

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 01.09.2021г. № 32 - осн

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Гармония раннего развития»
(для детей 6-7 лет)
срок реализации программы 1 год.

Составил: педагог-психолог
Мальцева Е.В.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Возрастные особенности	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Учебный план	11
2.3. Календарный план	11
2.4.Краткие методические рекомендации	11
2.5.Примерный план занятий	14
2.6. Оценочные мероприятия	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	16
3.1. Сведения о педагоге.	16
3.2. Формы и режим занятий.	16
3.3. Материально – техническое обеспечение	17
3.4. Литература	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Гармония раннего развития» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по коррекции развития высших психических функций на основе нейропсихологического подхода.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.11, 12), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

В настоящее время в образовательной среде достаточное распространение получил нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А. Р. Лурии) представлениях о генезисе и сложном строении высших психических функций.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию и развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Программа психолого-педагогической направленности «Гармония раннего развития» раскрывает содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, направленной на нейро-психологическую коррекцию психических процессов на основе мозжечковой стимуляции.

Мозжечковая стимуляция - это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии.

Мозжечковая стимуляция – специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Программа стимуляции реализуется посредством специального оборудования - балансира для рук и ног,

Мозжечковая стимуляция эффективна для детей, у которых:

- задержка психического и речевого развития (ЗПР, ЗППР);
- нарушения или особенности в развитии речи;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- недостаточно сформированы процессы памяти и внимания;
- нарушения поведения, коммуникации и социализации;
- аутистические черты, ранний детский аутизм (РДА), аутизм;
- особенности работы вестибулярного аппарата (укачивание в транспорте);
- нарушения координации движений;
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

Данная программа стимуляции в совокупности со специальным оборудованием развивает память и мышление, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. Программа эффективна в работе с детьми особыми образовательными потребностями, имеющими речевые, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии.

Вид программы: коррекционно-развивающая психолого-педагогической (нейропсихологической) направленности.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических особенностей.

Срок реализации – 1 год.

Новизна программы заключается в разработке и апробации системы нейропсихологических упражнений в условиях образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1. Цель, задачи программы

Целью реализации программы является создание благоприятных условий для развития высших психических функций детей, имеющих особые образовательные потребности посредством специального коррекционно-развивающего оборудования.

Задачи Программы:

1. Стимуляция мозжечка, лобных отделов, периферической нервной системы посредством комплекса коррекционно-развивающих упражнений.
2. Активизация моторных и речевых центров.
3. Развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела.
4. Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие).
5. Формирование эмоционально-волевой сферы.
6. Коррекция поведения.

1.1.2. Возрастные особенности

Развитие психических процессов в возрасте 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемое. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память. В возрасте 6-7 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

1.1.3. Планируемые результаты освоения

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные каждому возрасту.

1. Реализация коррекционно-развивающего комплекса упражнений способствует:

- развитию координации движений;
- развитию пространственных, зрительных представлений;
- стабилизации функций вестибулярного аппарата;
- межполушарному развитию;
- личностным изменениям;
- развитию концентрации внимания, памяти;
- стимулированию психического развития.

2. Активное развитие всех сфер психики ребенка:

- эмоции,

- коммуникации,
- воображение,
- речь,
- восприятие, внимание, память, мышление.

3. В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

5. Совершенствование сенсорной функции.

6. Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

7. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

8. Развитие мелкой моторики.

9. Формирование навыков ориентировки в пространстве.

10. Совершенствование цветового восприятия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Календарно-тематический план может корректироваться в соответствии с тематическим планом основной общеобразовательной программы ДОУ

неделя	Содержание	Образовательные цели	Дидактический материал
1	2	3	4
Раздел I. Внимание			

сентябрь			
1 неделя	Вводная часть	Знакомство с балансиrom для рук и ног. Знакомство с нейрогимнастикой. Обучение техники безопасности. Мозжечковая стимуляция.	балансир для рук и ног, музыкальные фонограммы
2 неделя	«Золотая осень»	Обучение способности к переключению внимания, концентрации внимания. Мозжечковая стимуляция	балансир для рук и ног, музыкальные фонограммы
3 неделя	«Огород»	Развитие внимания, реакции и мышления. Формирование равновесия. Мозжечковая стимуляция	Дидактическая игра «Овощи и фрукты», молоточки
4 неделя	«Осенние подарки»	Обучение способности ориентироваться в пространстве концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации	Мешочек с различными формами, предметами
октябрь			
1 неделя	«Пройди по лабиринту»	Обучение способности концентрации, переключения устойчивости внимания. Развитие внимания, воображения. Мозжечковая стимуляция.	балансир для рук и ног, лента, музыкальные фонограммы
2 неделя	«Волшебный лес»	Мозжечковая стимуляция. Обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; уметь слушать и слышать	балансир для рук и ног, доска обратной связи, музыкальные фонограммы
3 неделя	«Дорожка из листьев»	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Листья разных деревьев, дидактическая игра «Продолжи ряд»
4 неделя	«Осеннее царство»	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Мозжечковая стимуляция.	балансир для рук и ног. Бубен, колокольчик

