

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)**

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 03.09.2018г. № 83 - осн

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка»
(для детей 4-5 лет)

срок реализации программы 1 год

Автор программы: Якубова О.М.

Тобольск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Возрастные особенности	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Учебный план	13
2.3. Календарный план	14
2.4.Краткие методические рекомендации	14
2.5.Примерный план занятий для детей	16
2.6. Оценочные мероприятия	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	
3.1. Сведения о педагоге.	18
3.2. Формы и режим занятий.	18
3.3.Оснащение наглядными средствами	18
3.4. Материально – техническое обеспечение	19
3.5.Литература	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно - следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Ценность программы состоит в непрерывности развития ребёнка; общего развития дошкольника на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития его творческих способностей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: способствовать выявлению и развитию творческих и интеллектуальных, умственных и математических способностей дошкольника.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование логико-математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия,

устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно - двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.

- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие личностных качеств:

внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать

трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю 8 занятий в месяц, во второй половине дня, возрастные критерии: средний возраст 4-5 лет.

Каждое занятие включает в себя задания из нескольких блоков, тем самым осуществляется интеграция, так необходимая, на наш взгляд, детям дошкольного возраста, обусловленная развитием психических процессов детей этого возраста.

Формы организации деятельности:

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность

Основной формой работы является интегрированную деятельность, которая предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые методы и приемы обучения: наглядно-образный, иллюстративный, словесный, практический, исследовательский, частично-поисковый, метод дидактических игр, метод моделирования.

Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

- дидактические игры и творческие задания;
- чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- выполнение заданий в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;
- экскурсии, прогулки, подвижные игры;
- диагностика 2 раза в год;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

Содержание программы подбирается в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. Таким образом, каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии со своими интересами и возможностями выбрать свой образовательный маршрут. При наборе детей специального отбора не предполагается.

1.1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В процессе реализации программы «Развивайка» учитываются возрастные особенности детей. Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период, который является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными, развиваются волевые качества.

Развивается наглядно-образное мышление, действия детей в этом возрасте носят практический, опытный характер, поэтому дошкольники могут строить по схеме и решать лабиринтные задачи.

Значительно увеличивается объем памяти: дети способны запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дети могут в течение 15-20 минут сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности и удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Продолжает развиваться воображение, которое отличается оригинальностью и произвольностью. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему, понимают, что такое рифмы. Ребенку 4-5 лет нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией, усложняется конструирование. Дети уже могут планировать свою деятельность, последовательность своих действий.

В изобразительной деятельности большое внимание уделяется деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, графическое изображение.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как: высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Активно развивается речь. Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с окружающими, охарактеризовать какой-либо предмет, описать свои эмоции, пересказать небольшой текст. Развивается связная речь.

1.1.3. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 .

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.) шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц);

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план.

Сентябрь - «Загадки с грядки»- 8- занятия

Октябрь –«Такая волшебная осень» 8 занятия

Ноябрь - «Любимые игрушки» 8 занятия

Декабрь - «Зимнее веселье» 8 занятия

Январь - «Заколдованные снежинки» 7 занятия

Февраль - «Страна вообразилия» 8 занятия

Март - «Весенняя картина» 7 занятия

Апрель - «Цветовой спектр весны» 8 занятия

Май - «Волшебные часы» 6 занятия

Июнь - «Цветные фантазии» 8 занятия

Июль –«В гостях у сказки» 8 занятия

Август - «Хорошее настроение» 8 занятия

Итого 92 занятия

Содержание	Темы занятий	Приемы	Порядок
Сентябрь «Загадки с грядки»			
1.Продолжить знакомство детей друг с другом	1.«Знакомство»	1.Приветствие	1)1,2,5,6,10,18
2. Сплотить группу	2. «Давайте дружить»	2.Подвижная игра «Паровозик дружбы»	2)1,3, 7,11,18
3.Сформировать		3. Появление персонажа Ушастика	3)1,9,12,16,18

положительное отношение к содержанию занятия 4. Создать благоприятную атмосферу на занятии Развивать навыки культурного общения 5. Работа в тетрадях: развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам, обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки.	3. «Волшебные слова» 4. «Радость или грусть» 5. «Страна вообразилия» 6. «В мире звуков и слов» 7. «Вселёльный счёт» 8. «Запоминалки»	4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришёл» 8. Коллективная работа «Цветочная полянка» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Динамическая пауза 11. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 12. Задание «Притворщик» 13. Подвижная игра «Совушка – сова» 14. Задание «Испуганное облачко» 15. Пальчиковая гимнастика 16. «Облака» 17. Задание «Испуганное дерево» 18 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	4) 1,3,17,13,18 5) 1,4,8,14,1,18 6) 1,15,9,11,18 7) 1,10,13,15,18 8) 1,2,13,18
---	---	---	--

