

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 29.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 29.08 2024г. № 51-004



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная грамматика»
(для детей 6-7 лет)
срок реализации программы 1 год.

Автор программы: Новоселова И.С.

Тобольск, 2024

Содержание

Содержание	Страница
1 Пояснительная записка.	3
2 Цель, задачи.	4
3 Содержание работы с детьми.	6
4 Информационно-методическое обеспечение.	19

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.
А.Р. Лурия

1. Пояснительная записка

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А.,1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи программы.

Общая цель данной программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 1 год, для детей подготовительной группы. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – до 8 раз в месяц. Продолжительность – 25- 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенногогнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы:

際 Научность;

際 Систематичность;

際 Постепенность усложнения;

際 Перспективность;

際 Доступность;

際 Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные –

согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

際 Звуки окружающего мира;

際 Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

際 Гласны звуки;

際 Согласные звуки (без классификации);

際 Согласны твердые и мягкие;

際 Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

際 Слог;

際 Слово;

際 Предложение;

際 Ударение.

Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

堤 Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

堤 Выделять слова в предложении, определять их место.

堤 Составлять предложение с заданным словом.

堤 Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

堤 Составлять слова из готовых слогов.

堤 Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

堤 Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

堤 Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.

堤 Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

堤 Читать простые по звукобуквенному составу слова.

3. Содержание работы с детьми.

Учитель-логопед: Новоселова И.С

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	1	Звуки окружающего мира (речевые, неречевые).	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия гласный, согласный звук.	
		2	Звуки (гласные, согласные).		
	2-я неделя	3	Звук и буква (сходство и отличие).	Определение позиции звука в слове, использование правила «Звук слышим, букву видим». Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звука [а] в словах.	Знакомство с буквой <i>а</i> , печатание буквы <i>а</i> .
		4	Звуки и буква А		
	3-я неделя	5	Звук и буква У	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение звуков [а], [у], [и] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звуков [а], [у], [и] в словах. Определение позиции звуков [а], [у], [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов <i>ау-уа, иа</i>	Знакомство с буквами <i>у, и</i> , печатание букв <i>а, у, и</i> . Чтение и печатание слогов <i>ау-ау, иа</i> .
		6	Звук и буква И		
	4-я неделя	7	Сбор урожая	Придумывание слов на осеннюю тематику и отгадывание задании от Айболита на выученные звуки.	Составление слогов с помощью выученных букв.
		8	Письмо от доктора Айболита		

	1-я неделя	1 2	Звуки [п], [п']; Буква П	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ap</i> , прямых слогов <i>pa</i> , <i>pi</i>	Чтение и печатание слогов <i>ap</i> , <i>up</i> , <i>ip</i> ; <i>pa</i> , <i>pi</i> , <i>pu</i>
	2-я неделя	3	Золотая осень (повторение выученных букв).	Придумывание словосочетаний на тему осени с выученными звуками.	Составление словесных композиции.
		4	Звуки [т], [т']; буква <i>t</i>	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>at</i> ; прямых слогов <i>ta</i> , <i>tu</i> , <i>ti</i> .	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>ta</i> , <i>tu</i> , <i>ti</i> , <i>at</i> , <i>ut</i> , <i>it</i> .
	3-я неделя	5	Звук [о] и буква <i>o</i>	. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>op</i> , <i>ot</i> , <i>po</i> , <i>to</i>	Чтение и печатание слогов <i>op</i> , <i>ot</i> , <i>po</i> , <i>to</i>
6		Птицы			
4-я неделя	7	Звуки [к], [к']; буква <i>k</i> .	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ak</i> , <i>ok</i> , <i>ku</i> , <i>ki</i> . Анализ слов <i>kot</i> , <i>kit</i>	Чтение и печатание слогов <i>ak</i> , <i>ok</i> , <i>ku</i> , <i>ki</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ko(t)</i> , <i>ku(t)</i> , <i>ka(n)</i>	
	8	Домашние животные			
НОЯБРЬ	1-я неделя	9	Звук [э], буква <i>e</i> .	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>ek</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>kэ</i> , <i>пэ</i> , <i>тэ</i> . Д. и. «Кто кричит во дворе?»
		10	Деревенский двор		
	2-я неделя	11	Звуки [м], [м']; буква <i>m</i> .	Определение позиции звука [м] в словах начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>am</i> , <i>им</i> , <i>эм</i> , <i>му</i> , <i>мо</i> , <i>ма</i> . Анализ	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение и печатание слогов <i>mu</i> , <i>mэ</i> , <i>ko</i> , <i>pi</i> . Печатание слов <i>мак</i> - <i>маки</i>
12		Дикие животные			

