Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, e-mail: madou51@mail.ru,
http://www.51ds.ru
ОКПО 84671389; ОГРН 1077206003160; ИНН/КПП 7206036934/720601001

Рассмотрено
На управляющем совете
Протокол № 1 от 15.02.2024 г.

Утверждено
приказом директора
МАДОУ «Детский сад № 51»
г. Тобольска
от 29.01.2024 № 16-осн

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
за 2023 год.

г. Тобольск

Содержание

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Краткая информационная справка 3
1.2. Анализ организации образовательного процесса 5
1.3. Характеристика контингента детей 7
1.4. Анализ содержания и качества образовательного процесса 7
1.5. Анализ кадрового обеспечения 16
1.6. Анализ работы по взаимодействию с родителями..... 17
1.7. Анализ административно-хозяйственной деятельности 18

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
2.1. Показатели деятельности организации 19
2.2. Выводы 21

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Краткая информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска.
Сокращенное наименование	МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска (далее – Учреждение)
Учредителем является	Учредителем является муниципальное образование города Тобольска, в лице Департамента по образованию администрации города Тобольска.
Реорганизовано	Реорганизовано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» г.Тобольска, распоряжение Администрации города Тобольска от 17 декабря 2015 года № 2432.
Место нахождения Учреждения Юридический адрес	626158, Тюменская область, г.Тобольск, 9 микрорайон, № 10
Фактический адрес учреждения	1 корпус - г.Тобольск, № 10, телефон 25-42-41, факс 24-34-41, адрес электронной почты madou51@mail.ru 2 корпус - г.Тобольск, строение 9, телефон 26-36-61, адрес электронной почты madou51@mail.ru
Лицензия	№ 457 от 27.10.2015 года, серия 72 Л 01 № 0001510 на осуществление образовательной деятельности выдана бессрочно, приложение к лицензии №1 от 27.10.2015 г. № 443/ОД
Директор учреждения	Олюнина Светлана Александровна
Целью деятельности Учреждения	**Целью** деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Образование осуществляется на русском языке.
Образовательная организация обеспечивает	Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в режиме полного (кратковременного) дня.
Режим	Образовательная организация функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 10.5 часов.
Управление Учреждением	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет.

Основная программа	Основной программой, реализуемой в Учреждении и обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска (далее - Программа), разработанная на основе Федеральной образовательной программы ДО, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11 2022г.
Программа разработана в соответствии	В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года, требованиями ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой ДО, с учетом примерных программ дошкольного образования.
Программа включает в себя	Совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.
Программа определяет	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.
Программа определяет целевые ориентиры	Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	•личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; • полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом; • возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.
Планирование строится с учетом принципов	- последовательности; - интеграции; - комплексно-тематического принципа. - федерального календарного плана воспитательной работы, событий.
Цель	Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи	1.Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка. 2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства. 3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. 4. Соблюдения прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги). 5. Полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, в независимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Основными принципами к формированию программы являются	Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.
	Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
	Реализации Программы в формах, специфичных для дошкольников: игры, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности.
	Создание благоприятной социальной ситуации для развития каждого ребенка.
	Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
	Вариативность организации дошкольного образования.
Подходы	
Событийный характер образования детей.	
Деятельностный подход.	
Диалоговый характер взаимодействия.	
Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка.	
Средовый подход.	
Гендерный подход к образованию детей.	
Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.	
Учитываются сложившиеся традиции работы ДОУ;	• Встречи с интересными людьми г.Тобольска. • Празднование дня рождения детского сада. • Встреча выпускников. • Наставничество. • Театральные встречи. • Конкурсы семейного художественно – творческого мастерства. • Родительский форум.

1.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально – коммуникативной и речевой деятельностью. Образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. С учетом региональных особенностей планируются темы по речевому развитию, формированию навыков безопасного поведения, патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию, ознакомлению с достопримечательностями города Тобольска. Учитываются природные изменения и климатические условия, в образовательную деятельность включаются задачи, направленные на знакомство с особенностями региона и местности.