Октябрь «Такая волшебная осень»

1. Систематизировать представления детей о деревьях и кустарниках. 2. Закрепить свойства геометрических фигур. 3. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). 4. Развивать мелкую моторику, слуховую память, речь. 5. Работа в тетрадях: развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам;	1. «Волшебники» 2. «Вместе весело шагать» 3. «Знакомство с предметом» 4. «Весёлые пальчики» 5. «Волшебные рисунки» 6. «Противоположность» 7. «Разгадай» 8. «Придумай сам»	1. Приветствие «Незнайка» 2. Беседа «Что такое осень?» 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Музыкальное задание «Спокойный ежик» 8. Задание «Найди друга» 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Задание «Оживи облачка» 11. Задание «Мое настроение» 12. Подвижная игра «Замри» 13. Музыкальное задание 14. Задание «Загадки – схемы» 15. Задание «Будь внимателен» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	1) 1,2,7,9,16; 2) 1,3,8,11,16; 3) 1,4,6,15,16; 4) 1,7,13,2,14,16 5) 1,14,10,3,16; 6) 1,6,15,12,16; 7) 1,4,9,11,14,16 8) 1,2,6,7,16;
---	--	--	--

		прощания.	
Ноябрь «Любимые игрушки»			
1. Систематизировать знания детей о здании детского сада; названиях и назначении комнат в саду и в группе, какие игрушки живут в саду 2. Закрепить цвета и свойства геометрических фигур. 3. Упражнять в умении ориентироваться на листе в клеточку. 4. Работа в тетрадях: развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	1. «Любимая игрушка» 2. «Разгадай задуманное» 3. «Волшебная ручка» 4. «Звонкий мяч» 5. «Поиграем все вместе» 6. «Мои фантазии» 7. «Умелые пальчики» 8. «Учимся у зайки»	1. Приветствие 2. Появление персонажа Филин 3. Работа со схемой 4. Задание «Опиши игрушку» 5. Игра «Назови» 6. Динамическая пауза 7. Задание «Легкий - тяжелый» 8. Задание «Раскрась лишний предмет» 9. Игра «скажи наоборот» 10. Задание «Найди лишний» 11. Задание «Опиши игрушку» 12. Задание «Поле чудес» 13. Игра «Карлики – великаны» 14. Задание «Дорисуй-ка» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1) 1,2,8,11,15; 2) 1,3,7,14,15; 3) 1,5,6,14,15; 4) 1,6,10,11,15; 5) 1,4,12,5,15; 6) 1,14,8,9,15; 7) 1,2,7,8,12,15; 8) 1,3,6,13,15;
Декабрь «Зимнее веселье»			
1. Систематизировать представления детей о Новогоднем празднике. 2. Закрепить знания детей о традициях семьи. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). 3. Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, формировать умение один предмет использовать в качестве заместителя других. 4. Развивать способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей;	1. «Волшебные дорожки» 2. «Путаница» 3. «Комплименты» 4. «Исправь ошибку» 5. «Чудесный мешочек» 6. «Веселые человечки» 7. «Повтори орнамент» 8. «Новогоднее чудо»	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мышка – Норушка 3. Задание «Запоминай-ка» 4. Задание «Новогодний узор» 5. Задание «Назови одним словом» 6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 7. Задание «Гирлянды» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок» 10. Задание «Рукавички» 11. Задание «Путаница» 12. Задание «Оживи кружочек» 13. Подвижная игра «На елку» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1) 1,2,6,8,14; 2) 1,2,5,7,14; 3) 1,3,9,6,12,14; 4) 1,8,12,3,14; 5) 1,2,4,6,14; 6) 1,10,11,13,14; 7) 1,4,5,11,14; 8) 1,3,4,8,13,14;
Январь «Заколдованные снежинки»			

