Краткая презентация
Образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска

2023г.

Полное название:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска;

Сокращённое название:

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска;

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска (далее – Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения и региона. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основой для разработки Программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями от 08.02.2023г) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ОД), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её разработки; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов в ДОО.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее — КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей- инвалидов. В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной деятельности в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы в ДОО.

Программа определяет объём и содержание образовательной деятельности в ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы, включает обязательную часть, соответствующую ФОП ДО в объёме не менее 60 % и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40 %.

Вариативная часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

10. Создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей посредством обогащения разных видов детской деятельности экономическим содержанием, насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями.

11. Формирование у дошкольников навыков ранней профориентации, способствующих раскрытию творческого потенциала у ребенка и его успешной социализации к условиям современного общества.

Характеристика социокультурной среды

МАДОУ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного, интеллектуального и творческого, способствует совершенствованию конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства. Активный процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада.

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить культурно образовательную среду ДОУ. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, грамотное, профессиональное и безопасное педагогическое воздействие на него с целью всестороннего развития и успешной социализации в современном обществе. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетеро-хронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1 **Социально-Коммуникативное развитие:** Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.

2 **Познавательное развитие:** Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

3 **Речевое развитие:** Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края.

4 **Художественно-эстетическое развитие:** Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Знакомить с известными художниками, поэтами и другими выдающимися личностями в области художественного творчества.

5 **Физическое развитие:** Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края.

Детский сад является опорным дошкольным учреждением по внедрению в образовательный процесс экономического образования, а именно финансовой грамотности. Методические материалы представлены примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5–7 лет» и Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Сущность экономического воспитания заключается в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями, что способствует развитию предпосылок для формирования реального экономического мышления.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности направлено на:

- создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- развитие умения понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- развитие у детей навыков и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В рамках реализации Программы развития на 2022-2027 гг. в ДОУ реализуется проект модели социального партнерства «бесшовное» (беспрерывное) образование, направленной на воспитание у дошкольников навыков ранней профессиональной профориентации и расширение возможностей успешной социализации воспитанников. Реализация проекта планируется в тесном сотрудничестве с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Целью реализации проекта является формирование у дошкольников навыков ранней профориентации, способствующих раскрытию творческого потенциала у ребенка и его успешной социализации к условиям современного общества. В рамках проекта создана система сетевого сотрудничества с применением ресурсов учреждений муниципального образования, культуры, спорта, организована развивающая среда, способствующая формированию первоначальных знаний о мире современных профессий. Проект обеспечивает преемственность между дошкольным и профессиональным образованием. Развитие таких партнерских отношений с образовательными учреждениями г. Тобольска способствует внедрению эффективных механизмов развития каждого ребенка, создает условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам ранней профориентации дошкольников.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Технологии сотрудничества с семьями воспитанников:

*Интернет-технологии - использование электронной почты, официального сайта ДОУ для тесного контакта с родителями (законными представителями); мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (вконтакте, одноклассники).

*Организация совместных (ДОУ и семья) акций, проектов, праздников и мероприятий;

*Наглядно-информационные и аудиовизуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;

*Открытые просмотры различных видов деятельности детей в ДОУ при организации групповых родительских собраний;

*Дни открытых дверей.

*Ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

*Организация работы консультационно-методического пункта для родителей.

Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО *направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы)*, включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска, реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса реализации рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основные направления воспитательной работы определяются в соответствии с ценностями, которые осваиваются ребёнком.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Общая цель воспитания в ДОУ – создание благоприятных условий для личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания:

* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями, потребностями и интересами;

*расширение воспитательного потенциала ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования, и организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

*формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

* воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

* объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; оказание психолого-педагогической поддержки семье, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Направления воспитания:

-патриотическое воспитание;

-социальное воспитание;

-познавательное воспитание;

-физическое и оздоровительное воспитание;

-трудовое воспитание;

-эстетическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

Цель и смысл деятельности ДОУ (миссия) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К ценностям ДОУ относятся:

– информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

– профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

– единое образовательное пространство ДОУ;

– возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

– квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

– теплая и дружеская атмосфера.

Уклад ДОУ определяется корпоративной культурой и включает:

– культуру коллегиальности;

– совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;

– постоянный обмен опытом и творческими идеями;

– идеал сотрудничества, поддержки и помощи коллегам;

– культуру совместного досуга;

– уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;

– свободу в принятии ответственных решений;

– достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам;

– психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;

– безусловное уважение к организации и коллегам;

– взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителя друг другу;

– конструктивность и позитивный настрой;

– кодекс профессиональной корректности.

Традиции

«Вершки и корешки» Встреча с интересными, известными людьми г. Тобольска

«День рождения» Празднование дня рождения детского сада.

Акция «Поклонимся великим тем годам» Мероприятия, посвященные Великой Победе, 9 мая.

Социально-патриотическая акция «Бессмертный полк»; Участие в общероссийском движении в память о жертвах и участниках Великой Отечественной войны, в том числе в онлайн-формате.

Патриотическая акция «Стена памяти» Оформление фото ветеранов войны.

Спартакиада Проведение Спартакиады для детей как внутри детского сада, так и между ДОУ. Участие Кроссе наций, Лыжне России

«Коробка храбрости» Участие в благотворительной акции в поддержку нуждающихся детей, в том числе в медицинских учреждениях.

День Знаний Тематический праздник, посвященный началу учебного года, направленный на мотивацию воспитанников на новые успехи и достижения.

Акция "Синяя лента апреля" Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми

«Письмо солдату» Социально-патриотическая акция в поддержку вои-нов-солдат Отечества.

«Собери ребенка в школу» Благотворительная акция в поддержку нуждающихся детей-школьников.

Мастерская добрых дел поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьей, внедрение их в образовательный процесс в условиях ФГОС с целью приобщения детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье

Мы разные, но мы вместе Создание комфортных, благоприятных условий для сотрудничества воспитанников с особыми образовательными потребностями с дошкольниками групп общеразвивающей направленности.

Ритуалы

«Утро радостных встреч!» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в утреннее время (прием детей). Приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы и рабочей обстановки на день.

«Родина моя – Россия!» прослушивание гимна РФ, знакомство детей с государственной символикой.

«Вечерний круг» - подведение итогов прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - чтение, рассказывание сказок во время подготовки ко сну.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные с семьей.

«Приятного аппетита!» - обсуждение блюд меню, рассуждение об их пользе для организма, привитие навыков культуры питания.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Профессиональная общность;
Профессионально-родительская общность;
Детско-взрослая общность;
Детская общность;

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	**Направление воспитания**
1 Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2 Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3 Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4 Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5 Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Предметно-пространственная среда.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Январь		
	27 января	День снятия блокады Ленинграда;
Февраль		
	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля:	День российской науки;
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21 февраля	Международный день родного языка;
	23 февраля	День защитника Отечества.
Март		
	8 марта:	Международный женский день;
	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	27 марта:	Всемирный день театра
апрель	12 апреля:	День космонавтики
Май	1 мая:	Праздник Весны и Труда;
	9 мая	День Победы;
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
июнь	1 июня	День защиты детей;
	6 июня:	День русского языка;
	12 июня:	День России;
	22 июня:	День памяти и скорби.
июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября:	День знаний;
	3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	8 сентября:	Международный день распространения грамотности;
	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
	4 октября:	День защиты животных;
	5 октября:	День учителя;
	Третье воскресенье октября:	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства;
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России;
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь		
	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
	8 декабря:	Международный день художника;
	9 декабря:	День Героев Отечества;
	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
	31 декабря	Новый год.

Спасибо за внимание!