В течение года проводится работа, направленная на создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, музыкальных и физкультурных залах, плавательных бассейнах, кабинетах узких специалистов, но и на всей территории Учреждения, прогулочных участках. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Серьезное внимание уделено обеспечению насыщенности среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Программы.

Детский сад является опорным дошкольным учреждением по внедрению в образовательный процесс экономического образования, а именно финансовой грамотности. Методические материалы представлены примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5–7 лет» и Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Сущность экономического воспитания заключается в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями, что способствует развитию предпосылок для формирования реального экономического мышления. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности направлено на:

- создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- развитие умения понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- развитие у детей навыков и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В результате целенаправленной работы в течение года по реализации экономического образования изменились качественные показатели усвоения ООП и сформированности школьно-значимых функций. Наблюдается положительная динамика сформированности экономического мышления у дошкольников.

С сентября 2021г. в ДОУ реализуется модель социального партнерства «бесшовное» (беспрерывное) образование, направленная на воспитание у дошкольников навыков ранней профессиональной профориентации и расширение возможностей успешной социализации воспитанников. Реализация модели проходит в тесном сотрудничестве с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». В рамках проекта создана система сетевого сотрудничества с применением ресурсов учреждений муниципального образования, культуры, спорта, организована развивающая среда, способствующая формированию первоначальных знаний о мире современных профессий. Проект обеспечивает преемственность между дошкольным и профессиональным образованием. Развитие таких партнерских отношений с образовательными учреждениями г.Тобольска способствует внедрению эффективных механизмов развития каждого ребенка, создает условия для активного взаимодействия с

семьями воспитанников по вопросам ранней профориентации дошкольников. Реализация проекта «Бесшовное образование» в течение 2022-2023 учебного года способствовала повышению показателей сформированности качеств по разделам «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по результатам диагностики освоения основной общеобразовательной программы.

1.3.Характеристика контингента детей.

	1 корпус	2 корпус	Всего
Количество групп	11	11	22
Группы раннего возраста	2	2	4
Дошкольные группы	9	9	18
Воспитанники подготовительной к школе групп	59	63	122
Группы компенсирующей направленности	-	2	2
Дети до 3-х лет	49	46	95
Воспитанники от 3-х до 8 лет	219	217	436
Дети – инвалиды	2	10	12
Дети с ОВЗ	3	26	29
Опекунские дети	2	6	8
Дети СВО	7	6	13

В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

В Учреждении можно получить услуги:

- по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми.
- пребыванию полного дня (10,5 часов);
- кратковременному пребыванию (от 3 до 5 часов);
- консультативно-методической помощи родителям, дети которых не посещают детский сад;

Форма обучения – очная, дневная.

1.4. Анализ содержания и качества образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3.) во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования индивидуальной образовательной деятельности.

Результаты диагностики раскрывают динамику личностных образовательных результатов воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Уровень освоения программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	196	37	285	53	54	10	32	5	236	42	288	53
Познавательно развитие	225	42	265	50	45	8	58	10	256	46	242	44
Речевое развитие	265	50	232	43	38	7	72	13	283	51	201	36
Художественно-эстетическое развитие	215	40	275	51	45	8	44	8	278	50	234	42
Физическое развитие	174	33	304	57	57	11	33	6	262	47	261	47
	215,0	40	272,2	51	47,8	9	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!

%	Кол-во
100	535

%	Кол-во
100	556

Выводы:

Результаты диагностических мероприятий свидетельствуют о скачкообразной динамике освоения программного материала. Качественный уровень освоения Программы воспитанниками детского сада к концу учебного года составил 91% качества, данный показатель уменьшился на 5% в сравнении с показателями прошлого года (96%). Рост показателей освоения Программы в сравнении с началом учебного года, наблюдается в рамках всех направлений образовательной Программы (познавательного, социально-коммуникативного, художественно – эстетического, речевого и физического). Вместе с тем, самыми низкими показателями являются данные по речевому направлению (13% - низкий уровень). Проблема в речевом развитии дошкольников связана с наличием в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также пребыванием воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (по заключению городского ПМПК) в группах общеразвивающей направленности (с согласия родителей). Самыми высокими показателями в сравнении с образовательными областями, являются данные по социально-коммуникативному развитию (53% - высокий уровень), физическому развитию (47%) что свидетельствует о присуждении II места в Спартакиаде ДОУ г.Тобольска в 2023г. (номинация «Забеги малышей»).

