

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска  
(МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска)

---

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, e-mail: [madou51@mail.ru](mailto:madou51@mail.ru),  
<http://www.51ds.ru>  
ОКПО 84671389; ОГРН 1077206003160; ИНН/КПП 7206036934/720601001

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Экология образования, или где живет воспитание»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольная образовательная организация

**Тема урока/занятия:** «Добрые дела Эколят - дошколят».

Автор: Каримова Виктория Сергеевна,  
воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 51» г.Тобольска;  
высшая квалификационная категория.

**Тобольск, 2023**

**Технологическая карта занятия  
(для дошкольных образовательных организаций)**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска

Педагог: Каримова Виктория Сергеевна, воспитатель

Тема занятия: «Добрые дела Эколят - дошколят».

Возрастная группа воспитанников: старшая группа (6-7 лет).

**1.1. Целевой блок:**

Тема занятия:

Цель занятия: создание благоприятных условий, направленных на формирование у воспитанников основ экологической культуры в разных видах деятельности.

Планируемые результаты:

1. Расширение знаний о живой и неживой природе;
2. Осознание важности бережного отношения к живой природе.
3. Совершенствование знаний о разнообразии деревьев нашей природной зоны, их характерных особенностях;
4. Формирование основ экологической культуры через общение с природой (деревьями);
5. Развитие у детей потребности в разных видах познавательной, творческой и игровой деятельности;
6. Творческий, активный, экологически грамотный и успешный ребенок.

**1.2. Инструментальный блок:**

Задачи:

1. Формирование представлений у детей о разнообразии деревьев нашей природной зоны (на примере г. Тобольска).
2. Закрепление знаний об условиях, необходимых для роста деревьев используя интерактивное оборудование, художественную литературу и целевые прогулки.

3. Развитие познавательной активности детей, умения выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации.
4. Воспитание любви и отзывчивости в душах детей, умения поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми.
5. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в экологической деятельности.
6. Способствовать развитию трудового навыка по посадке, выращиванию и уходу за саженцами.
7. Создавать благоприятные условия для реализации проекта экологической направленности «Энциклопедия почемучек. Деревья нашего города», «Добрые дела эколят-дошколят».

Форма занятия: Реализация познавательного проекта, посадка саженцев сирени на территории ДОУ.

Место проведения занятия: групповое помещение, территория ДОУ.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов и др. – Москва: АРКТИ, 2003. – 168 с.
2. Белоусова, Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. – Москва: Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
3. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста: монография / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020.
4. Коротаева, Е. В. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. В. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. С. 9-14. 84
5. Кудрина, Н. М. Формы методической работы по нравственно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] / Н. М. Кудрина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018.

**материально-техническое обеспечение:**

Игровой кубик (авторская технология ИГСИТВИН), изображения деревьев и кустарников, растущих на территории детского сада, корзинка, музыкальная колонка со звуками леса, саженцы, лопаты, лейки.

### **1.3. Организационно-деятельностный блок:**

Применяемая(ые) технология(и): информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технология «ИГСИТВИН-кубика».

Основные понятия: экология, «ИГСИТВИН-кубик».

## Порядок распределения ролей в педагогической команде.

Воспитатель выступает в роли организатора, координирует познавательную и проектную деятельность воспитанников для получения общего результата – посадка саженцев на территории ДОУ.

### 2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Предварительная работа						
Предварительная работа в рамках сотрудничества с семьей.	Создание благоприятных условий для исследовательской и познавательной активности детей в рамках сотрудничества с семьями.	Ребята старшей группы с родителями исследовали, какие деревья растут вокруг дома, а также в нашем городе. Создавали странички для «Энциклопедии почемучек – Деревья, нашего города», которые принесли в детский сад. Наглядные, словесные формы работы, наблюдение за живой природой – деревьями.	Педагог группы обратилась к родителям за помощью в создании страничек для «Энциклопедии почемучек – Деревья, нашего города», которая является частью проекта «Добрые дела эколят-дошколят!».	Дети изучают деревья города, участвуют в фотосъемке, делятся со сверстниками впечатлениями от исследования на основе собственного опыта.	Организация семейного досуга. Совершенствование знаний о разнообразии деревьев нашей природной зоны (на примере г.Тобольска).	Странички для энциклопедии с изображением деревьев, которые растут в нашем городе - результат продуктивной, совместной исследовательской деятельности детей и родителей.
Вводная часть						

<p>Приветствие. Позитивный настрой на образовательную деятельность.</p>	<p>Создание благоприятных условий для мотивирования детей на участие в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Групповая работа; Познавательная беседа.</p>	<p>Воспитатель задумчиво смотрит в окно и начинает размышлять, обращаясь к воспитанникам: «Ребята, как вы думаете, где воздух чище в городе или в лесу? Почему?». «Как называется наука, которая помогает беречь природу?» (экология).</p>	<p>Ребята обращают внимание на рассуждения воспитателя, подходят к нему, смотрят в окно и принимают активное участие в беседе, отвечают на вопросы, приводят свои аргументы. Ребята вспоминают, что такое экология.</p>	<p>Обеспечить позитивный настрой на образовательную деятельность, вовлечение воспитанников в коллективную работу.</p>	<p>Наблюдение за включением воспитанников в обсуждение, правильным установлением детьми причинно-следственных связей между событиями и явлениями. Контроль за умением воспитанников включаться в коллективное обсуждение.</p>
---	--	---	--	---	---	---

