

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска  
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)**

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. [madou51@mail.ru](mailto:madou51@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 51»  
г. Тобольска  
протокол № 1 от 30.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МАДОУ  
«Детский сад № 51»  
г.Тобольска  
от 03.09.2018г. № 83 - осн

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Развивайка»**

**(для детей 6-7 лет)**

**срок реализации программы 1 год**

**Автор программы: Кадулина А.В.**

**Тобольск, 2018**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Возрастные особенности	4
1.1.3. Планируемые результаты освоения	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Учебно-тематический план	6
2.2. Учебный план	17
2.3. Календарный план	17
2.4.Краткие методические рекомендации	17
2.5.Примерный план занятий	18
2.6. Оценочные мероприятия	19
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.</b>	
3.1. Сведения о педагоге.	21
3.2. Формы и режим занятий.	22
3.3.Оснащение наглядными средствами	22
3.4. Материально – техническое обеспечение	22
3.5.Литература	23

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «Развивайка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математические развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Её изучение способствует развитию памяти, речи воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки, отношения, соревнуются, делают открытия.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучению каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проводятся в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Занимаясь, играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют творческую и интеллектуальную деятельность.

В соответствии с основной идеей дополнительная программа нацеливает педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию. Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учётом их возвратных и индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование «Развивайка» осуществляется только по желанию родителей законных представителей на договорной основе и не оказывается вместо основной образовательной деятельности учреждения.

### **1.1.1. Цель и задачи программы**

**Целью** программы по элементарной математике является формирование приёмов умственной деятельности, творческого вариативного мышления на основе привлечения внимания детей количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**Задачи:**

1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления;
2. Формирование системы математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Развитие пространственного воображения;
4. Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
5. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
6. Развивать умения видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической и познавательной действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребёнок продвигался вперед своим темпом. Механизмом решения задачи разно уровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «о зоне ближайшего развития» ребёнка.

Изучая алгоритмику, дети развиваются умение планировать этапы и время своей деятельности. Развивают умение разбивать одну большую задачу на подзадачи. Дети способны оценивать эффективность своей деятельности. Алгоритмика даёт возможность понять буквально, что такое последовательные действия.

Поэтому работа с детьми в данном курсе ведется на высоком уровне трудности (то есть в зоне их «ближайшего развития» или «максимума») им предлагается, наряду с заданиями, которые они могут выполнить самостоятельно и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимые для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозить развитие более способных детей.

### **1.1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления развития и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.1.3. Планируемые результат освоения программы**

В результате освоения программы курса «Развивайка» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1\downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план

№	название темы	всего минут	теория	практика
<b>Сентябрь</b>				
1	Первичная диагностика	30	10	20
2	«Давайте дружить»	30	10	20
3	«Головоломки»	30	10	20
4	«Разрезные картинки»	30	10	20
5	«Мастерская форм»	30	10	20
6	«Сосчитай скорей»»	30	10	20
7	«Считай – не ошибись»	30	10	20
8	«Играочка»	30	10	20
<b>Октябрь</b>				

1	«Волшебники»	30	10	20
2	«Вместе весело шагать»	30	10	20
3	«В гостях у царицы Математики»	30	10	20
4	«Весёлые пальчики»	30	10	20
5	«Количество и счёт»	30	10	20
6	«Игралочка»	30	10	20
7	«Разгадай»	30	10	20
8	«Придумай сам»	30	10	20
<b>Ноябрь</b>				
1	«Любимая игрушка»	30	10	20
2	«Разгадай задуманное»	30	10	20
3	« Весёлые цифры»	30	10	20
4	« Один – много»	30	10	20
5	« Знакомство с календарём»	30	10	20
6	«Игралочка»	30	10	20
7	«Умелые пальчики»	30	10	20
8	«Учимся у зайки»	30	10	20
<b>Декабрь</b>				
1	«Волшебные дорожки»	30	10	20
2	«Путаница»	30	10	20
3	« Считалочка»	30	10	20
4	«Исправь ошибку»	30	10	20
5	«Свойства предметов»	30	10	20
6	«Игралочка»	30	10	20
7	« Путешествие в царство Математики»	30	10	20
8	«Новогоднее чудо»	30	10	20
<b>Январь</b>				
1	Числовая машина»	30	10	20
2	«Пространственные отношения: слева, справа»	30	10	20
3	«Противоположности»	30	10	20
4	«Третий лишний»	30	10	20
5	«Группируем по признакам»	30	10	20
6	«Ассоциации»	30	10	20
7	«Игралочка»	30	10	20
8				
<b>Февраль</b>				
1	«Времена года»	30	10	20
2	«Зимняя сказка»	30	10	20
3	«Считалочка»	30	10	20
4	«Часть–целое»	30	10	20
5	«Мозаика»	30	10	20
6	«Игралочка»	30	10	20
7	«Высокий низкий»	30	10	20
8	«Кляксы»	30	10	20
<b>Март</b>				
1	« Считалочка»	30	10	20
2	«Измерение»	30	10	20
3	«Ориентировка в пространстве»	30	10	20
4	«Математические фигуры»	30	10	20

