

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска  
(МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска)**

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел., факс (3456) 24-34-41, Эл.п. [madou51@mail.ru](mailto:madou51@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 51»  
г. Тобольска  
протокол № 1 от 30.08.2018г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МАДОУ  
«Детский сад № 51»  
г. Тобольска  
от 03.09.2018г. № 83 - осн

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык»  
(для детей 4-5 лет)  
срок реализации программы 1 год.

Автор программы: Шишкина Л.В.

Тобольск, 2018

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Возрастные особенности	5
1.1.3. Планируемые результаты освоения	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1. Учебно-тематический план	7
2.2. Учебный план	10
2.3. Календарный план	11
2.4. Краткие методические рекомендации	11
2.5. Примерный план занятий для детей 4-5 лет	15
2.6. Оценочные мероприятия	16
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.</b>	17
3.1. Сведения о педагоге.	17
3.2. Формы и режим занятий.	17
3.3. Оснащение наглядными средствами	17
3.4. Материально – техническое обеспечение	17
3.5. Литература	18

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импритинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучение иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого тракта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитании.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

### **Задачи:**

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

#### **1.1.2. Возрастные особенности**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако

по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения**

К концу года обучения английскому языку дети (4-5 лет) должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться.
- Представлять себя.
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Знать части тела.
- Уметь отвечать на вопросы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебно-тематический план

месяц	неделя	Занятие	Техника
сентябрь	I- III	«Greeting. Commands» Цель: научить детей произносить английские звуки. Объяснить способы образования этих звуков. Научить детей здороваться, прощаться. Воспроизвести краткий диалог с воспитателем, употребляя выражение «Я рад тебя видеть». Заучить и использовать в речи слова да, нет, ок. Заучить песню «Hello» и стихотворение «Good morning to you»	Беседа, работа с магнитофоном
	IV	«Numbers» Цель: заучить счет до 3	Беседа, работа с палочками
октябрь	I	«Numbers» Цель: научить детей отвечать на вопрос «How old are you?». Заучить считалочку.	Беседа, считалочка
	II-III	«Autumn» Цель: начать работу над темой «Осень», познакомить с лексикой.	Работа с карточками
	IV	«Movements»	Работа с карточками, игра

		Цель: научить детей различать команды движения. Игра «Capitan»	
ноябрь	I- III	«Pets and animals» Цель: познакомить с лексикой, заучить стихотворение «I have a dog», игра «Show me your animal»	Работа с карточками, игра
	IV	«Toys» Цель: заучить названия игрушек: мяч, кукла, машина.	Работа с карточками
Декабрь	I- II	«Toys» Цель: заучить названия игрушек: пирамидка, конструктор, плюшевый мишка, заучить стихотворение «I'm a little girl(boy)», игра «Point to...»	Изучение игрушек в мешке, игра
	III- IV	«New Year and Xmas» Цель: познакомить с традициями Рождества, заучить слова New Year, Xmas, presents. Заучить песню «We wish you a merry Xmas»	Работа с карточками, беседа, работа с магнитофоном
Январь	I-II	«Winter» Цель: заучить лексику по теме «Зима»: зима, снег, холодно. Заучить стихотворение «It's winter»	Беседа
	III-IV	«Colors» Цель: познакомить и научить называть цвета: зеленый, желтый, красный, голубой, оранжевый.	Работа с карточками
Февраль	I-II	«Colors» Цель: использовать ранее изученную лексику с темой «Игрушки», загадки.	Работа с карточками, изучение игрушек в мешке
	III-IV	«Family» Цель: заучить слова: мама, папа, брат, сестра. Научить отвечать на вопрос «Are you a boy or a girl?». Составить рассказ о семье.	Работа с карточками, беседа
Март	I	«Family» Цель: заучить стихотворение маме на 8 марта, закрепить пройденный материал.	Беседа
	II-III	«Spring» Цель: заучить слова: весна, тепло, цветы, солнце. Заучить стихотворение «Goodbye, snow».	Беседа, работа с карточками

	IV	«Fruits and vegetables» Цель: заучить слова: помидор, картофель, банан.	Работа с карточками
Апрель	I-II	«Fruits and vegetables» Цель: заучить слова: яблоко, апельсин, лимон. Заучить стихотворение «Apples big»	Работа с карточками
	III-IV	«My body» Цель: заучить слова: голова, руки, ноги. Песня «Knees and toes».	Работа с карточками, работа с магнитофоном
Май	I- II	«Summer» Цель: заучить лексику по теме «Лето»: лето, жарко, море, песок.	Работа с карточками
	III-IV	«Big or little» Цель: заучить грамматическую конструкцию «It is» и слова: большой, маленький. Использовать с темой «Животные».	Работа с карточками

## 2.2. Учебный план

### Сентябрь

1. «Greetings» 6 занятий.
2. «Numbers» 2 занятия.

### Октябрь

1. «Numbers» 2 занятия.
2. «Autumn» 2 занятия.
3. «Movements» 4 занятия.

### Ноябрь

1. «Pets and animals» 6 занятий.
2. «Toys» 2 занятия.

