

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)**

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. madou51@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
протокол № 1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 03.09.2018г. № 83 - осн

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Английский язык»

(для детей 6-7 лет)

срок реализации программы 1 год.

Автор программы: Шишкина Л.В.

Тобольск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Возрастные особенности	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Учебный план	10
2.3. Календарный план	11
2.4. Краткие методические рекомендации	11
2.5. Примерный план занятий для детей 6-7 лет	14
2.6. Оценочные мероприятия	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.	16
3.1. Сведения о педагоге.	16
3.2. Формы и режим занятий.	16
3.3. Оснащение наглядными средствами	16
3.4. Материально – техническое обеспечение	16
3.5. Литература	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импритинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучение иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитании.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

1.1.1. Цели и задачи Программы

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

Задачи:

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

1.1.2. Возрастные особенности

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

1.1.3. Планируемые результаты освоения

К концу года обучения английскому языку дети (6-7 лет) должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, членов своей семьи.
- Уметь считать от 1 до 20.
- Знать систему словообразования числительных до 100.
- Знать основные цвета.

- Знать времена года.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать части тела.
- Знать названия одежды.
- Знать названия мебели.
- Знать систему образования множественного числа существительных.
- Знать названия профессий.
- Уметь отвечать на вопросы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

месяц	неделя	Занятие	Техника
август		«World of fairy tales» Цель: изучить сказки. Поставить спектакль на английском языке.	
сентябрь	I-II	«Greetings» Цель: продолжать учить детей поддерживать диалог-приветствие, диалог-знакомство, самостоятельно задавать друг другу вопросы. Заучить стихотворение «Good morning to you». Научить детей отвечать на вопрос «Where do you live»	Беседа
	III-IV	«Numbers» Цель: заучить счет до 10	Беседа, работа с палочками
октябрь	I- II	«Clothes» Цель: заучить слова: куртка, шапка, шарф, варежки, ботинки, джинсы, свитер. Устроить «показ мод» с описанием одежды друг на друге.	Беседа, работа с карточками
	III-IV	«Autumn» Цель: вспомнить лексику по теме, использовать тему «Одежда», составить рассказ об осени.	Беседа, работа с карточками
ноябрь	I	«Movements» Цель: вспомнить лексику по теме, игра «Capitan».	Беседа, игра
	II-III	«Colors» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: серый, белый. Загадки.	Работа с карточками

	IV	«Pets and animals» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: крокодил, мартышка.	Работа с карточками
декабрь	I-II	«Pets and animals» Цель: заучить слова: лев, тигр, зебра, слон. Использовать тему «Цвета» с темой «Животные». Игра «Show me your animal».	Работа с карточками, игра
	III-IV	«New Year and Xmas» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «We wish you a merry Xmas», изучить новогоднюю сказку.	Работа с карточками
январь	I-II	«Toys» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить стихотворение «I have a doll». Использовать тему «Цвета» с темой «Игрушки».	Работа с карточками, изучение игрушек в мешке
	III-IV	«Furniture» Цель: заучить слова: стол, стул, шкаф, пол, дверь.	Работа с карточками
февраль	I-II	«Furniture» Цель: заучить слова: кровать, окно. Игра «Экскурсия»	Работа с карточками, игра
	III	«Fruits and vegetables» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: дыня, арбуз. Игра «Съедобное-несъедобное».	Работа с карточками, игра
	IV	«Family» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: тетя, дядя, малыш.	Работа с карточками
март	I-II	«Family» Цель: заучить слова: сын, дочь. Заучить стихотворение маме на 8 марта. Рассказ о семье.	Работа с карточками, беседа
	III-IV	«Spring» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить стихотворение. Рассказ о весне.	Работа с карточками, беседа
апрель	I	«My body» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «Knees and toes».	Работа с карточками
	II-III	«Plural» Цель: познакомить детей с системой образования множественного числа у существительных, использовать с темами «Животные», «Игрушки».	Работа с карточками, беседа
	IV	«Numbers» Цель: заучить счет до 20.	

май	I	«Numbers» Цель: объяснить детям словообразование числительных, научить считать до 100.	Работа с карточками
	II	«Professions» Цель: заучить слова: доктор, учитель, летчик, повар, полицейский, пожарный.	Работа с карточками
	III	«Summer» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить стихотворение.	Работа с карточками

2.2. Учебный план

Август

«World of fairy tales» 8 занятий.