<p>1. Систематизировать представления детей о зиме (уменьшается продолжительность дня, морозы, снегопад, замерзли водоемы). 2. Закрепить умение детей классифицировать по общему признаку. 3. Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. 4. Развивать навыки культурного общения 5. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</p>	1. «У меня зазвонил телефон»	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика Глазка 5. Игра «Тишина и шум». История про Волчонка 6. Появление гномика Ущастика 7. Игра «Чей голосок?» 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 9. Задание «Деревенька» 10. Задание «Внимательные ушки» 11. Игра «Музыкальная корзина» 12. Игра «Громкие и тихие звуки» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	1) 1,3,8,12,13 2) 1,2,9,11,13 3) 1,4,6,8,11,13 4) 1,5,7,12,13 5) 1,2,5,8,12,13 6) 1,2,5,7,9,13 7) 1,3,4,6,10,13
	2. «Перепутанная сказка»		
	3. «Противоположности»		
	4. «Третий лишний»		
	5. «Группируем по признакам»		
	6. «Ассоциации»		
	7. «Собери картинку»		

Февраль «Страна вообразилия»

<p>1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать общение: умение слушать 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4. Развить мелкую и общую моторику 5. Развитие самоконтроля</p>	1. «Веселый гномик»	1. Приветствие 2. Задание «Транспорт» 3. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 4. Задание «Найди лишнее» 5. Игра «Изобразим» 6. Задание «Настоящий мастер» 7. Ритуал входа в сказку 8. Двигательное упражнение 9. Задание «Загадочные животные» 10. Сказка «Путаница» 11. Анализ сказки 12. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 13. Задание «Лабиринт» 14. Задание «Волны» 15. Подвижная игра «Море волнуется» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	1) 1,2,4,8,16 2) 1,3,6,9,11,16 3) 1,4,7,10,16 4) 1,2,5,11,12,16 5) 1,3,7,13,14,16 6) 1,4,8,10,13,16 7) 1,2,5,8,14,16 8) 1,6,8,9,12,16
	2. «Зимняя сказка»		
	3. «Превращение ладошки»		
	4. «Путешествие кисточки»		
	5. «Живая рука»		
	6. «Мозаика»		
	7. «Невиданные звери»		
	8. «Высокий низкий»		

Март «Весенняя картина»

<p>1. Развить воображение 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать</p>	1. «Весна – красна»	1. Приветствие 2. Появление персонажа игрушки Цветка 3. Игра «Клумба» 4. Релаксация «Цветок	1) 1,2,6,9,16 2) 1,3,9,11,14,16 3) 1,4,7,10,12,16
	2. «Открытка для мамы»		

познавательные психические процессы 3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов 4. Учить детей моделировать целостный образ на основе детали, части, схемы.	3. «Семеновские матрешки» 4. «Ранняя весна» 5. «Цветы» 6. «Роспись по ткани» 7. «Превращение ладошки»	дружбы» 5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 6. Задание «Куклы» 7. Задание «Бусы» 8. Динамическая пауза «Уборка» 9. Загадки 10. Задание «Помоги бабушке» 11. Задание «Найди пару сапожку» 12. Задание «Наведем порядок» 13. Игра «Уходи, Зима» 14. Упражнение «Капель» 15. Игра «Ручеек» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	4) 1,2,5,9,11,16 5) 1,8,10,11,16 6) 1,3,5,9,13,16 7) 1,2,5,7,14,16
---	---	---	---

Апрель «Цветовой спектр весны»

1. Учить детей ориентироваться в пространстве, действовать по правилам. 2. Развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал 3. Учить производить классификацию и группировку объектов. 4. Выделять основные для объединения объектов в группы.	1. «Волшебные кляксы» 2. «Веселый гномик» 3. «Космические дали» 4. «Загадочные животные» 5. «Павлин» 6. «Волшебные точки» 7. «Головоломки с палочками» 8. «Лабиринты цифр»	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Трамвайчик» 4. Упражнение «Билеты» 5. Игра «Аплодисменты» 6. Задание «Клоуны» 7. Задание «Дрессированные жирафы» 8. Динамическая пауза 9. Игра «Жонглеры» 10. Игра «Весенняя береза» 11. Игра «Прятки с птицами» 12. Игра «Подснежники» 13. Игра «Дружные предметы» 14. Задание «Лабиринт» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	1) 1,2,6,8,15 2) 1,3,5,7,13,15 3) 1,4,6,8,10,15 4) 1,5,9,11,13,15 5) 1,3,6,7,11,15 6) 1,4,6,12,15 7) 1,6,9,14,15 8) 1,2,5,8,13,15
---	---	--	--