## Декабрь

1. «Toys» 3 занятия.
2. «New Year and Xmas» 3 занятия.

## Январь

1. «Winter» 3 занятия.
2. «Colors» 2 занятия.

## Февраль

1. «Colors» 3 занятия.
2. «Family» 3 занятия.

## Март

1. «Family» 2 занятия.
2. «Spring» 4 занятия.
3. «Fruits and vegetables» 2 занятия.

## Апрель

1. «Fruits and vegetables» 4 занятия.
2. «My body» 4 занятия.

## Май

1. «Summer» 4 занятия.
2. «Big or little» 4 занятия.

### **2.3. Календарный план**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	6	5	6	8	8	8	65

### **2.4. Краткие методические рекомендации**

Принципы подачи учебного материала дошкольникам: Чтобы занятия действительно были эффективными и не перегружали ребенка, они должны следовать определенным принципам.

- Добровольность занятий. Главная задача – вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

- Мотивированность ребенка и интерес к занятиям. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неутомительно, ребенок сам будет стремиться к занятиям.

- Комфорт ребенка при обучении. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

- Последовательность обучения. Главное, чтобы подача материала была последовательной и новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

- Настойчивость. Главное - найти интересную методику, а настойчивость придет сама собой.

#### **Способы работы:**

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).

- словесный:

- объяснение,

- беседа,

- практический:

- занятие – игра.

- работа с карточками.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя.

Формы занятий могут быть следующими:

Ежедневные 10 – 15 минутные занятия, сопровождаемые речью на иностранном языке во время режимных моментов.

Занятия два раза в неделю, 10 – 15 минут с перерывами для подвижных игр на иностранном языке и временем для лепки, рисования и изготовления поделок, тематически связанных с уроком.

Специальные занятия – уроки сказки и просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям.

Встречи с носителями языка.

Утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение.

Занятия – беседы.

Занятия иностранным языком на природе.

Наиболее удачные методики опираются на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Методики по обучению английского языка детям:

- изучение английского по методу Зайцева с помощью кубиков;
- игровая методика (*game method*). Игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка - от грамматики до разговорной речи;
- проектная методика. Предназначена для детей от 4 лет. Какой-то теме посвящается определенное количество уроков. Каждый узнает что-то интересное. На последний урок по теме дети должны принести работы на прошедшую тему;

- комбинированная методика. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям. Здесь можно включить как игры, так и песни, танцы и т. д и т. п.

Методы обучения английскому языку.

- Ассоциативный метод. Изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово *apple*, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.
- Коммуникативный метод (*лексический подход*). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.
- Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.
- Метод погружения. Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски.

Основной упор делается на то, чтобы дети начали понимать английскую речь и могли реагировать на нее. В этом возрасте закладываются и основы произношения. Дети употребляют элементарные английские слова, заучивают фразы из песенок, учатся распознавать слова в играх. Важно, чтобы английские слова обозначали понятия, которые хорошо знакомы детям на родном языке, и чтобы они легко сочетались друг с другом. Детям в младшем возрасте проще всего запомнить названия предметов (*их можно потрогать*) и действий (*их можно воспроизвести*). Предметы одежды, части тела, члены семьи, приветствия,

игрушки, животные – все эти слова дети уже вполне могут учить на английском. Еще одна особенность восприятия информации в этом возрасте – у детей хорошо развита образная память, поэтому слова демонстрируются наглядно. В этом помогают реальные предметы, картинки, игрушки. Активно используется в обучении и рисование, раскрашивание, вырезание, обведение по точкам – творческая работа также способствует более легкому запоминанию слов. Часто обязательная составляющая занятия – физкультминутка, на которой все упражнения и действия также сопровождаются называнием их на английском.

## 2.5. Примерный план занятий для детей 4-5 лет

№	Вид задания	время
1	Приветствие, разминка	2 мин.
2	Рассматривание предметов. Беседа. Изучение слов.	2-3 мин.
4	Пальчиковая гимнастика (физкультминутка). Игровой приём	2-3 мин.
5	Ручной труд	5 мин.
6	Подведение итогов.	2 мин.
	Итого:	15 мин

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1.*Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2.*Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3.*Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал

верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

## 2.6. Оценочные мероприятия

### - Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

### - Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из **Англии**, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

### - Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картишки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты

называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

-Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать (повторить за педагогом) предметы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

#### **3.1. Сведения о педагоге.**

Шишкина Лидия Васильевна, педагог дополнительного образования по английскому языку. Образование высшее – ФГАОУ Тюменский государственный университет.

#### **3.2. Формы и режим занятий.**

С детьми 4-5 лет занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

Занятия проводятся в первую половину дня

Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

#### **3.3. Оснащение наглядными средствами**

Дидактические, тематические карточки, игрушки, магнитофон, ноутбук, пазлы «Словарь по английскому языку».

#### **3.4. Материально – техническое обеспечение**

- Дидактические игры по темам;
- методическая литература по обучению дошкольников английскому языку;
- тематические карточки;
- пособия по дидактическому обеспечению.

### **3.5. Литература**

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». – СПб: Специальная литература, 1999.
12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.