ДЕКАБРЬ				односложного слова мак.	
	3-я неделя	13	Звуки [х], [х']; буква х.	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся?» Хо, ха, хи ах, ох, ух Анализ слова мухи. Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка Ах, пух, тихо хи, мухи «Буквы сломались» - дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука
		14	Звуковой анализ слов; ударение		
	4-я неделя	15	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) Звуковой анализ слова киты	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и – ни, кит, маки</i> <i>ы – ты, мы, коты</i>
		16	Подготовка животных к зиме		
	1-я неделя	17	Звуки [с], [с']; буква с	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас – са, ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы.</i> Печатание предложения: <i>У Сони сок.</i>
18		Зима			
2- неделя		19	Звуки [н], [н']; буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин.</i> Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон – нос. У тани ноты.</i> Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
20	Одежда и обувь				
3-я неделя	21	Звуки [з], [з']; буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина).	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко) за, за (мок)</i>	

		22	Посуда	Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i> Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>Замок, зонт зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонт</i>
4-я неделя		23	Звуки [с], [з]; буквы с,з	«Какой звук убежал?» [с] (<i>уп</i>), [з] (<i>убы</i>), [с] (<i>ок</i>), [з] (<i>онтик</i>), [с] (<i>умка</i>), [з] (<i>амок</i>)	Печатание слов около символов <i>Зима, коза суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>
		24	Новый год		

ЯНВАРЬ	2-я неделя	25	Звуки [л], [л']; буква л Предложение, звукослоговой анализ слов.	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна</i> Выкладывание слов и печатание под картинками <i>Лук лимон лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i> Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
		26	Зимние забавы		
	3-я неделя	27	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>ми са па ма</i> <i>ша</i> Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _____ ш _____ ш</i>
		28	Человек и семья		

					шум каша малыш предложения: <i>Это наш Пушок</i>
	4-я неделя	29 30	Звуки [б], [б']; буква б Профессии	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звука в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан)</i> Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	31 32	Звуки [р], [р']; буква р Мебель	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец) Составление слогов наоборот: <i>-ра; ур -ру; ор -ро</i> Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» - <i>ыр - сыр; ораз - роза, раыб - рыба, урик - руки. У Иры шарик.</i> Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба; рис, шарик;</i> предложений: <i>Это лиса. У лисы нора.</i>
	2- неделя	33 34	Звук [ж], буква ж День Святого Валентина.	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лура</i> <i>жа</i> <i>ко ба</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>
	3-я неделя	35 36	Звуки [ш], [ж]; буквы <i>ш, ж</i> Мы будущие Защитники Отечества	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жии ши пиши с буквой и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши лыжи, мыши</i> <i>у Маши лыжи</i>
	4-я неделя	37	Звуки [е], [ё]; буква е, ё	Определение позиции звуков [е], [ё] в слове	«Закончи слово» <i>пе – сок, ме – мел, ле – лес, не – небо.</i>