Май «Волшебные часы»

1. Снятие мышечных зажимов, тревожного состояния, учить переводить страхи в юмор и шутку, чувствовать себя расковано, дать возможность почувствовать себя сильными и смелыми 2. Закрепление навыков	1. «Путешествие по Радуге» 2. «Одуванчики» 3. «Бабочки» 4. «Подводный мир» 5. «Русские матрешки»	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминай-ка» 4. Задание «Узор» 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок»	1) 1,2,6,9,10,15 2) 1,3,5,8,11,15 3) 1,4,6,12,13,15 4) 1,5,7,10,11,15 5) 1,3,7,10,12,15 6) 1,6,9,13,15
--	--	--	---

<p>исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений</p>	<p>6. «Роспись по ткани»</p>	<p>9. Игра «Чей голосок?» 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 11. Задание «Деревенька» 12. Задание «Внимательные ушки» 13. Игра «Музыкальная корзина» 14. Игра «Громкие и тихие звуки» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
Июнь «Цветы-фантазии. Цветовой спектр»			
<p>1. Систематизировать представления детей о лете.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</p> <p>3. Развивать слуховую память, речь, логическое мышление, внимание, самооценку</p> <p>4. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении (работа в тетрадях)</p>	<p>1. «Воздушные шары для феи» 2. «Теплая картина» 3. «Разноцветные зонты» 4. «Веселые человечки» 5. «Подсолнух» 6. «Живая рука» 7. «Мои любимые рыбки» 8. «Натюрморт»</p>	<p>1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Ладошка 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» 8. Задание «Найди пару рукавичке» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 11. Появление персонажа игрушки Цветка 12. Игра «Клумба» 13. Релаксация «Цветок дружбы» 14. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>1) 1,2,8,11,15; 2) 1,3,7,14,15; 3) 1,5,6,14,15; 4) 1,6,10,11,15; 5) 1,4,12,5,15; 6) 1,14,8,9,15; 7) 1,2,7,8,12,15; 8) 1,3,6,13,15;</p>
Июль «В гостях у сказки»			
<p>1. Развивать воображение</p> <p>2. Продолжать формировать общение: умение слушать</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно - образное мышление</p> <p>4. Развить мелкую и общую моторику</p>	<p>1. «Волшебники» 2. «Вместе весело шагать» 3. «Знакомство с предметом» 4. «Весёлые пальчики»</p>	<p>1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>1) 1,2,7,9,16; 2) 1,3,8,11,16; 3) 1,4,6,15,16; 4) 1,7,13,2,14,16 5) 1,14,10,3,16;</p>

<p>5. Развитие самоконтроля</p>	<p>5. «Волшебные рисунки» 6. «Противоположность» 7. «Разгадай» 8. «Придумай сам»</p>	<p>7. Занятие «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся, пузырь» 11. Игра «Размышилай-ка» 12. Динамическая пауза «Танец в кругу» 13. Игра «Кто позвал?» 14. Задание «Что хорошо, что плохо» 15. Задание «Дорисуй» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>6) 1,6,15,12,16; 7) 1,4,9,11,14,16. 8) 1,2,6,7,16;</p>
Август «Хорошее настроение»			
<p>1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия 4. Создать благоприятную атмосферу на занятиях Развивать навыки культурного общения 5. Работа в тетрадях: развивать умения классифицировать предметы по существенным признакам</p>	<p>1.«Волшебные дорожки» 2.«Путаница» 3.«Комплименты» 4.«Исправь ошибку» 5.«Чудесный мешочек» 6.«Веселые человечки» 7.«Повтори орнамент» 8. «Волшебные точки»</p>	<p>1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Задание «Радость и грусть» 7. Задание «Притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачка» 9. Игра «Найди» 10. Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание Динамическая пауза 12. Задание «Найди лишнее» 13. Задание «Поле чудес» 14. Игра «Карлики – великаны» 15. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>1) 1, 2,4,8,16 2) 1,3,6,9,11,16 3) 1,4,7,10,16 4) 1,2,5,11,12,16 5) 1,3,7,13,14,16 6) 1,4,8,10,13,16 7) 1,2,5,8,14,16 8) 1, 6,8,9,12,16</p>

Итого 92

2.2. Учебный план

Учебный план №	Содержание деятельности	Количество занятий
1	Психологопедагогическая диагностика	4

2	Развитие коммуникативных навыков: навык установления контакта с другими детьми и взрослыми	4
3	Развитие навыков совместной игры, умения договариваться в соответствии с возможностями своего возраста	16
4	Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, зрительно-моторных координаций	16
5	Развитие эмоционально-волевой сферы, преодоление невротических проявлений: тревожности, страхов, агрессивности, застенчивости.	16
6	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление)	18
ИТОГО		92

2.3. Календарный план

Месяц	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Кол-во занятий	8	8	8	8	7	8	7	8	6	8	8	8

Итого: 92

2.4. Краткие методические рекомендации

Основной формой работы является интегрированная деятельность, предусматривающее сочетание практических и теоретических методик воспитания.

