкова;  -Какой транспорт двигается по городу;  -Отлично ребята! Так как зовут основателя нашего города?  -Ребята, когда мы играли на интерактивной панели, вы сказали, что в нашем городе очень много машин, автобусов, теплоходов, поездов. Скажите, а много ли в городе зданий? (больница, детский сад, магазин, парикмахерские).  Из чего построены эти здания? (камень, дерево, кирпич).  - Предлагаю построить свой город в детском саду. - Что для этого мы будем использовать? (кубики, конструктор, полидрон и т.д.)  - Я согласна с вами, а можно ли сделать город из бумаги?  - А может, нам кто-нибудь подскажет?  Действительно, я знаю ребят из подготовительной группы «Родничок», они скоро пойдут в школу и я думаю, что они нам помогут. Предлагаю позвонить и обратиться к ним за помощью.  1.Воспитатель звонит в группу «Родничок» по видео-связи. 2.Воспитатель подготовительной группы обещает со своими ребятами прийти на помощь. | | Дети выполняют задания на интерактивной панели в соответствие с инструкциями воспитателя.  - Принимают участие в тематической беседе, отвечают на вопросы воспитателя.  Один из детей задает вопрос по видео-звонку «Здравствуйте, мы дети из группы «Красная шапочка»-очень хотим построить город. Вы нам поможете?». | | | Развитие умения использовать в работе интерактивное оборудование, подъем эмоционального настроя.  Формирование умения с пользой применять гаджеты в повседневной жизни, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. | | | Наблюдение за правильностью работы с интерактивным оборудованием, правилами безопасности, коррекция по необходимости. |
| Моделирование отдельных предметов для создания проекта «Тобольск глазами детей» | Способствовать развитию самостоятельности, творческих навыков посредством продуктивной художественно-эстетической деятельности.  Создание благоприятных условий для сотрудничества воспитанников разных возрастов. | | Коллективная творческая продуктивная работа по созданию проекта города. | Воспитанники подготовительной группы заходят в среднюю группу «Красная шапочка».  -Что у вас произошло?- спрашивает 2 воспитатель.  Дети из подготовительной группы делятся на подгруппы (по эмблемам) и приглашают к себе малышей.  1подгруппа совместно с 1педагогом рисуют и вырезают строения- дома, магазины, больницы, завод Сибур.  2 подгруппа совместно со 2 педагогом с помощью техники оригами делают деревья, птиц, животных.  Когда основные атрибуты готовы, 2 педагог размышляет:  -Ребята, вот есть здания, растения… Но мне кажется, чего-то не хватает…  1 педагог напоминает, что 2022 год объявлен в Тобольске годом Д.Чулкова.  2 педагог: Действительно, ребята, а мы ведь недавно были на экскурсии и видели немало памятников известным и выдающимся людям нашего города.  1 педагог спрашивает: А памятник Чулкову кто-нибудь видел?  2 педагог: Так может, мы придумаем свой дизайн, облик памятника Д.Чулкову? | | Ребята средней группы говорят, что решили построить город из бумаги, но не знают как это сделать.  Дети делятся по подгруппам и принимают активное участие в коллективной продуктивной деятельности, создают с помощью бумаги элементы проекта «Тобольск глазами детей».  С помощью бумаги, фломастеров, карандашей, клея дети рисуют и сооружают с помощью техники оригами предметы будущего проекта. Воспитанники подготовительной группы помогают детям среднего возраста.  Ребята подготовительной группы вспоминают известных людей г.Тобольска, которым посвящены достопримечательности (памятники) города и отмечают, что памятник Чулкову они не посещали.  После рассуждений педагога предлагают создать свой макет памятника, придумать его дизайн и разместить на центральное место в будущем проекте города.  Ребята могут предложить изобразить Д.Чулкова на лодке, вспоминая, что воспитатель рассказывала об укреплении - ладье. | | | Развитие воображения, фантазии и творческого подхода при выполнении отдельных элементов будущего проекта. Воспитание чувства сотрудничества, коллективизма, ощущения причастности к общему делу. Овладение навыками взаимопомощи и выручки, оказания помощи младшим при выполнении коллективной работы.  Формирование умения сотрудничать, внимательно относится к друг другу, уметь сопереживать.  Совершенствование навыков продуктивной деятельности, художественного вкуса при проектировании отдельных элементов. | | | Наблюдение за сотрудничеством воспитанников разных возрастов, соблюдением правил безопасности при работе с ножницами; коррекция действий при необходимости. |
| Создание модели «Тобольск глазами детей» |  | |  | Педагоги приглашают своих воспитанников разместить по своему желанию подготовленные элементы на интеллект-полотне (настенный магнитно-маркерный стенд). Воспитатели помогают детям разместить предметы. | | Воспитанники подходят к интеллект-полотну и по своему желанию размещают приготовленные элементы.  Воспитанники подготовительной группы помогают ребятам среднего возраста, подсказывают наиболее удобное расположение предметов на полотне. | | | Формирование умения сотрудничать, внимательно относится к друг другу, работать сообща, ориентируясь на общий положительный результат.  Умение фантазировать, создавать дизайн, проект по собственному замыслу.  Эмоциональный отклик от результатов коллективной работы и ощущения сопричастности к общему делу. | | | Наблюдение за сотрудничеством воспитанников разных возрастов, за правильным и эстетически грамотным размещением отдельных элементов на интеллект-полотне. |
| **Заключительная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Подведение итогов | Формирование умения работать самостоятельно в соответствии со словесной инструкцией, оценивать результат деятельности, делать выводы и умозаключения. | Индивидуальная, самостоятельная  и групповая работа  Моделирование (макетирование) – создание макета города на интеллект-полотне. | | Воспитатели предлагают прокомментировать составленный проект города. | | | Воспитанники рассказывают о расположении предметов и отдельных элементов на интеллект-полотне (дороги, здания, лесные массивы, Иртыш, склон, образ памятника Д.Чулкову). | | Умение составлять рассказ по картине, внимательно слушать своих сверстников, помогать при необходимости. | Наблюдение за согласованностью действий и рассказа детей в рамках защиты проекта «Тобольск глазами детей». | | |
| Рефлексия | Развитие умения оценивать результат деятельности,проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | Групповая работа | | Педагог предлагает всем ребятам посмотреть на наш город, изображенный на интеллект-полотне, поделиться впечатлениями о куоллективной работе. Педагоги отмечают творческий подход, смекалку и умение сотрудничать. По результатам работы педагоги предлагают похвалить друг друга громкими аплодисментами. | | | Дети делятся впечатлениями и аплодисментами | | Создание условий для эмоциональной отзывчивости и благополучия детей; привитие навыков к коллективному сотрудничеству. | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, его желанием поделиться впечатлениями. | | |

**3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет:**

**3.1. Для педагога:**

1. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14
2. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги,2006. – 64 с
3. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117

**3.2. Для родителей:**

1.Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32. - <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35200104_53505532.pdf>

2.Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. - С. 47-50. <https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35361194_64748666.pdf>