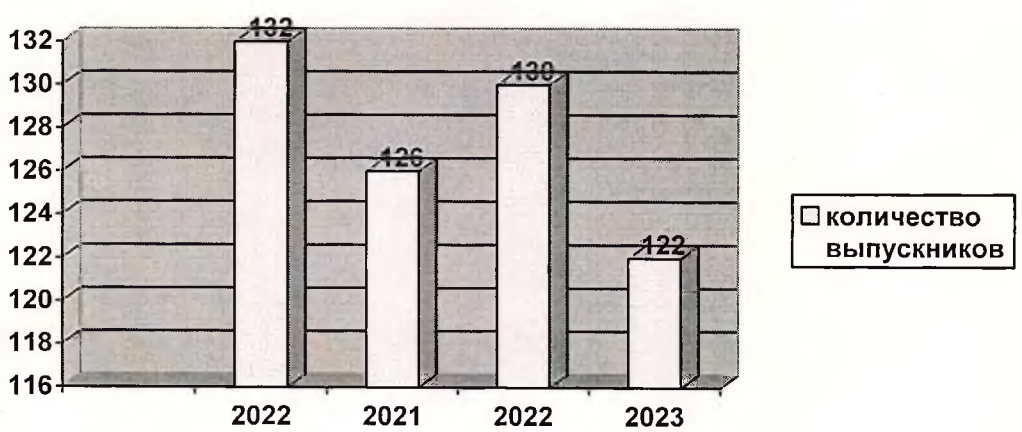
Традиционно немаловажной задачей остается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогами подготовительных групп в 2023 г. было проведено тестирование на определение степени сформированности школьно – значимых функций.

Образовательная область	Степень сформированности школьно-значимых функций 2022-2023					
	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социальное развитие	44	35	48	49	35	28	3	2	29	24	90	74
Личностное развитие	44	35	32	25	51	40	2	2	46	37	74	61
Эмоциональное развитие	39	31	52	42	36	28	3	2	30	25	89	73
Творческое развитие	40	31	55	43	32	25	3	2	40	33	79	65
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	47	37	53	42	27	21	4	3	52	43	66	54
Мелкая моторика и графические умения	36	28	46	36	45	35	0	0	37	30	85	70
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	35	28	46	36	46	36	1	1	38	31	83	68
Внимание, память	38	30	53	42	36	28	2	2	53	43	67	55
Мышление	25	20	56	36	46	36	3	2	32	26	87	71
Самоорганизация	19	15	52	41	56	44	1	1	34	28	87	71
Состояние здоровья	21	17	35	28	71	56	2	2	18	15	102	83
Физическое и моторное развитие	47	37	50	36	30	24	2	2	38	31	82	67
	36,0	28	49,0	39	42,0	33	2	2	37	30	83	68
	100	127					100	122				

