

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)**

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 30.09.2019г. № 23 - осн

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Продленный день»
(для детей 3-7 лет)
срок реализации 1 год

Автор программы: Хелемендик О.А.

Тобольск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Возрастные особенности	4
1.1.3. Планируемые результаты освоения	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Учебно-тематический план	9
2.2. Учебный план	12
2.3. Календарный план	12
2.4. Краткие методические рекомендации	12
2.5. Примерный план деятельности	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	14
3.1. Формы и режим занятий.	14
3.2. Материально – техническое обеспечение	15
3.3. Литература	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных результатов воспитанников, посещающих группу продлённого дня, на формирование познавательной активности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в развитии детей разного дошкольного возраста, посещающих группу, соединяются преимущества воспитания в организованном детском коллективе; родители при отсутствии специальных знаний не всегда готовы самостоятельно заниматься развитием и обучением ребенка, кроме того, возможности социализации разновозрастных детей очень ограничены, особенно при отсутствии нескольких детей в семье. У детей младшего дошкольного возраста появляется насущная потребность взаимодействовать со сверстниками и старшими дошкольниками. Опираясь на эту потребность ребенка, необходимо создать ему условия для общения с другими детьми. Возможность приходить в группу продлённого дня на непродолжительное время, заниматься под руководством квалифицированных педагогов, общаться с детьми старше и младше себя, предоставляется очень привлекательным и плодотворным.

Основными задачами педагога данного курса является не только игровая деятельность с дошкольниками, но и формирование правил поведения детьми разного возраста.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы:

1. Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
2. Способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

3. Подготовить дошкольников к условиям жизни детского коллектива, создавать положительную мотивацию к посещению детского сада;
4. Помочь родителям осознать самоценность и особую значимость общения детей разного возраста, дошкольного детства;
5. Оказать теоретическую и практическую помощь родителям в выборе оптимальных путей, средств и методов воспитания ребёнка;
6. Создание позитивного микросоциума (*объединение, общение, взаимодействие заинтересованных людей*) через привлечение родителей и специалистов к совместной целенаправленной деятельности;
7. Помочь родителям в организации личного времени и занятости.

Задачи работы группы определены программами и соответствуют возрастным особенностям детей и условиям их продлённого пребывания в детском саду:

1. Укрепление и сохранение здоровья детей, развитие основных движений;
2. Развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)
3. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми;
4. Усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие;
5. Развитие познавательных и психических процессов.
6. Развитие интеллектуальной сферы.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Воспитывать желать познавать новое.

1.1.2. Возрастные особенности

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов -сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Активно развивается интеллектуальная сфера. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получит от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка.

Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесие, движения становятся более совершенными.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

1.1.3. Планируемые результаты освоения

1. Физическая готовность и здоровьесбережение:

- Сформированность у каждого ребенка понятий ценности здорового образа жизни и умения регулировать свое поведение в соответствии с ним;
- укрепление здоровья детей, получение знаний о правильном, здоровом образе жизни;

- знание и соблюдение санитарных и гигиенических норм и правил;
- представление об основах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- создание условий для свободного вхождения детей в мир детства, свободное общение с ровесниками и взрослыми;
- развитие и совершенствование речевых умений.

2. Интеллектуально – познавательная готовность:

- развитые интеллектуальные и творческие способности детей;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать умозаключение;
- владение элементами учебной деятельности: способность принять учебную задачу, подчинить свою деятельность её достижению, доводить работу до конца и адекватно оценивать результат;
- желания и умения учиться, потребности в приобретении знаний;
- наличие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества с ровесниками, младшими и старшими в различных видах жизнедеятельности;

3. Социально-личностная готовность (нравственная, волевая):

- наличие чувства эмоционального благополучия в детско-взрослом коллективе, положительного самоощущения, инициативности и любознательности, осмысленной произвольности действий и поступков, способность к творческому самовыражению;
- формирование и осознание своих возможностей и достижений;
- формирование умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- приобретение трудовых навыков, привлечение к общественно полезному труду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Примерное комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема недели	Формы работы
Сентябрь «Осень золотая»		
1 неделя	Давайте познакомимся!	Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.
2 неделя	Дары осени	Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.
3-4 неделя	Осень золотая	Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом.
Октябрь «Осень и моя семья»		
1 -2 неделя	Семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой Я живу». Развлечение «Поиграем с бабушкой».
3-4 неделя	Почему моя семья любит осень?	Чтение произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осенне дерево» (пазлы).
Ноябрь «Провожаем осень, встречаем зиму»		
1-2 неделя	Дружный коллектив 4 ноября - День согласия и примирения	Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения (Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты») Коллективная творческая работа
3 неделя	Помогаем братьям меньшим приготовиться к зиме.	Беседа Наблюдения за особенностями поведения птиц. Выставка детского творчества.

4 неделя	Праздник для мамы	Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Аппликация «Открытка для мамы».
Декабрь «Здравствуй, зима!»		
1 -2 неделя	Зима пришла...	Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Рассматривание хвойных деревьев на участке, картинах. Любование красотой. Беседа.
3 - 4 неделя	Готовимся к Новому году	Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Игры на формирование коммуникативных умений. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.
Январь «Наши любимые игрушки»		
2-3 неделя	Зимние развлечения	Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество.
4 неделя	Безопасная зима	Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа.
Февраль «Праздник пап и дедушек»		
1-2 неделя	Добрые дела. Папы разные важны, папы разные нужны...	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Сюжетные игры. Конструирование.
3-4 неделя	Мой папа-солдат. 23 февраля - День защитника Отечества	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы» Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе.
Март «Встречаем весну...»		
1-2 неделя	Поздравляем мамочку	Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на понимание общения (Прикосновения), «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты»)
3-4 неделя	Сказка ложь, да в ней намек...	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций.

