

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска  
(МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска)**

---

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, e-mail: [madou51@mail.ru](mailto:madou51@mail.ru),  
<http://www.51ds.ru>  
ОКПО 84671389; ОГРН 1077206003160; ИНН/КПП 7206036934/720601001

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Экология образования, или где живет воспитание»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольная образовательная организация

**Тема урока/занятия:** «Тобольск – наш общий дом!  
Тобольск мы вместе сэкономим!»

Автор: Якубова Олеся Маратовна,  
воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 51» г.Тобольска;  
первая квалификационная категория.

**Тобольск, 2023**

**Технологическая карта занятия  
(для дошкольных образовательных организаций)**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью): Якубова Олеся Маратовна, воспитатель

Тема занятия: «Тобольск – наш общий дом! Тобольск мы вместе сбережем!»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа (6-7 лет).

**1.1. Целевой блок:**

Тема занятия: «Тобольск – наш общий дом! Тобольск мы вместе сбережем!»

Цель занятия: создание благоприятных условий, направленных на формирование у воспитанников основ экологической культуры в разных видах деятельности, на примере г. Тобольска.

Планируемые результаты:

1. Активизация познавательной инициативы и созидательной способности воспитанников;
2. Проявление творческого, патриотического самовыражения.
3. Воспитание любви и бережного отношения к окружающей действительности.
4. Расширение представлений о лекарственных растениях нашего края, их значения в жизни человека.
5. Развитие у детей потребности в разных видах познавательной, творческой и проектной деятельности.
6. Творческий, активный, функционально, экологически грамотный и успешный ребенок.

**1.2. Инструментальный блок:**

Задачи:

1. Формирование у детей подготовительной группы представления об экосистеме родного города Тобольска, растениях наших лесов, посредством виртуальной экскурсии.
2. Совершенствование умения детей решать проблемную ситуацию, используя собственный личный опыт.

3. Продолжать учить детей договариваться, помогать друг другу, формируя умение связно и логично высказывать свою мысль.
4. Учить задумывать содержание своего проекта по теме: «Тобольск – наш дом! Тобольск мы вместе сэкономим!».
5. Формирование у воспитанников нравственных качеств личности, патриотических чувств через знакомство с историей и родного города.
6. Совершенствование творческих способностей и художественного вкуса при создании информационного стенда «Лекарственные травы тобольского леса».

Форма занятия: Образовательная деятельность познавательно-экологической направленности. Познавательный проект «Тобольск – наш дом!»

Место проведения занятия: групповое помещение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Зеленые сказки. Т.А. Шорыгина. Москва Прометей Книголюб, 2003г.
2. Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва, 2002г.
3. Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез», 2002г.
4. Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение», 2001г.
5. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение», 2001.
6. Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2002г.

**материально-техническое обеспечение:**

Учебно-методический интерактивный комплекс «Колибри», дидактические карточки «Лекарственные растения» (лопух, одуванчик, крапива, подорожник, ромашка, тысячелистник), фотографии с экскурсии экологической тропы СИБУР «Лес и здоровье», полотно, бумага, акварельные краски, карандаши.

### **1.3. Организационно-деятельностный блок:**

Применяемая(ые) технология(и): игровые технологии, технология проблемного обучения, технология Интеллект-полотно.

Основные понятия: «Экологическая тропа», «Сибур», экология, лекарственные растения, профессия «эколог».

## **2. Ход занятия**

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Предварительная работа						
Предварительная работа в рамках сотрудничества с семьей.	Создание благоприятных условий для познавательной активности детей в рамках сотрудничества с семьями воспитанников	Предложить родителям в выходные дни с семьей сходить в поход, посетить леса, парки, нашего города, в том числе экологическую тропу «Лес и здоровье»; сделать фотографии, собрать листья для гербария и принести в детский сад.	Педагог обратилась к родителям за помощью в создании фотоальбома «Лекарственные растения лесов г. Тобольска».	Дети приносят листья, показывают фото, делятся впечатлениями от экскурсий на основе собственного опыта.	Организация семейного досуга. Совершенствование знаний о природе родного города.	Фотографии с изображениями детей в значимых местах города (лес, парк). Коллекции листьев растений.
Вводная часть						
Приветствие. Позитивный настрой на образовательную деятельность.	Создание благоприятных условий для мотивирования детей на включение в познавательную деятельность.	Групповая работа; Познавательная беседа.	Воспитатель сидит на ковре и рассматривает фотографии «Лекарственные растения нашего леса».	Ребята собираются вокруг воспитателя и включаются в процесс рассматривания фото, делятся впечатлениями о	Обеспечить позитивный настрой на образовательную деятельность, вовлечение воспитанников в коллективную работу.	Наблюдение за включением воспитанников в обсуждении, правильным изложением детьми информации о растениях, проявлением ими инициативы и самостоятельности.