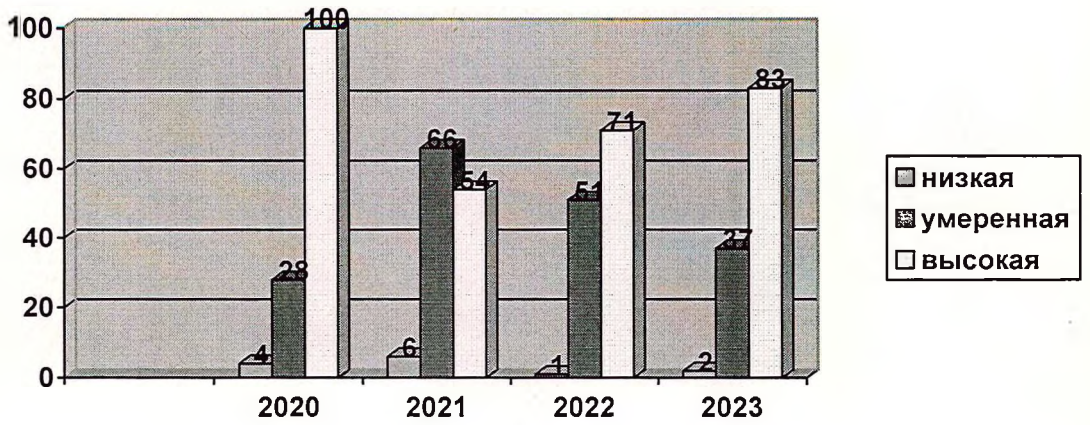
Выводы: в диагностике уровня сформированности ШЗФ приняло участие 122 воспитанника (выпускника), качество сформированности составило 98%. Низкий уровень (2%) сформированности ШЗФ связан с учетом среди выпускников воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество выпускников (динамика)



Выводы: количество выпускников в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 8 воспитанников, это связано с общим уменьшением контингента детей в ДОУ.

Степень сформированности школько-значимых функций



Выводы: в диагностике школько-значимых функций принимало участие 122 воспитанника, из них 83 воспитанник (68%) показали высокую степень сформированности школько – значимых функций, 37 ребенок (30%) имеют умеренную степень, низкую степень сформированности школько-значимых функций показали 2 ребенка (2%). Качественный показатель сформированности ШЗФ составил 98% (на начало года – 72%); динамика положительная, в том числе стабильная в сравнении с показателями прошлого года (качественный показатель сформированности школько-значимых функций в 2021-2022 учебном году – 99%).

Условия для охраны и укрепления здоровья детей

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную двигательную, познавательно-исследовательскую и творческую деятельность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию в физкультурном зале, плавательном бассейне, на улице; оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, ходьба на лыжах, участие в Спартакиадах среди ДОУ г.Тобольска, образовательная деятельность по футболу в рамках сотрудничества с представителями спортивных учреждений г.Тобольска помогают решению задач оздоровления детей.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется вновь прибывшим детям. Образовательная деятельность с воспитанниками раннего возраста направлена на создание благоприятных условий для успешной и легкой адаптации детей к условиям детского сада.

Основными задачами образовательной деятельности в период адаптации являются:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к условиям ДОУ;

- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

- сотрудничество с родителями вновь прибывших воспитанников по вопросам успешной адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

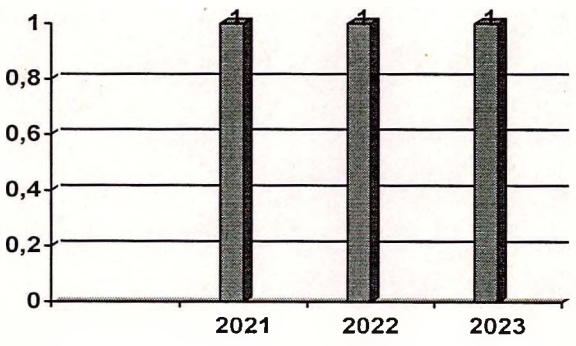
В текущем году коллектив продолжал профилактическую работу по снижению заболеваемости, в том числе в период ограничительных мер, связанных с распространением

коронавирусной инфекции посредством соблюдения всех противоэпидемиологических мероприятий. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на административных совещаниях, своевременно принимались меры направленные на укрепление здоровья воспитанников.