				<p>, рассказывают, какие растения видели, показывают свои фото, сравнивают с растениями и фото педагога. увиденном во время экскурсии.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Постановка проблемной ситуации</p>	<p>Формирование мотивации на решение проблемной ситуации с опорой на собственный социальный опыт.</p>	<p>Групповая познавательная деятельность. Беседа с элементами проблемного обучения. Наблюдение, сравнение.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание на прогулочный участок детского сада, где нет ни одного дерева. Ребята, посмотрите, чем наш участок отличается от других? - Как вы думаете, что надо сделать, чтобы вокруг нашего детского сада воздух стал чище? Педагог предлагает собраться на прогулку, чтобы посмотреть, какие деревья растут на территории детского сада.</p>	<p>Ребята перечисляют отличия (отсутствие деревьев), предполагают посадить саженцы деревьев на участке детского сада, где их нет, вспоминают, что не все деревья будут расти в наших погодных условиях. Делают вывод, что необходимо посадить саженец растения, которое не боится морозов и сильных ветров.</p>	<p>Совершенствование навыков решения проблемной ситуации Эмоциональное благополучие ребенка ощущение значимости при участии в беседе на основе собственного опыта.</p>	<p>Наблюдение за правильным изложением вариантов решения проблемы, установлением причинно-следственных связей между явлениями. Наблюдение за благоприятной рабочей обстановкой. Наблюдение за активностью детей в ходе решения проблемной ситуации. Коррекция действий.</p>
---------------------------------------	---	--	--	---	--	---

**Основная часть**

<p>Постановка перед детьми цели и задач образовательной деятельности.</p>	<p>Формирование мотивации на познавательную активность;</p>	<p>Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдения за кустарниками и деревьями. Познавательная беседа. Речевая игра «Я – дерево».</p>	<p>Выходят на прогулку, берут с собой ИГСИТВИН – кубик. На веранде на прогулочном участке, воспитатель обращает внимание на конверт. Корректирует умозаключения детей. Во время следования по маршруту, воспитатель рассказывает о деревьях и кустарниках, какие изменения произошли с ними с наступлением осени. Предлагает собрать в корзину опавшие листочки с каждого дерева.  Воспитатель переходит к речевой игре: «Я - дерево». Выбирается водящий. Воспитатель задает ему вопросы, а остальные играющие должны догадаться, каким деревом он себя представляет. Примерные вопросы:</p>	<p>Дети берут конверт, открывают его и обращают внимание на маршрут, рассуждают направления их пути по картинкам – изображениям деревьев. Дети называют дерево, ищут его на территории детского сада и выстраивают маршрут прогулки. Дети слушают рассказ воспитателя о деревьях и кустарниках. Исследуют, делают умозаключения. Собирают опавшие листья в корзину. Дети принимают участие в речевой игре (представляют себя деревом и отвечают на вопросы).</p>	<p>Умение определять направление маршрута по картинкам. Умение слушать рассказ, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Умение соотносить изображение картинки с реальной окружающей действительностью. Умение правильно формулировать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Наблюдение за правильностью работы с ИГСИТВИН кубиком, правильностью выполнения задания, коррекция по необходимости. Контроль за умением детей участвовать в речевой игре, правильно формулировать вопросы и отвечать на них.</p>
---	---	--	---	--	---	--



			<p>- Ты сбрасываешь листья на зиму?</p> <p>- Какие у тебя листья?</p> <p>- Какого они цвета осенью?</p> <p>- Какого цвета у тебя ствол?</p> <p>Какая кора на ощупь? (гладкая, шершавая)</p> <p>- Навещают ли тебя - какие-нибудь звери и птицы?</p> <p>Предлагает найти изображение этого дерева на гранях ИГСИТВИН кубика.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Познавательная игровая деятельность</p>	<p>Совершенствование познавательной и игровой активности детей посредством дидактического пособия ИГСИТВИН-кубик.</p>	<p>Познавательная групповая игровая деятельность,</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть с помощью ИГСИТВИН кубика «С какого дерева лист». - Ребята, предлагаю вам взять из нашей корзинки листочек и покружится с ним под звуки леса. По сигналу (когда музыка остановится), вам нужно соединить листочек с деревом, которое его сбросило. Деревья изображены на гранях нашего кубика.</p>	<p>Дети берут листочки, выполняют задания, разворачивают кубик так, чтобы получить изображение деревьев, растущих на территории детского сада. Принимают участие в игре: соотносят листики с деревьями, изображенными на кубике. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развитие умения осознанно применять полученные знания, подъем эмоционального настроя. Совершенствование соотносить предметы, ориентироваться в игре, действовать по показу, слушать внимательно музыку.</p>	<p>Наблюдение за правильностью работы с ИГСИТВИН кубиком, правильностью выполнения по нему задания, коррекция по необходимости. Контроль за умением детей менять свои действия в соответствии с рекомендациями педагога и правилами игры.</p>
--	---	---	---	---	--	---