--	--	--	--	--	--	--

				<p>, рассказывают, какие растения видели, показывают свои фото, сравнивают с растениями и фото педагога. увиденном во время экскурсии.</p>		
				<p>семейном походе, рассказывают о растениях, которые видели, показывают фото и сравнивают их с фото педагога.</p>		

<p>Постановка проблемной ситуации</p>	<p>Формирование мотивации на решение проблемной ситуации с опорой на собственный социальный опыт.</p>	<p>Групповая продуктивная деятельность. Художественное творчество.</p>	<p>Среди рассматриваемых фото, педагог находит конверт. В конверте – флеш-накопитель. - Что же делать с этой маленькой флеш - картой? Педагог привлекает внимание детей к находке и предлагает посмотреть ее содержание. На флеш- носителе видеообращение от экологов ЭкоЦентра: «Здравствуйте, ребята! Во время сильного дождя, в нашем лесу по маршруту «Лес и здоровье» исчезли все полезные материалы о лекарственных травах нашего леса, расположенные на информационных стендах.</p>	<p>Ребята предлагают подключить флеш накопитель к интерактивному оборудованию и посмотреть, что на нем записано. После просмотра, дети предлагают разные варианты решения проблемы: нарисовать лекарственные травы, сделать коллаж используя фотографии с семейных экскурсий (походов) на бумажном полотне; сделать аппликации растений.</p>	<p>Совершенствование навыков решения проблемной ситуации, умения правильно пользоваться интерактивным оборудованием.</p>	<p>Наблюдение за правильным изложением вариантов решения проблемы, установлением детьми причинно-следственных связей между явлениями. Наблюдение за благоприятной рабочей обстановкой. Наблюдение за активностью детей в ходе решения проблемной ситуации. Коррекция предложенных действий по необходимости. Наблюдение за умением детей слушать и оценивать друг друга.</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

			Помогите, пожалуйста, всё восстановить!»			
Основная часть						

<p>Постановка перед детьми цели и задач образовательной деятельности</p>	<p>Формирование мотивации на познавательную активность; на желание помочь в решении проблемной ситуации.</p>	<p>Познавательная беседа с применением тематической презентации «Лес и здоровье». Речевая игра «Берегу природу!».</p>	<p>Воспитатель предлагает посмотреть тематическую презентацию: Внимание на экран! Маршрут «Лес и здоровье» посвящён здоровью человека и здоровью леса. Лес может лечить людей только тогда, когда здоров сам. Мы, люди, должны позаботиться о том, чтобы это здоровье ему обеспечить. Лес является домом практически для всех: растений, животных, птиц, грибов, бактерий и других живых существ. Леса регулируют климат, поддерживают чистоту водоёмов, чистоту воздуха, улучшают здоровье людей. Берегите природу, ребята! - А теперь, ребята, предлагаю поиграть в игру «Берегу природу».</p>	<p>Дети слушают информацию о здоровье человека и здоровье леса, как они неразрывно связаны между собой и рассматривают иллюстрации на презентации.</p> <p>Дети принимают участие в речевой игре. Продолжают фразы педагога: - не мусорю. - с друзьями. - для животных и птиц.</p>	<p>Умение слушать рассказ, соотносить слова с иллюстрациями, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.</p> <p>Умение детей подбирать слова-ответы по смысловому значению, принимать активное участие в беседе и речевой игре, слушать и анализировать ответы собеседника.</p>	<p>Анализ понимания у детей содержания познавательной деятельности, правильным изложением своих мыслей на основе личного опыта. Контроль за правильным произношением высказываний, подбором выражений и слов в рамках речевой игры.</p>
--	--	---	--	---	---	---