5	«Головоломки с палочками»	30	10	20
6	«Цветок желаний»	30	10	20
7	«Играчка»	30	10	20
8	«Волшебные точки»	30	10	20
<b>Апрель</b>				
1	«Волшебные кляксы»	30	10	20
2	«Космические дали»	30	10	20
3	«Незнакомая планета»	30	10	20
4	«Мои фантазии»	30	10	20
5	«Играчка»	30	10	20
6	«Волшебные точки»	30	10	20
7	«Головоломки с палочками»	30	10	20
8	«Лабиринты цифр»	30	10	20
<b>Май</b>				
1	«Путешествие по цифрам»	30	10	20
2	«Считалочка»	30	10	20
3	«Волшебные точки»	30	10	20
4	«Свойства предметов»	30	10	20
5	«Играчка»	30	10	20
6	Итоговая диагностика			
7				
8				
<b>Июнь</b>				
1	« Считалочка»	30	10	20
2	«Весёлые клеточки»	30	10	20
3	«Запоминай-ка»	30	10	20
4	«Нарисуй и построй»	30	10	20
5	«Разноцветные дорожки»	30	10	20
6	«Город геометрических фигур»	30	10	20
7	«Играчка»	30	10	20
8	«Математический КВН»	30	10	20
<b>Июль</b>				
1	«Волшебники»	30	10	20
2	«Вместе весело шагать»	30	10	20
3	«Знакомство с предметом»	30	10	20
4	«Считалочка»	30	10	20
5	«Волшебные рисунки»	30	10	20
6	«Свойства предметов»	30	10	20
7	«Разгадай»	30	10	20
8	«Играчка»	30	10	20
<b>Август</b>				
1	«Волшебные дорожки»	30	10	20
2	«Части суток»	30	10	20
3	«Математические загадки»	30	10	20
4	«Исправь ошибку»	30	10	20
5	«Моделирование из кубиков по заданным схемам»	30	10	20
6	«Смотри, слушай, делай»	30	10	20
7	«Играчка»	30	10	20
8	«Волшебные палочки»	30	10	20
<b>Итого занятий 93</b>				

Содержание	Темы занятий	Приемы	Порядок
Сентябрь «Весёлая математика»			
1.Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3.Знакомство с различными занимательными задачами (задачи в стихах, задачи- шутки и т.д.). 4.Работа в тетрадях: развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам, обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки.	1.«Знакомство. Диагностика» 2. «Давайте дружить» 3.«Головоломки» 4.«Разрезные картинки» 5.«Мастерская форм» 6.«Сосчитай скорей» 7.«Считай – не ошибись» 8. «Играочка»	1.Приветствие 2.Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Количество и счет. 4.Знаки +,-, =. 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. 7. Независимость числа от величины предметов. 8. Соотнесение количества предметов и цифр, величина. 10. Работа в тетради в клетку. 11. Загадки. 14. Математические загадки. 14. Работа со счетными палочками. 15.Задачи-смекалки. 16.Прятки с фигурами. 17.Путешествие точки. 18.Подведение итогов, рефлексия.	1)1,2,5,6,10,18 2)1,3, 7,11,18 3)1,9,12,16,18 4)1,3,17,13,18 5)1,4,8,14,1,18 6)1,15,9,11,18 7)1,10,13,15,18 8)1,2,13,18
Октябрь «Умный шнурок»			
1. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). 3. Развивать мелкую моторику, слуховую память, речь. 4.Учить понятия «равенство» «неравенство» и умение правильно использовать знаки «==»	1. «Волшебники» 2. «Вместе весело шагать» 3. «В гостях у царицы Математики» 4. «Весёлые пальчики» 5. «Количество и счёт» 6. «Играочка» 7. «Разгадай» 8. «Придумай сам»	1.Приветствие «Незнайка» 2. Ориентировка во времени. 4.Знакомство с названием месяца — октябрь. 3. Ориентировка на листе бумаги. 4.Сравнение предметов. 5. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. 6.Игры с кубиками. 7.Волшебная линейка. 8.Игра-соревнование «Веселый счёт» 9.Весёлая геометрия. 10.Сравнение предметов с фигурами. 11.Нли «Сложи целое из частей» (заплатки,	1) 1,2,7,9,16; 2) 1,3,8,11,16; 3) 1,4,6,15,16; 4) 1,7,13,2,14,16 5) 1,14,10,3,16; 6) 1,6,15,12,16; 7) 1,4,9,11,14,16 8) 1,2,6,7,16;