		<p>Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p>
Апрель «Волшебный космос»		
1-2 неделя	1 апреля – день юмора и смеха.	<p>Чтение дразнилок, потешек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Огород на окне.</p>
3-4 неделя	Звёзды и ракеты	<p>Продуктивная деятельность изготовление ракет, птиц.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p>
Май «Цветущая природа»		
1-2 неделя	Моя семья и праздник победы	<p>Рассказ воспитателя о празднике.</p> <p>Беседа о празднике.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Аппликация «Открытка к празднику».</p> <p>Рисование «Салют».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p>
3 -4 неделя	Солнечный калейдоскоп	<p>Наблюдение за травами и цветами.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Пальчиковые игры. Дидактические игры.</p> <p>Игры и упражнения на участке с природным материалом.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p>
июнь	Летние забавы	Познавательно-досуговая, продуктивно-исследовательская, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная деятельность.
1-2 неделя	День защиты детей. День России.	
3-4 неделя	Природа летом	
июль	Безопасное лето	
1-2 неделя	Безопасность на дороге, улице, дома.	
3-4 неделя	Безопасность на воде, в лесу. Безопасное солнце.	
август	Спортивное лето	
1-2 неделя	Летние виды спорта	
3-4 неделя	Почему мы любим лето?	

2.2. Учебный план

Дни недели	Образовательная деятельность по направлениям
Понедельник	Художественно-эстетическое
Вторник	Физкультурно-оздоровительное
Среда	Познавательно-речевое
Четверг	Социально-коммуникативное
Пятница	Познавательно-исследовательское

2.3. Календарный план

Группа продлённого дня организовывается ежедневно с 7.00 до 7.30 (утром) и с 18.00 до 19.00 (вечером). В летний период образовательный процесс проходит на участке детского сада, в зимний – в групповом помещении. Работу осуществляют воспитатели детского сада. Группу посещают дети в возрасте 3-7 лет по заявлению родителей, в том числе воспитанники с особыми образовательными потребностями.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.4. Краткие методические рекомендации.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как детский коллектив, понять различия и особенности детей разного возраста.

В процессе освоения программы, в первый год обучения, используются специальные игры, подготавливающие детей к адаптации в детском разновозрастном коллективе. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится друг с другом.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков анализа и синтеза игровой деятельности.

При составлении программы учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение играть, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от элементарной игровой деятельности к овладению новыми видами игры, развития самостоятельности и сплочённости в детском коллективе.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический и игровой материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения и воспитания.

Совершенствование навыков игры, формирование смыслового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр с детьми разного возраста поддерживается стойкий интерес к игровой деятельности и желание узнавать новое.

2.5. Примерный план деятельности

Режимные моменты	начало	окончание
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность)	7.00	7.30
Познавательная деятельность, Художественно – продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	18.00	18.30
Дидактические игры, театрализованные игры, чтение художественной литературы.	18.30	19.00

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Формы и режим занятий.

Формы и методы используемые на занятиях:

- 1.Эмоциональный настрой – использование игровых и сюрпризных приемов.
- 2.Практические – упражнения, игровые методы.
- 3.Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
- 4.Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца действия, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

Формы организации занятий

- Групповая работа;
- Сотрудничество с родителями (законными представителями);
- Беседа, показ, объяснение;
- Игра – презентация;
- Практическое занятие с помощью педагога;

Форма обучения – групповая. Образовательная деятельность проводится ежедневно, 7.00-7.30 (утром), 18.00-19.00 (вечером). Программа рассчитана на 1 год.

3.2. Материально – техническое обеспечение

1.Учебно-наглядные пособия:

«Домашние животные», «Дикие животные»

«Труд людей», «Времена года», «Птицы»

«Наши дни», «Наша Таня», «День Победы»

«Развлечения», «Зимние виды спорта», «Транспорт»

«Государственные праздники Российской Федерации»

2.Предметные картины по темам:

«Посуда», «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Космос», «Авиация»

«Техника», «Морские обитатели», «Деревья и листья»

«Перелетные и зимующие птицы»

3. Наборы муляжей:

«Овощи, Фрукты, грибы»

4. Плакаты по ОБЖ:

«Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Один дома»

6.Детские энциклопедии

7. Хрестоматия для старшего дошкольного возраста

8. Объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками

9.Математические наборы

10.Дидактические игры

11.Наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый)

12. Наборы геометрических фигур, демонстрационный материал по ручному труду

3.3. Список литературы:

1. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста, Н.Н.Князева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - «Детство-пресс», 2011г.
2. Детям о памятных датах и культурных ценностях России., И.А.Агапова, М.А.Давыдова. Москва, 2013
3. Дошкольная математика в играх. ФЭМП у детей 5-7 лет. К.В.Шевелев. – М.:Мозаика-Синтез, 2004
4. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Занятия по конструированию из строительного материала.
Л.В.Куцакова. - Москва, 2006.
6. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
7. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф.Саулина.
- М.:Мозаика-Синтез, 2014
8. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
И.А. Лыкова – М.: Карапуз-Дидактика, 2006
9. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.
10. Детское художественное творчество. Комарова Т.С. - М. Мозаика-Синтез, 2010
11. Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. М.:Мозаика-Синтез, 2014
12. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова. М.:Мозаика-Синтез, 2014
13. Народные праздники в детском саду. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова.- М.:Мозаика-Синтез, 2008

14. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
Соломенникова О.А. - М. Мозаика-Синтез, 2010
15. С физкультурой дружить – здоровым быть. Маханёва Д.М. - СПб, 2009
- 16.Формирование элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А.Позина М.: Мозаика-Синтез, 2012.
17. Школа эстетического воспитания. Комарова Т.С. - М. Мозаика-Синтез, 2009