Раздел II. Память			
ноябрь			

1 неделя	«Улыбка»	Мозжечковая стимуляция. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.	балансир для рук и ног, доска обратной связи, прыгуны, музыкальные фонограммы
2 неделя	«Волшебный мешочек»	Развитие тактильной чувствительности	Мешочек, игрушки
3 неделя	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	балансир для рук и ног, музыкальные фонограммы
4 неделя	«Живые картинки»	Развитие зрительного восприятия и внимания.	Дидактическая игра, балансир для рук и ног

декабрь

1 неделя	«Запомни картинки»	Мозжечковая стимуляция Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
2 неделя	«У оленя дом большой»	Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
3 неделя	«Корректирующая проба»	Концентрация внимания Мозжечковая стимуляция	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
4 неделя	«Живые картинки»	Развитие внимания и памяти Мозжечковая стимуляция	Дидактическая игра, балансир для рук и ног

Раздел III. Восприятие

январь

3 неделя	«Волшебная дверь»	Закрепление сенсорных эталонов, форм	Блоки Дьенеша, картинка волшебника
4 неделя	«Оживи картинку»	Развитие пространственной ориентировки	Разрезные тематические картинки

февраль

1 неделя	«Дорисуй фигуры»	Развитие целостности восприятия	Тренажер «Сибирский борд»
2 неделя	«Спаси обезьянок»	Концентрация внимания.	Фигурки обезьянок, удочка
3 неделя	«Волшебное	Развитие тактильного	Контуры птиц,

	перышко»	восприятия, зрительно-пространственных представлений.	перышки для декора.
4 неделя	«Найди по тени»	Развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
март			
1 неделя	«Зеленые сны»	Мозжечковая стимуляция	балансир для рук и ног, фигурки зеленого цвета, зеленая лента, музыкальные фонограммы «Лягушки», «Полянка»
2 неделя	«Что нарисовано?»	Развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания	Набор карточек с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.
Раздел IV. Мышление			
3 неделя	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Большой лист бумаги, гуашь
4 неделя	«Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия	Картинки с тематическими
апрель			
1 неделя	«Точки»	Развитие ориентирования в пространстве	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
2 неделя	«Пантомима»	Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
3 неделя	«Добрый волшебник»	Развитие способности к сплочению и сортировке предметов по форме, и величине	Дидактическая игра, балансир для рук и ног
4 неделя	«Цирк»	Развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов	Тематические картинки, балансир для рук и ног
май			

1 неделя	«Пуговицы»	Развитие способности к сортировке предметов по форме, цвету и величине	Большой набор разных пуговиц
2 неделя	«Загадки»	Развитие способности определять предмет по ряду признаков	Любые загадки
3 неделя	«Лабиринт для рук»	Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук и зрительной координации	Лабиринт для рук (балансир)

2.2. Учебный план

Раздел	Количество занятий
Внимание	16
Память	16
Восприятие	16
Мышление	16
Итого:	64

2.3. Календарный план

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
4	8	8	8	8	8	8	8	4	64

2.4. Краткие методические рекомендации.

1. Создание соответствующей образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности по экспериментированию в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно-пространственную среду, нужно рассматривать и как поисковое поле ребенка, в котором он ставит и собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

2. Создание системы работы по формированию познавательной активности на основе мозжечковой симуляции.

3. Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

4. Использование различных техник подвижных и дидактических игр.

5. Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения занятий с детьми.

6. Использование дидактических игр в работе с детьми.

Режим занятий: 2 раза в неделю, вторая половина дня.

Форма работы: мини-подгрупповая (4-6 человека).

Методы и приемы, используемые на занятиях

Методы	Приемы
Наглядный	Просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, работа с пиктограммой, иллюстрациями, дидактические игры, способствующие созданию эмоционального настроения.
Информационно-рецептивный	Восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового стимульного материала, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с эмоционально – волевой сферой, формой, определения пространственных соотношений (на, под, слева, справа и т.д.), развития речевого аппарата. Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: работа со стимульным материалом по образцу, беседа, упражнения по аналогу, самостоятельные работы).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация стимульного материала.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Педагогические принципы, на которых построено обучение:

-Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

-Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников.

-Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.

-Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

-Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

-Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса, основанный на интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Методы организации деятельности:

-Практические упражнения;

-Моделирование;

-Игровые (развивающие настольные игры, дидактические, подвижные, соревнования);

-Проектно-исследовательская деятельность (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Используемые технологии:

-информационные технологии,

-личностно-ориентированные;

-игровые;

-проблемного, коррекционно-развивающего обучения.

Для правильного использования методики мозжечковой стимуляции педагогом- психологом соблюдаются следующие положения:

- последовательность, очередность упражнений, которые выполняет ребенок.
- соблюдение техники безопасности при использовании оборудования.
- выполнение заданий от простого к сложному.
- дополнительная мотивация к выполнению заданий.