		открытки) 12. Ди «Запомни и выложи» 13.«Какого домика не хватает?» 14. «Состав числа» 15.Задачи-смекалки. 16 . Подведение итогов, рефлексия.	
--	--	---	--

**Ноябрь «Сложи целое из частей»**

1.Упражнение в решении простых и составных задач 2.Упражнение в описании ситуации с помощью графических схем изквадратов, стрелок,знаков. 3.Работа в тетрадях: развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	1. «Любимая игрушка» 2.«Разгадай задуманное» 3.«Весёлые цифры» 4.«Один – много» 5.«Знакомство с календарём» 6.«Играючка» 7.«Умелые пальчики» 8.«Учимся у зайки»	1. Приветствие 2. Прятки с фигурами. 3.Математические игры. 4. знак - 5. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. 6 Соотнесение количества предметов с цифрой. 7. Задание «Легкий – тяжелый» 8. Задание «Раскрась лишний предмет» 9. Арифметические задачи, решение примеров. 10. Задание «Найди лишний» 11.Дорисовывание геометрических фигур. 12. Задание «Поле чудес» 13. Игра «Карлики – великаны» 14. Числовые головоломки. 15.Подведение итогов, рефлексия	1) 1,2,8,11,15; 2) 1,3,7,14,15; 3) 1,5,6,14,15; 4) 1,6,10,11,15; 5) 1,4,12,5,15; 6) 1,14,8,9,15; 7) 1,2,7,8,12,15; 8) 1,3,6,13,15;
--	--	--	---

**Декабрь «Занимательные задачки»**

1. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. 2. Учить пространственные отношения: внутри, снаружи 3. Развивать	1.«Волшебные дорожки» 2.«Путаница» 3.«Считалочка» 4.«Исправь ошибку» 5.«Свойства предметов»	1.Приветствие 2. Задание «Запоминайка» 3. Математическая карусель. 4. Знаки +, -. 5.Порядковый счет. 6. Знакомство с назвлением месяца —	1)1,2,6,8,14; 2) 1,2,5,7,14; 3) 1,3,9,6,12,14; 4) 1,8,12,3,14;
--	---	---	---

способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей;	6.«Играчка» 7.«Путешествие в царство Математики» 8.«Новогоднее чудо»	декабрь. Зимние месяцы. Знакомство с часами. 7. Задание «Назови одним словом» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 7. 8. Задание «Найди лишнее» 9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» 10. Знакомство с названием месяца — декабрь. Зимние месяцы. Знакомство с часами. 11. Логические задачи. Величина. Деление предмета на 4 части. 12. Ориентировка в пространстве. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. 13. Задание «Оживи кружочек» 14. Подведение итогов, рефлексия	5) 1,2,4,6,14; 6) 1,10,11,13,14; 7) 1,4,5,11,14; 8) 1,3,4,8,13,14;
---	--	--	---