			<p>Педагог начинает фразу... Берегу природу как.... Берегу природу с кем... Берегу природу зачем...</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Познавательная игровая деятельность</p>	<p>Совершенствование познавательной активности детей в разных видах деятельности посредством педагогических технологий (ИКТ).</p>	<p>Познавательная игровая деятельность с помощью учебно-методического интерактивного оборудования.</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть с помощью интерактивного оборудования в игру «Третий лишний» и вспомнить лекарственные растения:          - ромашка, одуванчик, колокольчик;          - подорожник, тысячелистник, мак и т.д.;</p> <p>Игра «Профессии»: педагог знакомит ребят с профессией «эколог».</p> <p>Педагог предлагает ребятам вспомнить интересные места в г.Тобольске, где (по их мнению) экологи выполняют свои функции и поддерживают своей деятельностью чистоту, порядок и благоприятную экологическую атмосферу.</p>	<p>Дети по очереди выполняют задания на интерактивной панели в соответствии с инструкциями воспитателя.</p> <p>- Принимают участие в тематической беседе, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Воспитанники знакомятся с профессией эколога, рассуждают о его роли в охране и защите окружающей среды.</p>	<p>Развитие умения использовать в работе интерактивное оборудование, подъем эмоционального настроения.</p> <p>Формирование умения с пользой применять гаджеты в повседневной жизни, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.</p> <p>Эмоциональное благополучие ребенка от полученного результата, ощущение значимости и роли при выполнении коллективной работы.</p>	<p>Наблюдение за правильностью работы с интерактивным оборудованием, правилами безопасности; контроль за умением детей сотрудничать при выполнении заданий, корректировать действия сверстников по необходимости.</p>
--	---	--	---	---	---	---

<p>Моделирование отдельных предметов для создания проекта «Экотропа»</p>	<p>Способствовать развитию самостоятельности, творческих навыков посредством продуктивной художественно-эстетической деятельности. Создание благоприятных условий для сотрудничества воспитанников разных возрастов.</p>	<p>Коллективная творческая продуктивная работа по созданию отдельных элементов информационного стенда.</p>	<p>- Какие вы молодцы! Знаете, все лекарственные травы и как нужно заботиться о природе. Вот теперь точно без труда при помощи бумажного экрана создадим информационный стенд о лекарственных растениях, животных, птицах, грибах, бактериях и других живых существах. И передадим его экологам ЭкоЦентра! Информационный стенд имеет важное значение для жителей и гостей г.Тобольска, он помогает ориентироваться в маршруте экологической тропы, получать информацию о полезных травах, особенностях природы, является содержательным элементом для проведения экскурсий.</p>	<p>Дети делятся по подгруппам (по интересам) и принимают активное участие в коллективной продуктивной деятельности, создают с помощью бумаги, фломастеров, карандашей, фото, клеящего карандаша отдельные элементы для будущего стенда (рисунки, аппликации, пластилинография, оригами), изображают на своих продуктах творческой деятельности лекарственные растения, цветы, насекомых – все, что считают нужным для наполнения информационного стенда.</p>	<p>Развитие воображения, навыков продуктивной деятельности, фантазии и творческого подхода при выполнении отдельных элементов будущего проекта. Воспитание чувства сотрудничества, коллективизма, ощущения причастности к общему делу. Овладение навыками взаимопомощи и выручки, оказания помощи младшим при выполнении коллективной работы. Формирование умения сотрудничать, внимательно относиться к другу, уметь сопереживать.</p>	<p>Наблюдение за сотрудничеством воспитанников, соблюдением правил безопасности при работе с ножницами; коррекция действий при необходимости; умением оказывать посильную помощь своим сверстникам</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p>Моделирование информационного стенда для экологической тропы Сибура.</p>	<p>Способствовать созданию благоприятных условий для реализации самостоятельности и инициативы при выполнении коллективной работы.</p>	<p>Коллективная творческая работа по созданию (моделированию) информационного стенда для Экотропы посредством интеграции отдельных элементов.</p>	<p>Педагог приглашает воспитанников разместить по своему желанию подготовленные элементы на интеллект-полотне (бумажный экран). Воспитатель помогает детям разместить работы на стенде, соблюдая маршрут экологической тропы.</p>	<p>Воспитанники размещают свои детали (творческие работы) на интеллект-полотне, выделяя центральное место на информационном стенде, определяют маршрут экологической тропы и подбирают к нему соответствующие лекарственные растения, советуют друг другу относительно размещения элементов на стенде.</p>	<p>Совершенствование художественного вкуса при проектировании общей модели Экотропы. Формирование умения сотрудничать, внимательно относиться к друг другу, работать сообща, ориентируясь на общий положительный результат. Умение фантазировать, создавать дизайн проекта по собственному замыслу. Эмоциональный отклик от результатов коллективной работы и ощущения сопричастности к общему делу.</p>	<p>Наблюдение за сотрудничеством воспитанников, за правильным и эстетически грамотным размещением отдельных элементов на бумажном экране. Контроль за умением детей оказывать друг другу помощь и поддержку при создании общего макета стенда, умением грамотно доказывать свою точку зрения при размещении того или иного элемента на интеллект-полотне.</p>
---	--	---	---	--	--	---

