

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 29.08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 29.08 2024г. № 51-004



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная грамматика»
(для детей 5-6 лет)
срок реализации программы 1 год.

Автор программы: Новоселова И.С.

Тобольск, 2024

*Для овладения грамотой, то есть первоначальными
навыками чтения и письма, прежде всего
необходимо достаточное развитие
фонематического слуха произносительной
стороны речи, что служит основой овладения
навыками звукобуквенного анализа.*

А.Р. Лурия

Пояснительная записка

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитания и образования детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А.,1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Общая цель данной программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 1 год, для детей старшей группы. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 6 раз в месяц. Продолжительность – 25- 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общедидактические принципы:

▮ Научность;

▮ Систематичность;

▮ Постепенность усложнения;

▮ Перспективность;

▮ Доступность;

▮ Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные –

согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

際 Звуки окружающего мира;

際 Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

Параллельно даются понятия:

際 Слог;

際 Слово;

際 Предложение;

Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

堤 Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

堤 Выделять слова в предложении, определять их место.

堤 Составлять предложение с заданным словом.

堤 Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

堤 Составлять слова из готовых слогов.

堤 Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Содержание работы с детьми.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3 неделя	1. Учимся слышать и слушать. Правильные слова. 2. Геометрические фигуры и цвета.
	4 неделя	1. Животные и дикие животные. 2. Игрушки (итоговое).
Октябрь	1 неделя	1. Игрушки (повторение). 2. Части тела.
	2 неделя	1. Одежда. 2. Осень.
	3 неделя	1. Овощи. 2. Фрукты.
	4 неделя	1. Насекомые, домашние и дикие животные. 2. Согласование числа ОДИН с существительным.
Ноябрь	1 неделя	1. Согласование числа ОДИН с существительным. (повторение). 2. Составление предложений.
	2 неделя	1. Составление трехсловного предложения.
		2. Согласование местоимений с существительным.
	3 неделя	1. Составление предложений с использованием слов-признаков (тема «Осень»)
2. Подежные конструкции		
4 неделя	1. Образование прилагательных (тема «Игрушки»)	

Декабрь	1 неделя	2. Предлог –НА-
		1. Предлог –НА-, -ПОД-.
	2 неделя	2. Предлог –В-.
		1. Предлог –В-, -НА-, -ПОД-.
	3 неделя	2. Относительные прилагательные
		1. Относительные прилагательные (повторение).
	4 неделя	2. Подежные конструкции (дат.падеж. сущ.).
		1. Изменение сущ.по падежам в ед.числе.
2. Приставочные глаголы.		
	Январь	3 неделя
4 неделя	2. Однородные определения.	
	1. Глаголы-антонимы.	
2. предлог –НАД- (повторение предлогов).		
	Февраль	1 неделя
2 неделя	2. Относительные прилагательные.	
	1. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
3 неделя	2. Профессии.	
	1. Дательный падеж в мн.числа существительных.	
4 неделя	2. Родительный падеж мн.числа существительных.	
	1. Звук –А-.	
Март	1 неделя	2. Звук –У-.
		1. 8 марта.
		2. Звук –И-.

	2 неделя	1. Звук –О-.
		2. Повторение –А-, -О-, -У-, -И-.
	3 неделя	1. Звук –Ы-.
		2. Звук –М-, -М*-.
	4 неделя	1. Звук –П-, -П*-.
		2. Итоговое занятие.
Апрель	1 неделя	1. Звук –Ф-.
		2. Звук –В-.
	2 неделя	1.Звук –М-.
		2.Звук –Т-.
	3 неделя	1.Звук –Д-.
		2.Звук –Х-.
	4 неделя	1.Звук –К-.
		2.Звук –Б-.
Май	1 неделя	1.Звук –Г-.
		2.Звук –С-.
	2 неделя	1.Звук –З-.
		2.Звук –Ц-.
	3 неделя	1.Звук –Ш-.
		2.Звук –Ж-.
	4 неделя	1.Звук –Л-.
		2.Звук –Р- (итоговое занятие).

Информационно-методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
8. Новоторцева Н.В. Учимся читать:обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998г.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
11. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.