В ходе занятий с детьми используется определенный алгоритм, при котором постоянно ведется речевая работа:

1. Знакомство с новым материалом.
2. Самостоятельное выполнение детьми (помощь).
5. Идентификация с образцом.
6. Обыгрывание эмоций (подведение итога на основе результата).

2.5. Примерный план занятий

№	Вид задания	время
1	Приветствие, разминка	2 мин.
2	Беседа способствующая созданию эмоционального настроения	2 мин.
3	Объяснение работы со стимульным материалом (правилами игры)	2 мин.
4	Пальчиковая гимнастика. Игровой приём	2 мин.
5	Работа со стимульным материалом (игра)	13 мин.
6	Анализ работ. Рефлексия	2 мин
7	Уборка рабочего места	2 мин.
	Итого:	25-30 мин

2.6. Оценочные мероприятия.

Функции диагностики:

-выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения физических и образовательных ситуаций, в отношении которых будет выработан курс действий на коррекцию;

- устанавливает отношения со всеми участниками образовательного процесса, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач в реализации коррекционных и образовательных задач, стоящих перед педагогом - психологом.

Результаты мониторинга позволяют:

- ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка;
- уточнять и закреплять определенные знания, умения, навыки ребенка;
- диагностировать причины слабых и сильных сторон личности;
- развивать умения и навыки в новой ситуации для ребенка;
- воспитывать чувство ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- контролировать соответствие уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулировать результаты деятельности ребенка.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля

деятельности являются:

1. Наблюдение за работой детей на занятиях.
2. Итоговые занятия с коллективной рефлексией, коллективный анализ работ, самоанализ, итоговое тестирование по когнитивной сфере.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Сведения о педагоге.

Педагог – Мальцева Е.В., педагог - психолог, образование высшее (Тобольская социально педагогическая академия им. Д.И. Менделеева. Практическая психология, АНО ДПО «АСДО».

Курсы повышения квалификации по курсу «Детская нейропсихология». 72 часа.

Педагогический стаж –1год.

3.2. Формы и режим занятий.

Формы и методы используемые для реализации программы:

- *Наглядные* (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, работа с пиктограммой, иллюстраций, дидактические игры, способствующие созданию эмоционального настроения).
- *Словесные* (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии).
- *Познавательные* (восприятие, осмысление и запоминание воспитанниками нового стимульного материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения стимульных материалов).
- *Контрольный метод*(выявление качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
- *Групповая работа*(используется при совместной психогимнастике, а также при использовании дидактических, эмоционально – сенсорных и эмоционально – экспрессивных игр).
- *Проблемный* (постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование.)

- *Игровой* (использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.)

Формы организации занятий

- Групповая работа (4 – 6 детей);
- Сотрудничество с родителями (законными представителями);
- Беседа, показ, объяснение (эмоционально – смысловое общение);
- Игры (дидактические, эмоционально – сенсорные, эмоционально – экспрессивные);
- Практическое занятие с помощью педагога (стимульный материал, детская художественная литература, фольклор, иллюстративный материал, серии картинок, настольный театр);
- Работа с пиктограммой.

Форма обучения – очная, подгрупповая (4-6 человек в подгруппе).

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет: подгруппа 3-4 лет – 15 мин, подгруппа 4-5 лет – 20 мин, подгруппа 5-6 лет – 25-30 минут. Программа рассчитана на 1 год.

3.3. Материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации программы и осуществления коррекции используется:

-Разновесные мешочки. Три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер. Внутри хорошо промытая и прожаренная крупа. Педагог дает задание на каждый из мешочков, при этом координируются движения.

- Балансир из дерева для ног и рук для мозжечковой стимуляции включает в себя: лабиринт и 3 шарика разных размеров.

Дополнительный материал:

- стойка, где в ячейках изображены геометрические фигуры (ромб, звезда, треугольник, квадрат, круг).

- предметы на меткость.
- мяч на резинке, ракетка для отбивания, мишень со стрелами.
- банки, боулинг, стаканчики, подушки – что-то для сбивания.
- набор мячей. Кольцеброс.
- лабиринты для рук на развитие межполушарных связей.

Методическое обеспечение по развитию мозжечковой стимуляции:

- «Занятия по развитию интеллекта детей 4-7 лет» Е.О. Севостьянова;
- «Развитие внимания и памяти» Кутявина Л.Е.;
- «Развитие логического мышления» Зак А.З.;
- «Коррекционные пробы» папка Дошкольника.

Дополнительное оборудование:

- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Мешочки с разными формами, предметами.
- Таблицы –схемы.
- Детский понятийный словарь, картинки, игрушки, пазлы и пр.
- Накопитель для фиксации результатов
- Иллюстрационные правила занятий на балансирах.
- Компьютер.

3.4. Список литературы:

1. Интернет – ресурсы
2. Кутявина Н.Л. Школа для дошколят «Внимание и память»
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007
5. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004
6. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми», М: 2020

7. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция: интенсив –
тренинг по развитию суперспособностей. М:Эскиммо, 2019