Учебная программа занятий по «Развивайке» включает следующие блоки:

- «Весёлая азбука» - развитие речи детей;
- «Занимательная математика» - обучение счёту в пределах 10;
- «Мир вокруг нас» - ознакомление с окружающим;
- «Поиграй-ка» подвижные и развивающие игры.
- «Быстрый карандаш» готовим руку к письму.

Вводное занятие

Диагностика. Предварительное ознакомление с детьми, выявление умственных способностей, через тестирование. Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения.

Серия занятий по формированию логико-мыслительной деятельности у детей 4-5 лет. Занятия построены на игровых упражнениях и дидактических играх, которые разбиты на следующие блоки,

«Весёлая азбука» включает в себя систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

«Занимательная математика» Числа от 1 до 10. Количественный и порядковый счет. Величины и их измерение. Сравнение двух или нескольких величин по длине, высоте, ширине, массе, размеру. Пространственная

ориентировка (расстояние, расположение, перемещение в заданных направлениях). Геометрические формы и фигуры. Линии прямые и кривые, треугольники, квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. Временные представления. Год, месяц, неделя, дни недели, утро, вечер, ночь, день, времена года. Выделение существенных признаков предметов. Узнавание предметов по признакам. Классификация предметов и явлений. Развитие культурной памяти. Приемы запоминания: группировка, классификация, ассоциация, аналогии, схематизация, достраивание.

«Поиграй-ка» Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных и развитие физических навыков.

«Мир вокруг нас» Круглый год. Знакомство с окружающим миром через времена года, развитие речи посредством рассказывания. Обогащение словарного запаса. В мире звуков и букв. Развитие речевого слуха, зрительной и слуховой памяти. Формирование правильной дикции, совершенствование качества голоса, развитие артистичности. Мир фантазии. Развитие воображения и речевого творчества.

«Быстрый карандаш»

Как держать карандаш или ручку. Прямые линии. Кривые линии. Зарядка для пальчиков. Ставим точки. Линии по точкам. Штриховка. Обводка по точкам прямых наклонных линий. Письмо прямых горизонтальных линий. Обводка по точкам прямых вертикальных линий. Обводка безотрывной линии. Обводка по контуру и раскрашивание петель, спирали, волнистой линии. Безотрывная линия по точкам. Игры с кубиками. Обводка по контуру квадратов, прямоугольников, четырехугольников, треугольников, овалов и кругов. Дорисовка объектов. Обводка по контуру и раскрашивание инструментов, букв. Обводка по контуру и раскрашивание букв. Ролевые игры. Обводка предметов по контуру, штриховка. Работа с фишками, палочками. Выкладывание узоров из геометрических форм. Воспроизведение картинок, узоров. Лепка из пластилина. Складывание из бумаги (оригами). Аппликация. Рисование. Тестовые задания. Игры.

Всё это позволяет стимулировать мыслительные операции. Занятия строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечить активное участия детей с разным уровнем развития мыслительной деятельности. На этих занятиях незаметно для себя дети выполняют большое число мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей).

Были подобраны и систематизированы: загадки, считалки, физкультминутки, стихи, которые включены в конспекты занятий. Все это позволяет разнообразить занятия, снять утомление, а самое главное – дети узнают что-то новое, задумываются, учатся сравнивать, обобщать, делать умозаключения.

Игровая форма заданий позволяет создать в процессе обучения комфортную эмоциональную атмосферу. С самых первых занятий дети с интересом включаются в самостоятельную работу, учатся анализировать и оценивать результаты своей деятельности, отмечают успехи и исправляют недостатки,

приобретают чувство уверенности в себе и в своих действиях, повышают самооценку, развивают мышление.