### Заключительная часть

<p>Подведение итогов</p>	<p>Формирование умения работать самостоятельно в соответствии со словесной инструкцией педагога, оценивать результат деятельности, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Интеграция индивидуальной самостоятельной и групповой работы, создание информационного стенда на бумажном экране.</p>	<p>Воспитатель предлагает связаться по скайпу с сотрудниками Экоцентра, показать им информационный стенд и предложить забрать его в детском саду. Воспитатель связывается с сотрудниками Экоцентра, ребята присоединяются к беседе и рассказывают о проделанной работе.</p>	<p>Дети рассказывают о содержании информационного стенда, предлагают варианты его доставки в Экоцентр.</p>	<p>Умение слушать своих сверстников, высказывать свою точку зрения, составлять рассказ по картинке.</p>	<p>Наблюдение за согласованностью действий детей, корректировка рассказа воспитанников по информационному стенду.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Развитие умения оценивать результат деятельности, проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Релаксационное игровое упражнение «Мой успех – успех команды».</p>	<p>Педагог предлагает всем ребятам посмотреть на наш стенд, изображенный на бумажном экране, поделиться впечатлениями о проделанной работе. Педагог отмечает творческий подход, смекалку и умение сотрудничать. По результатам работы педагог предлагает похвалить друг друга громкими аплодисментами.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями и аплодисментами, рассказывают о своем успехе и успехе команды. Дети рассуждают, что информационный стенд по Экотропе поможет жителям и гостям г.Тобольска ориентироваться в лесу и получать максимальную пользу от прогулок по экологической тропе.</p>	<p>Создание условий для эмоциональной отзывчивости и благополучия детей; привитие навыков к коллективному сотрудничеству. Привитие чувства эмоционального удовлетворения от результатов общественного дела.</p>	<p>Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, его желанием поделиться впечатлениями.</p>

### 3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

#### 3.1. Для педагога:

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. / Е.А. Алябьева Кн. изд.- М.: ТЦ Сфера, 2009 - 208 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Серия в помощь воспитателю и педагогу/ С.Н. Николаева. Издательство «Мозаика –Синтез» 2002.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева - Москва «Просвещение» 2001.
4. Плешаков А.А. Зеленая тропинка/ А.А. Плешаков - Москва «Просвещение» 2002
5. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки / Т.А. Шорыгина – Москва: Прометей Книголюб 2003

#### 3.2. Для родителей:

1. Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: [Популярное пособие для родителей и педагогов] / М. А. Мариничева, Н. В. Елкина. - Ярославль : Акад. развития : 2001. - 191 с.
2. <https://www.sibur.ru/zapsibneftekhim/press-center/na-ekotropakh-sibura-otkryt-novyy-turisticheskiy-sezon/>
3. <https://vk.com/login?u=2&to=L3dhbGwtMzQyNzc5ODZfMjE4ODE5Mg>