		38	«Пу-те-во-ди-тель»	(начало, середина, конец) Звуковой анализ слов <i>белка</i> , <i>ёжик</i>	Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i> «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж</i> , <i>ёлка</i> , <i>самолёт</i> , <i>тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i> Печатание слова-действия, дифференцирование [e], [ё]: <i>мо(ет)</i> , <i>ро(ет)</i> , <i>рису(ет)</i> , <i>по(ёт)</i> , <i>жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i>
МАРТ	1-я неделя	39 40	Звуки [д], [д']; буква д Мамин праздник	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [д], [и], [м], [а] - Дима	«Слово рассыпалось» <i>Это наш дом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов печатание: <i>Даша</i> , <i>Лида</i> , <i>Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	2- неделя	41 42	Звуки [в], [в']; буква в Закрепление пройденного материала	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> «Какой звук убежал?» ... етка (вь), ... олк (в), ... аза (в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь)	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> Составление и запись слова по схеме <i>ва ка</i> <i>вет за</i> <i>виш ни</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>

2- неделя	49	Звуки [ф], [ф']; буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме · _____ · _____ · _____
	50	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	Звуковой анализ слова фонари «Добавь звук»: ... олк [в], ... рукты [ф], ... аза [в], ... онари [ф]	фара туфли шарф фото кофта шкаф Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» фокус, лифт, форма филин, Федя, кофта Составление предложения по картинке: Филин днем спит Печатание слов на букву ви на букву ф волк филин сова Федя Вова жираф
3-я неделя	51	Звук [ю], буква ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» Раю юла гюдюил Юра юла юг люди у Юры новые (брюки)
	52	Закрепление пройденного материала	Звуковой анализ слова салют Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Чтение слов, составление из них предложений и написание их весна у нас лебеди юга с летят слова- перевертыши: кабан – банка, сосна – насос, мышка – камыш печатание предложения, замена картинки словами: на поет петух
4-я неделя	53	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове	Чтение и печатание слов со слогами ца улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы
	54	Звуки [ц], [с]; звуки ц, с		

				<p>(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> Синтез звуков в слова [к], [о] [с], [а] – коса; [л], [и], [с], [а] – лиса; [п], [а], [л], [е], [ц] – палец; [ц], [в], [е], [т], [ы] - цветы</p>	<p>Печатание слов по схемам _____ . _____ _____, <i>цветы овца отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У нее цыплята.</i> Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяц птица;</i> предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца.</i></p>
МАЙ	1-я неделя	55	Звук [ч], буква ч Правописание ча – чу	<p>Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)</p>	<p>Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ.</i></p>
		56	Слова, обозначающие предметы	<p>Подбор слов к схеме Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> Звуковой анализ слова <i>береза</i></p>	<p>Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе</i> <i>кипит на плите</i> <i>скачет по дороге</i> Печатание слов и предложения на правило чапиши с а, чупиши с у <i>чай туча чудо</i> <i>на столе чашка</i> <i>Ваня драчун</i> Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: Кто? Что? <i>заяц цветы</i> <i>волк грибы</i></p>

					<i>ежик трава</i>
2-неделя	57	Звук [щ], буква щ Правописание <i>ща – щу</i> Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>плащ</i> Показ символов на услышанные в словах звуки	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи</i> <i>У нас щенок. Он пищит.</i> Печатание слов и предложений на правило	
	58	Слова, обозначающие действие	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ] Синтез звуков в слова	«ща пиши с буквой а» «щупиши с буквой у» <i>ща – роцца; пища</i> <i>щу – щука; ищут</i> <i>Вот роцца. Тут поют щеглы.</i> Печатание слов к картинкам <i>бочка щука</i> <i>ручка плащ</i> <i>девочка овощи</i> Составление предложений к картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в роццу. На елке была белочка.</i> Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения: <i>Дима учит</i>	

				уроки.
3-я неделя	59	Буква ь; разделительный ь и ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Синтез звуков в слова	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>Брат – брать</i> <i>Угол – уголь ел – ель</i>
	60	Слова, обозначающие признак предмета	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание предложений: <i>У Димы окунь У Коли карась</i> Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала</i> <i>подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i> Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: какой? какая? <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук</i> <i>Тут растет зеленый лук</i>
4-я неделя	61	Закрепление пройденного материала «Ромашка»	«Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их.
	62	Итоговое занятие	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Составление предложения по картинкам <i>под елкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i> Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед – бабка – внучка – жучка – кошка – мышка</i>

Информационно-методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
8. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998г.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
11. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.