#### Январь «Волшебники»

1. Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение один предмет использовать в качестве заместителя других. 2. Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку. 3. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1.«Числовая машина» 2.«Пространственные отношения: слева, справа» 3.«Противоположности» 4.«Третий лишний» 5.«Группируем по признакам» 6.«Ассоциации» 7.«Играчка»	1. Приветствие 2. Знакомство с цифры «4» 3. Обратный счет. 4. Математические загадки. 5. Отношения между числами 6. Величина. Повторение: высокий - низкий, большой- маленький- средний, длинный – короткий. 7. Знакомство с линейкой. Измерение линейкой. Отрезок. Прямая. Измерение длины отрезка. 8. Дни недели. Знакомство с	1) 1,3,8,12,13 2) 1,2,9,11,13 3) 1,4,6,8,11,13 4) 1,5,7,12,13 5) 1, 2,5,8,12,13 6) 1,2,5,7,9,13 7) 1, 3,4,6,10,13
--	--	---	---

		<p>названием месяца — январь. Часы. 9. Определение времени на часах. 10. Задание «Внимательные ушки» 11.Игра «Музыкальная корзина» 12. Игра «Громкие и тихие звуки» 13.Подведение итогов, рефлексия.</p>	
--	--	--	--

#### Февраль «Умные числа»

<p>1.Определение этапов решения задачи: исследование, моделирование, планирование, запись решения, проверка результатов. 2. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно - образное мышление 4. Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления</p>	<p>1. «Времена года» 2. «Зимняя сказка» 3. «Считалочка» 4. «Часть-целое» 5. «Кляксы» 6. «Мозаика» 7. «Игралочка» 8.«Высокий низкий»</p>	<p>1. Приветствие 2. Крестики-нолики. 3. Логические задачи. Различия в двух похожих рисунках. 4.Геометрические фигуры. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. 5. Задание «Найди лишнее» 6. Игра «Изобразим» 7. Решение задачи, соотнесение числа и цифры. 8. Знаки +, -. 9. Решение задач на сложение и вычитание. 10. Порядковый счет. 11. Математические задачи, решение примеров. 12. Ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца — февраль. Дни недели 13. Задание «Лабиринт» 14. Задание «Волны» 15. Счет по образцу и названному числу. 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>1) 1, 2,4,8,16 2) 1,3,6,9,11,16 3) 1,4,7,10,16 4) 1,2,5,11,12,16 5) 1,3,7,13,14,16 6) 1,4,8,10,13,16 7) 1,2,5,8,14,16 8) 1, 6,8,9,12,16</p>
--	---	---	--

#### Март «Всё о времени»

1. Моделирование с помощью предметов. 2. Формировать понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, 3. Учить детей моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы.	1.«Считалочка» 2. «Измерение» 3. «Ориентировка в пространстве» 4. «Математические фигуры» 5. «Головоломки с палочками» 6. «Цветок желаний» 7. «Игралочка» 8. «Волшебные точки»	1.Приветствие 2.Прятки с фигурами. 3. Секреты задач. 4. Релаксация «Цветок дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Математические загадки. 7 Знаки +, -, =. 8 Состав числа из двух меньших. 9. Загадки 10. Знакомство с названием месяца — март. 11. Часы (стрелка, циферблат). Определение времени по часам. Времена года. 12. Величина. Отрезок – прямая. Измерение линейкой. 13. Ориентировка во времени. Дни недели, времена года. Части суток 14. Упражнение «Капель» 15. Игра «Ручеек» 16. Подведение итогов, рефлексия.	1) 1,2,6,9,16 2) 1,3,9,11,14,16 3) 1,4,7,10,12,16 4) 1,2,5,9,11,16 5) 1,8,10,11,16 6) 1,3,5,9,13,16 7) 1,2,5,7,14,16 8) 1,3,5,10,13,15
---	---	--	---

#### Апрель «Царство часов»

1.Учить детей ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. 2.Учить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. 3.Формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе;	1. «Волшебные кляксы» 2. «Космические дали» 3. «Незнакомая планета» 4. «Мои фантазии» 5. «Игралочка» 6. «Волшебные точки» 7. «Головоломки с палочками» 8. «Лабиринты цифр»	1. Приветствие 2.Геометрический калейдоскоп. 3. Числовые головоломки 4.Решение арифметических задач. 5 «Шаг в будущее» 6 Геометрия вокруг нас. 7 Математические загадки. 8 Знаки +, -, =, <, >. 9. Игра «Аплодисменты» 10. Задачи-шутки. 11.Ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца — апрель. Весенние	1) 1,2,6,8,15 2) 1,3,5,7,13,15 3) 1,4,6,8,10,15 4) 1,5,9,11,13,15 5) 1,3,6,7,11,15 6) 1,4,6,12,15 7) 1,6,9,14,15 8) 1,2,5,8,13,15
---	---	---	--