<p>Трудовая деятельность. Посадка саженцев</p>	<p>Создание благоприятных условий для трудового и экологического воспитания. Способствовать развитию самостоятельности, творческих навыков посредством продуктивной художественно-эстетической деятельности.</p>	<p>Коллективная трудовая деятельность по посадке саженцев на прогулочном участке детского сада. Рассказ педагога. Действие по образцу. Наглядные и словесные методы. Загадывание загадок.</p>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить ребятам про участок, на котором деревья не растут. - Ребята, предлагаю посадить деревья. - Что нам для этого потребуется? Чтобы вам помочь ответить на вопрос, послушайте загадки: Я землю копала — Ничуть не устала. А кто мной копал, Тот и устал! (лопата). Я, несомненно, всем нужно! В меня налить ты можешь все! И, кстати, очень много! Я не кувшин, и не стакан, Я, несомненно, всем нужно! Потому, что я – (ведро). Нагнут меня ребятки — И дождь пойдет на грядку (лейка). - Молодцы! Именно эти предметы нам и нужны. Воспитатель предлагает приступить к посадке деревьев.</p>	<p>Дети рассуждают. Слушают загадки и разгадывают их. Находят угаданные предметы на веранде, берут их и готовятся к трудовой деятельности. Принимают активное участие в коллективной деятельности – высаживают саженцы. Девочки придерживают саженец и поливают, а мальчики, засыпают корни землёй. Во время посадки, вспоминают, как за деревьями надо ухаживать.</p>	<p>Умение слушать воспитателя, разгадывать загадки, умение рационально распределять трудовые поручения, принимать активное участие в командной работе, получать эмоциональное удовлетворение от результатов своей работы. Привитие заботливого отношения к природе. Развитие исследовательских способностей. Формирование умения сотрудничать, внимательно относиться к друг другу.</p>	<p>Анализ понимания у детей необходимости трудовой деятельности, бережного отношения к природе. Коррекция ответов детей при разгадывании загадок. Наблюдение за сотрудничеством воспитанников, распределением обязанностей (мальчиков и девочек), соблюдением правил безопасности при работе с лопатой; коррекция действий при необходимости.</p>
--	--	---	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--

			Оказывает помощь ребятам: выкапывает ямки для саженцев.			
--	--	--	---	--	--	--

**Заключительная часть**

<p>Подведение итогов</p>	<p>Формирование умения оценивать результат деятельности, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Индивидуальная, самостоятельная и групповая работа. Игровой тренинг «Эколята-дошколята!»</p>	<p>Воспитатель предлагает принять участие в тренинге «Эколята – дошколята!» произнести девиз и перечислить все добрые дела, которые дошколята уже сделали и добавить еще одно доброе дело. Воспитатель предлагает вспомнить: - Для чего мы решили посадить деревья?</p>	<p>Воспитанники хором произносят девиз: «Природу надо уважать, Не засорять, не обижать. Земля для нас – родимый дом, Всегда пусть чисто будет в нем! Эколята – дошколята, добрые дела вершат, сделать пользу и уют на Земле они хотят!». Воспитанники вспоминают свои добрые дела: - собирают мусор, ветки деревьев. -кормят птиц зимой. - ухаживают за цветами и огородом на территории детского сада. Добавляют еще одно доброе дело – посадка деревьев, которые помогут сделать воздух вокруг детского сада чистым.</p>	<p>Умение делать выводы, внимательно слушать своих сверстников, помогать при необходимости. Умение вспоминать составляющие элементы в рамках реализации проекта «Добрые дела эколят-дошколят».</p>	<p>Наблюдение за согласованностью действий и рассказа детей в рамках защиты проекта «Добрые дела Эколят - дошколят».</p>
--------------------------	---	---	---	--	--	--

Рефлексия	Развитие умения оценивать результат деятельности, проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Групповая работа Беседа, наблюдение	Педагог предлагает всем ребятам посмотреть на участок, где высажены саженцы, поделиться впечатлениями о коллективной работе. По результатам работы педагог предлагает похвалить друг друга громкими аплодисментами.	Дети делятся впечатлениями и аплодисментами.	Создание условий для эмоциональной отзывчивости и благополучия детей; привитие навыков к коллективному сотрудничеству. Совершенствование навыков экологического воспитания.	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, его желанием поделиться впечатлениями.
-----------	---	--	---	--	---	--

### 3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

#### 3.1. Для педагога:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
- 2.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 208с.
- 3.Рыжова Н.А. «Экологический проект «Мое дерево»», «Карапуз», 2006
- 4.Фролова Н.Г. "Социальное развитие детей 3-7 лет". – Волгоград : Учитель, 2014. – 87с.

#### 3.2. Для родителей:

1. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
3. <http://эколята.пф/proekt-yekolyata-doshkolyata/programma-meropriyatiy/>