2.5. Примерный план занятий для детей 4-5 лет

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение на развитие внимания, мышления, игры с песком и водой.
3. Упражнения в тетрадях.
4. Психогимнастика (овладение навыками контроля внимания и эмоциональной сферы)
5. Релаксационные игры, рисование, любые виды деятельности.

I часть. Вводная

Игры-приветствия

Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановка принятия.

Разминка-разогрев (одно из упражнений пальчиковой гимнастики).

Цель: упражнения, способствуют развитию внимания, мышления, памяти, оказывают благоприятное влияние на речь ребенка.

II часть. Основная

Включает игры и упражнения с учетом направленности получения знаний и навыков.

Цель: развитие психических процессов, формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим

III часть. Заключительная

Упражнения, направленные на релаксацию, снятие напряжения, усталости.

Цель: Снятие излишнего эмоционального напряжения через релаксационные упражнения, игры.

Методы и приемы работы:

- Психогимнастические игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
- Релаксационные методы (с использованием стихов, музыки, записи звуков природы, релаксационной музыки)
- Этюды.
- Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
- Методы и приёмы развития коммуникативных способностей: рассматривание иллюстраций с последующим диалогом между взрослым и детьми; работа в парах и мини командах; вопросы и ответы при разыгрывании ситуаций или обсуждение чего-либо во время тренинга; задания, требующие от ребёнка развёрнутого ответа, собственного мнения, суждения.

- Методы и приёмы развития культуры жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, пантомимики, движений, осанки, позы.

2.6. Оценочные мероприятия.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.
- итогового занятия в виде викторины или досуга - праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Сведения о педагоге

Занятия ведёт воспитатель Олеся Маратовна Якубова

Общий стаж: 7 лет. Образование: высшее

2011г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования « Тобольская государственная социально-педагогическая академия им Д.И. Менделеева» 26 мая 2011 года присуждена квалификация учитель русского языка и литературы по специальности « Русский язык и литература».

2014г. ФГБОУ ВПО « Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» 24.03. 2014г. диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Дошкольного образования.

2017г. АНАО « Сибирский институт дополнительного профессионального образования» повышение квалификации.

3.2. Формы и режимы занятий

Форма обучения – очная, групповая. Занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 20 минут. Программа рассчитана на 1 год.

3.3. Оснащение наглядными средствами

- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- азбука в картинках;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия

- конструкторы,
- мозаика,
- шаблоны,
- игрушки,
- образцы готовых поделок (аппликация),
- набор карточек с буквами,
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Оборудование:

- бубен;
- ксилофон;
- трещотки;
- маракасы;
- скакалки,
- коврики,
- мульяжи,
- мячи;
- ножницы,
- карандаши,
- тетради,
- пластилин,
- цветная бумага,
- глина,
- масса для лепки,

спортивное оборудование для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;

- сухой бассейн;
- маты;

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, слогов и т.д.

3.4. Материально-техническое обеспечение

- интерактивная доска;
- изобразительные наглядные пособия;
- азбука в картинках;
- набор карточек с животными, грибами, насекомыми;
- схемы,
- карты;
- плакаты;
- учебно-наглядные пособия
- конструкторы,
- мозаика,

- шаблоны,
- игрушки,
- образцы готовых поделок (аппликация),
- набор карточек с буквами,
- набор карточек с цифрами,
- счетный материал и т.д.

Оборудование:

- бубен;
- ксилофон;
- трещотки;
- маракасы;
- скакалки,
- коврики,
- мультизажи,
- мячи;
- ножницы,
- карандаши,
- тетради,
- пластилин,
- цветная бумага,
- глина,
- масса для лепки,

спортивное оборудование для тренировки вестибулярного аппарата, сенсорные, массажные дорожки и многое другое оборудование для укрепления и сбережения здоровья;

- сухой бассейн;
- маты;

Раздаточный материал

- Карточки с графическими рисунками,
- Набор цифр, букв, слогов и т.д.

3.5. Литература

1. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.– 2007
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009
3. Кузнецова Е. В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006
4. Лебеденко Е.Н. Формирование дошкольников.– СПб., 2003
5. Никитина Н.В. Учимся правильно считать. От 5 до 10 – М., 2015
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкамиКюизенера. – М., 2008
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играочка. – М., 2013

8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.– Ярославль:, 2000
9. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005
- 10.41 Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013
- 11.Шорыгина Т.А. Точные сказки . Формирование временных представлений.
–М., 2004
- 12.Яфаева В.Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников. – Уфа, 2005