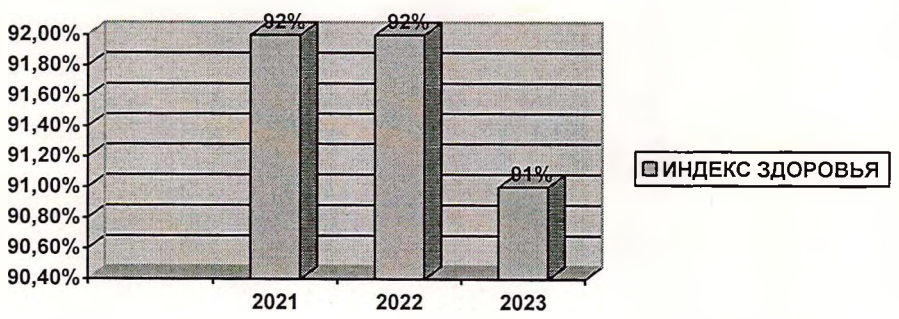
Анализ воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год
Первая группа здоровья	188	84	109
2 группа здоровья	450	571	396
3 группа здоровья	11	15	11
5 группа здоровья	5	16	15

Заболеваемость в случаях на одного ребенка



Индекс здоровья



Вывод: индекс здоровья в 2023 г. стабилен на протяжении 3 лет, наблюдается обострение общей эпидемиологической ситуации, увеличение количества острых респираторных, вирусных заболеваний, особенно в осенне-весенний период. Таким образом, несмотря на проводимую коллективом профилактическую, физкультурно-оздоровительную, просветительскую работу среди родителей и детей, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников остается актуальной.

Методическая работа

Показателем качества работы Учреждения является повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях различного уровня: фестивалях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, способствующих их саморазвитию, самосовершенствованию профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

Достижения педагогов

№	Наименование	Результат
	Федеральный уровень	
1	Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»	Диплом победителя
2	Международный образовательный портал MAAM.RU	Сертификаты участников.
3	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Дипломы 1, 2 место
4	Международный творческий конкурс «Мой мастер- класс».	Диплом 1 место
5	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века».	Диплом 2 место
6	Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия».	Диплом победителя
7	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников ДО».	Диплом 1 место
8	X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2023». Диплом победителя в номинации «Лучшая инклюзивная практика- 2023».	Диплом победителя
	Региональный уровень	
1	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов».	Диплом победителя
2	Региональный педагогический блиц – турнир «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО».	Сертификат участника
3	XII Областной конкурс рисунков и эссе «Нашей славной истории строки».	Диплом II степени. Общественная палата Тюменской области, Тюменское региональное отделение Всемирного Русского Народного Собора.
4	Областной конкурс творческих коллективов образовательных организаций «Вдохновение».	Диплом участника
5	Областной этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2023». Номинация «Лучший инклюзивный детский сад».	Диплом победителя
6	Областной конкурс профессионального мастерства между специалистами физической культуры и спорта. Номинация «Физическая культура»2. Диплом 2 место ГАУ Тюменской области «Центр подготовки спортивного резерва.	Диплом 2 место

Муниципальный уровень		
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023», номинация «Педагогический дебют».	Диплом лауреата
2	Городской конкурс инновационных образовательных проектов в рамках Муниципального методического фестиваля «От идеи до результата».	Сертификаты участников
3	XXIII Педагогические чтения по теме «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Сертификаты участников
4	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Диплом I место Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» г.Тобольска. Номинация «Художественное слово».
5	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Диплом I место Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» г.Тобольска. Номинация «Художественное слово».
6	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Диплом I место Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» г.Тобольска. Номинация «Художественное слово».
7	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Диплом III место Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» г.Тобольска. Номинация «Художественное слово».
8	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Диплом III место Департамента по культуре и туризму Администрации г. Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» г.Тобольска. Номинация «Вокал», ансамбль «Задорушка».
9	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Диплом I место Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры»

		г.Тобольска. Номинация «Художественное слово».
10	Областной конкурс «Лидеры дошкольного образования».	Дипломы участников.
11	Городская акция «Мы разные, но мы вместе».	Сертификаты участников
12	Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России».	Городская выставка исследовательских работ «Я будущее России» Диплом II место.
13	Городской конкурс «Как живешь, ветеран?».	Диплом 2 место Городской профсоюзный комитет
14	Тобольский полумарафон. Медаль участника	Медаль участника
15	Городской Конкурс «Лучший слоган Лыжня России72».	Диплом III место.
16	Пельменный съест. Городской конкурс «Чуде сани».	Сертификаты участников.
17	Муниципальный конкурс среди старших воспитателей «Наставник».	Диплом победителя.