Сентябрь

1. «Greetings» 4 занятия.
3. «Numbers» 4 занятия.

Октябрь

1. «Clothes» 4 занятия.
2. «Autumn» 4 занятия.

Ноябрь

1. «Movements» 2 занятия.
2. «Colors» 4 занятия.
3. «Pets and animals» 2 занятия.

Декабрь

1. «Pets and animals» 4 занятия.
2. «New Year and Xmas» 4 занятия.

Январь

1. «Toys» 3 занятия.
2. «Furniture» 2 занятия.

Февраль

1. «Furniture» 2 занятия.
2. «Fruits and vegetables» 3 занятия.

3. «Family» 2 занятия.

Март

1. «Family» 4 занятия.

2. «Spring» 4 занятия.

Апрель

1. «My body» 4 занятия.

2. «Plurals» 2 занятия.

3. «Numbers» 2 занятия.

Май

1. «Numbers» 2 занятия.

2. «Professions» 4 занятия.

3. «Summer» 2 занятия.

2.3. Календарный план

август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	8	8	5	5	8	8	8	74

2.4. Краткие методические рекомендации

Способы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).

- словесный:

- объяснение,

- беседа,

- практический:

- занятие – игра.

- работа с карточками.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Формы занятий могут быть следующими:

Ежедневные 25 – 30 минутные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов.

Занятия два раза в неделю, 25 – 30 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для лепки, рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком.

Специальные занятия – уроки сказки и просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям.

Встречи с носителями языка.

Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

Занятия – беседы.

Занятия иностранным языком на природе.

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Методики по обучению английского языка детям:

- изучение английского по методу Зайцева с помощью кубиков;
- игровая методика (*game method*). Игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка - от грамматики до разговорной речи;

- проектная методика. Предназначена для детей от 4 лет. Какой-то теме посвящается определенное количество уроков. Каждый узнает что-то интересное. На последний урок по теме дети должны принести работы на прошедшую тему;

- комбинированная методика. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, танцы и т. д и т. п.

Методы обучения английскому языку.

- Ассоциативный метод. Изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

- Коммуникативный метод (*лексический подход*). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

- Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

- Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски.

Основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на нее. В этом возрасте закладываются и основы произношения. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы английские слова обозначали

понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке, и чтобы они легко сочетались друг с другом. Детям в младшем возрасте проще всего запомнить названия предметов (*их можно потрогать*) и действий (*их можно воспроизвести*). Предметы одежды, части тела, члены семьи, приветствия, игрушки, животные – все эти слова дети уже вполне могут учить на английском. Еще одна особенность восприятия информации в этом возрасте – у детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки. Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательная составляющая занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются называнием их на английском.

2.5. Примерный план занятий для детей 6-7 лет

№	Вид задания	время
1	Приветствие, разминка	2 мин.
2	Рассматривание предметов. Беседа. Изучение слов.	10-15 мин.
4	Пальчиковая гимнастика (физкультминутка). Игровой приём	3-5 мин.
5	Ручной труд	10 мин.
6	Подведение итогов.	3 мин.
	Итого:	25-30 мин

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. *Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2.Практическая часть – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3.Заключительная часть – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научить других детей или родственников (маму, брата, сестру).

2.6. Оценочные мероприятия

- Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

- Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из **Англии**, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

- Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картины вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

-Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать (повторить за педагогом) предметы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Сведения о педагоге.

Шишкина Лидия Васильевна, педагог дополнительного образования по английскому языку. Образование высшее – ФГАОУ Тюменский государственный университет.

3.2. Формы и режим занятий.

С детьми 6-7 лет занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Занятия проводятся в первую половину дня

Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

3.3. Оснащение наглядными средствами

Дидактические, тематические карточки, игрушки, магнитофон, ноутбук, пазлы «Словарь по английскому языку».

3.4. Материально – техническое обеспечение

- Дидактические игры по темам;
- методическая литература по обучению дошкольников английскому языку;

- тематические карточки;
- пособия по дидактическому обеспечению.

3.5. Литература

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.