		<p>месяцы.</p> <p>8. Динамическая пауза</p> <p>9. Игра «Жонглеры»</p> <p>10. Свободное определение времени на часах. Дни недели.</p> <p>12. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку</p> <p>13. Игра «Дружные предметы»</p> <p>14. Задание «Лабиринт»</p> <p>15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	
<b>Май «Мы решаем, мы считаем»</b>			
<p>1. Снятие мышечных зажимов, тревожного состояния, учить переводить страхи в юмор и шутку, чувствовать себя расковано, дать возможность почувствовать себя сильными и смелыми</p> <p>2. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;</p> <p>3. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>1. «Путешествие по цифрам»</p> <p>2. «Считалочка»</p> <p>3. «Волшебные точки»</p> <p>4. «Свойства предметов»</p> <p>5. «Игралочка»</p> <p>6. «Диагностика»</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2.</p> <p>3. Задание «Запоминайка»</p> <p>4. Задание «Узор»</p> <p>5. Ориентировка по отношению к другому лицу.</p> <p>6. Задание «Оживи фигурки»</p> <p>7. Задание «Назови одним словом»</p> <p>8. Совершенствовать умение составлять ряды по высоте, росту, весу предметов.</p> <p>9. Игра «Чей голосок?»</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>11. Измерение длины различными мерками (линейка, шаблон), сравнение величин на основе измерения.</p> <p>12. Задание «Внимательные ушки»</p> <p>13. Классификация одновременно по 3 – 4 признакам</p> <p>14. Ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца — май.</p>	<p>1) 1,2,6,9,10,15</p> <p>2) 1,3,5,8,11,15</p> <p>3) 1,4,6,12,13,15</p> <p>4) 1,5,7,10,11,15</p> <p>5) 1,3,7,10,12,15</p> <p>6) 1,6,9,13,15</p> <p>7) 1,2,8,14,15</p> <p>8) 1,5,6,10,11,15</p>

		15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
<b>Июнь «Логический поезд»</b>			
1.Формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам 2.Закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке; 3. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам;	1.«Считалочка» 2. «Весёлые клеточки» 3. «Запоминайка» 4. «Нарисуй и построй» 5. «Разноцветные дорожки» 6. «Город геометрических фигур» 7. «Игралочка» 8. «Математический КВН»	1.Приветствие 2. 3. Деление целого на части 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца — июнь. 6. Работа в тетради в клетку. 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 11. Определение веса предметов с помощью чашечных и электронных весов, «на глаз». 12.Работа со счетными палочками. 13. Арифметические задачи, решение примеров. 14. Математические загадки. 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1) 1,2,8,11,15; 2) 1,3,7,14,15; 3) 1,5,6,14,15; 4) 1,6,10,11,15; 5) 1,4,12,5,15; 6) 1,14,8,9,15; 7) 1,2,7,8,12,15; 8) 1,3,6,13,15;
<b>Июль «Геометрическая мозаика»</b>			
1.Развитие познавательных интересов- изучение основ шахматной игры, - расширение кругозора; 2. Познакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях. 3. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать	1.«Волшебники» 2. «Вместе весело шагать» 3. «Знакомство с предметом» 4. «Считалочка» 5. «Волшебные рисунки» 6. «Свойства предметов» 7. «Разгадай» 8. «Игралочка»	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3.Интеллектуальная разминка. 4.Классификация одновременно по 3 – 4 признакам 5. Ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца — июль 6.Динамическая пауза «Покажи отгадку» 7. Пальчиковая	1) 1,2,7,9,16; 2) 1,3,8,11,16; 3) 1,4,6,15,16; 4) 1,7,13,2,14,16 5) 1,14,10,3,16; 6) 1,6,15,12,16; 7) 1,4,9,11,14,16 8) 1,2,6,7,16;

собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.		<p>гимнастика «Дружба»</p> <p>8. Арифметические задачи, решение примеров.</p> <p>9. Работа в тетради в клетку.</p> <p>10. Игра «Раздувайся, пузырь»</p> <p>11. Игра «Размышилёнка»</p> <p>12. Математические загадки.</p> <p>13. Знаки &lt;, &gt;.</p> <p>14. В царстве смекалки.</p> <p>15. Задание «Дорисуй»</p> <p>16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
---	--	--	--

#### Август «Логические задачки»

<p>1. Познакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях.</p> <p>2. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);</p> <p>3. Работа в тетрадях: развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам</p>	<p>1. «Волшебные дорожки»</p> <p>2. «Части суток»</p> <p>3. «Математические загадки»</p> <p>4. «Исправь ошибку»</p> <p>5. «Моделирование из кубиков по заданным схемам»</p> <p>6. «Смотри, слушай, делай»</p> <p>7. «Игралочка»</p> <p>8. «Волшебные палочки»</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Работа со счетными палочками.</p> <p>4. Работа в тетради в клетку.</p> <p>5. Математические загадки.</p> <p>6. Повторение: круг, овал, треугольник. Части Треугольника: вершина, стороны, углы.</p> <p>7. Ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца — август.</p> <p>8. Соотнесение количества предметов с числом, цифрой.</p> <p>9. Задачи-шутки.</p> <p>10. Сравнение предметов по величине.</p> <p>11. Измерение линейкой отрезков</p> <p>12. Задание «Найди лишнее»</p> <p>13. Мир занимательных задач.</p> <p>16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>1) 1, 2, 4, 8, 16</p> <p>2) 1, 3, 6, 9, 11, 16</p> <p>3) 1, 4, 7, 10, 16</p> <p>4) 1, 2, 5, 11, 12, 16</p> <p>5) 1, 3, 7, 13, 14, 16</p> <p>6) 1, 4, 8, 10, 13, 16</p> <p>7) 1, 2, 5, 8, 14, 16</p> <p>8) 1, 6, 8, 9, 12, 16</p>
--	---	---	---

## 2.2. Учебный план

№	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Количество и счет	15
2	Величина	15
3	Форма	15
4	Ориентировка в пространстве	15
5	Ориентировка во времени	15
6	Быстрый карандаш	15
7	Мониторинг	3
<b>Всего занятий:</b>		<b>93</b>

## 2.3. Календарный план

месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
сентябрь	2	8
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	8
январь	2	7
февраль	2	8
март	2	8
апрель	2	8
май	2	6
июнь	2	8
июль	2	8
август	2	8
<b>Итого</b>		<b>93</b>

## 2.4. Краткие методические рекомендации

Виды упражнений, используемых в процессе реализации программы «Развивайка»:

### *Математические игры*

«Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### *Игры Мир занимательных задач.*

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

### **Геометрическая мозаика.**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow$   $1\downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

### **Математическое путешествие**

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд:  $10 - 3 = 7$   $7 + 2 = 9$   $9 - 3 = 6$

$6 + 5 = 11$  2-й раунд:  $11 - 3 = 8$  и т. д.

**Психогимнастика** включает в себя комплекс упражнений, игр, этюдов, целью которых является сохранение психического здоровья ребенка с проблемами или коррекция психоэмоциональных и моторных нарушений у детей. На непосредственно образовательная деятельность дошкольники обучаются элементам техники выражения эмоций с помощью выразительных движений тела, навыкам релаксации.

**Динамические упражнения** на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

**Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха

**Упражнения на память и внимание, мышление:** комплексное развитие познавательной сферы ребенка в игровой форме, обеспечивающее эффективность интеллектуальной деятельности.

## **2.5. Примерный план занятия для детей 6-7 лет**

этапы	содержание	время
Мотивационный этап	Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация	2-3 мин.
Основная часть	Обучение грамоте и развитие речи. Практический курс математики.	22-25 мин
Рефлексия	Подведение итогов. Самоанализ, самооценка	3-5 мин.

## 2.6. Оценочные мероприятия

**Объектами** контроля являются: – математические умения; – степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

**Виды контроля.** Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

### Диагностическая таблица

#### Уровень усвоения умений и навыков по образовательной области (Формирование элементарных математических представлений)

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Воспитатель: Кадулина А.В.