Вывод: в течение учебного года наблюдается совершенствование педагогических компетенций и профессиональных умений педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства становится более качественным, педагоги занимают призовые места в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

В соответствии с годовым планом на базе детского сада были проведены ГМО по речевому развитию по темам: «Развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах деятельности» и «Модель сотрудничества педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности».

Эффективное сотрудничество педагогов Учреждения и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность ребенка, создать для него «ситуацию успеха», что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и творческих способностей.

Достижения воспитанников

№	Наименование	Результат
	Федеральный уровень	
1	XIII Всероссийский фестиваль детского семейного творчества «Жароптицево перо». Номинация «Наследники П.П.Ершова».	Диплом II степени. Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник.
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Ты-гений».	Дипломы 1 и 2 степени.
3	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет».	Дипломы 1 место
4	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России».	Диплом 1 место
5	Всероссийский дистанционный конкурс физкультурно-оздоровительной направленности «Лесенка-чудесенка» .	Диплом 1 место.
6	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 место
7	Межрегиональный фестиваль конкурс «Весь мир-театр».	Диплом 1 место
8	Международный конкурс «Здоровье. Спорт».	Диплом 1 место

9	Международный конкурс «Готов к труду и обороне».	Диплом 1 место
10	Образовательная платформа «Учи.Ру».	Сертификаты участников
11	Всероссийский конкурс семейного творчества «Вместе с папой», посвященного Дню Защитника отечества	Дипломы I. II места
12	Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика».	Дипломы I. II места
13	Всероссийская олимпиада «Экологическая почемучка»	Сертификаты участников
14	Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Россия».	Дипломы участников
Региональный уровень		
1	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Дипломы 1, 2, 3 степени.
Муниципальный уровень		
1	Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное образование». Номинация «Рабочие профессии XXII ВЕКА».	Дипломы 1, 2, 3 место
2	Конкурс рисунков «Вместе мы сильнее…», в рамках традиционной городской акции «Мы разные, но мы вместе», посвященный международному Дню инвалида	Диплом победителя
3	Пельменный съест. Городской конкурс «Чуде сани»	Дипломы участников
4	XIX Спартакиада ДОУ г.Тобольска. «Забеги малышей».	Диплом II степени Департамента физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г. Тобольска.
5	Городская выставка исследовательских работ «Я будущее России».	Диплом II место.
6	Городской конкурс рисунков «100-летию гражданской авиации посвящается	Сертификаты участников
7	Конкурс «Лучший слоган Лыжня России72»	Диплом III степени
8	Фестиваль детского и юношеского творчества «Утренняя звезда». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» в семейной группе.	Диплом 3 степени Департамента по культуре и туризму Администрации г. Тобольска.
9	Городской конкурс рисунков «Уха-царица». Рыба моей мечты.»	Сертификаты участников
10	Городской конкурс детского рисунка «Легендарная царица Сузге».	Дипломы участников
11	В рамках проекта «Территория чибисов». Конкурс кормушек. Диплом II место.	Диплом II место.

Вывод: Активное участие воспитанников в конкурсах разного уровня позволяет добиваться высоких результатов в творческой, интеллектуальной, физкультурной деятельности, что помогает реализовать индивидуальность каждого ребенка и способствует его успешной адаптации в современном обществе в будущем.

Образовательная деятельность педагогического коллектива в течение отчетного года была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее и целостное развитие каждого воспитанника, на повышение качества

реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска.

В 2022- 2023 учебном году решались следующие задачи:

- Формирование речевой компетентности воспитанников, в том числе имеющих ООП в разных видах практической, игровой и познавательной деятельности.
- Оптимизация условий, способствующих развитию функциональной грамотности как средства совершенствования личностного потенциала дошкольников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации индивидуальной образовательной траектории развития.