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Количество и счет	Величина	Форма	Логика	Ориентировка в пространстве, времени
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Итого						
в						

<b>с</b>				
<b>н</b>				

Вывод:

---



---



---



---

<b>Критерии</b>	<b>в</b>	<b>с</b>	<b>н</b>
Количество и счет			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>✓ уметь отгадывать математические загадки.</li> <li>✓ уметь записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.</li> <li>✓ знать, как из неравенства сделать равенство.</li> <li>✓ использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить в на...»;</li> </ul>			
<b>Геометрические фигуры</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</li> <li>✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и соотношения между ними;</li> <li>✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>✓ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul>			
<b>Величина</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «» = «» = «» &lt; «» &gt;);</li> <li>✓ научиться располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький»; «широкий», «уже», «еще уже», «самый узкий»; «высокий», «ниже», «еще ниже», «самый низкий» и т.д.).</li> <li>✓ развить глазомер.</li> <li>✓ уметь делить предмет на 2, 4 и более частей.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li> <li>✓ вести счет десятками;</li> <li>✓ измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</li> </ul>		
	<p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ иметь временные представления о частях суток, временах года.</li> <li>✓ называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.</li> <li>✓ определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</li> <li>✓ уметь ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul>		
	<p><b>Логические задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.</li> <li>✓ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> <li>✓ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>✓ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> <li>✓ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>✓ проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>		

### 3. Организационно-педагогические условия

#### 3.1. Сведения о педагоге

Занятия ведет педагог Кадулина Анастасия Валерьевна. Педагогический стаж: 9 лет. Образование: высшее.

**2005-2009** ГОУ высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева»: Специальность: Русский язык и литература. Квалификация: филологическое образование.

**2011** ГОУ высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева». Специальность: литературное образование. Квалификация: филологическое образование.

**2014** ФГБУ высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева». Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования. Квалификация: дошкольное образование.

**2017** ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

**2018** ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» семинар – практикум «STEM- образование дошкольников»

**2018** ГАП ОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» «Образовательная робототехника и лего-конструирование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»

### **3.2. Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная, подгрупповая (10 человек в подгруппе). Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Программа рассчитана на 1 год.

### **3.3. Оснащение наглядными средствами**

№	Наименование	количество
<b>Демонстрационный материал</b>		
1.	Материал для счета: игрушки, транспорт, овощи, фрукты, ягоды, птицы, деревья, листья, цветы, мальчики, цифры и т.д.	1
2.	Цифры от 0 до 20	1
3.	Таблицы на классификацию фигур	10
4.	Таблицы на поиск недостающих предметов	10
5.	Таблицы к занятиям «Математика – это интересно»	10
6.	Календарь природы	1
7.	Модели дней недели и времен года	1
8.	Объемные геометрические формы (квадрат, круг, треугольник и другие фигуры)	1
9.	Часы	1
10.	Чудесный мешочек	1
11.	Конверты с цифрами	10
<b>Раздаточный материал</b>		
1.	Пеналы с геометрическими фигурами	10
2.	Счетный материал: ягоды, фрукты, грибы, утятка и цыпленок, цветы, птицы, матрешки, машинки, елочки.	10
3.	Числовые карточки на определение чисел – соседей, пропущенного числа, состава числа из двух меньших, на уравнивание множеств.	10
4.	Счетные палочки	10
5.	Цифры	10
6.	Карточки с пуговицами в мешочках (на развитие тактильных ощущений).	10
7.	Карточки с плоскостными фигурами в мешочках (на развитие тактильных ощущений).	10
8.	Тетради в клеточку	25
9.	Карандаши	10
10.	Фломастеры	10
11.	Линейки	10
12.	Цветные полоски	10

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

№	Наименование	количество
1.	Магнитофон	1
2.	Флеш-карта	1
3.	Ноутбук	1

### **3.5. Литература**

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.– 2007
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009
3. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006
4. Лебеденко Е.Н. Формирование дошкольников.– СПб., 2003
5. Никитина Н.В. Учимся правильно считать. От 5 до 10 – М., 2015
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играочка. – М., 2013
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.– Ярославль:, 2000
9. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005
- 10.41 Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013
- 11.Шорыгина Т.А. Точные сказки . Формирование временных представлений. –М., 2004
- 12.Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников. – Уфа, 2005