В рамках реализации годовых задач в течении учебного года проводились тематические педагогические советы, методические встречи, практические консультации, мастер-классы, игровые практикумы, на которых педагоги делились своим опытом работы с коллегами, демонстрировали педагогические технологии, применяемые в работе с детьми.

В рамках каждой годовой задачи на возрастных группах проводились тематические проверки, содержание которых было направлено на выявление направлений в работе с воспитанниками по формированию речевой активности в разных видах деятельности, а также формированию навыков функциональной грамотности.

В соответствии с годовым планом на базе детского сада были проведены городские методические объединения (ГМО) по речевому развитию по темам: «Развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах деятельности» и «Модель сотрудничества педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности».

1.5. Анализ кадрового обеспечения

показатель	количество	процент
Всего работников	100	105
Из них педагогических работников	41	39%
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	27	66%
Из числа педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное образование	41	100%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	14	34%
Прошедших курсовую подготовку в 2023 уч.г.	1	2%
Аттестованы в 2023 уч.г. на высшую категорию	7	17%
Аттестованы в 2023 уч.г. на первую категорию	4	10%
Аттестованы в 2023 уч.г. на соответствие занимаемой должности	-	-
Итого в ДОУ имеют высшую категорию	15	37%
Итого в ДОУ имеют первую категорию	13	32%
Итого в ДОУ имеют соответствие занимаемой должности	9	21%
Не имеют категории	4	10%

Вывод: изменения образовательного уровня педагогов связаны с кадровыми переменами. Все педагоги (100%) имеют дошкольное образование. Изменения в квалификационном уровне педагогов в сравнении с 2022 годом связаны с

совершенствованием профессиональных компетенций педагогов: увеличилось количество педагогов, имеющих первую категорию (в сравнении с прошлым годом на 7 человек), рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в сравнении с прошлым годом на 9 человек), увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в сравнении с прошлым годом на 1 человека). Анализ кадрового потенциала свидетельствует о системной методической работе в ДОУ, направленной на повышение образовательного, квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогов.

По результатам диагностики профессиональной компетентности на конец 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты: 29% (13) педагогов имеют оптимальный уровень компетентности (самый высокий), 71% (32 педагога) -достаточный (средний), допустимый уровень (самый низкий) - отсутствует.

1.6. Анализ работы по взаимодействию с родителями, с социумом

Сотрудничество с родителями воспитанников – одно из важных направлений в работе учреждения, целью которого является обеспечение наиболее эффективных результатов образовательной деятельности, а также повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей. В течение года были организованы разные формы взаимодействия с родителями:

- Тематические встречи, в том числе в дистанционном формате.
- групповые тематические родительские собрания, в том числе в дистанционном режиме;
- консультации по запросу (индивидуальные и групповые);
- «Точка опоры» форма психолого-консультативной помощи;
- тематические семинары-практикумы и мастер-классы
-деловые игры, совместные праздники;
- тематические акции;
- онлайн-встречи.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено анкетирование, в котором участвовало 430 родителей, что составляет 70 % от общего количества семей.

Общая удовлетворенность качеством дошкольного образования составила – 98%

- Высокую оценку (99% родителей) получили следующие показатели:
- Удовлетворенность профессиональными качествами педагогов, умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии.
- Условия, обеспечивающие пребывание и развитие ребенка в образовательном учреждении.
- Настроение ребенка с которым он идет в детский сад.

Вместе с тем, некоторые родители отметили неудовлетворенность следующим показателем: совместное участие родителей и детей в мероприятиях учреждения (2% родителей – скорее нет, чем да).

С целью полного удовлетворения всех анкетируемых качеством предоставляемых услуг в Учреждении, администрацией на 2023-2024 учебный год предложено спланировать мероприятия, направленные активное сотрудничество с семьями воспитанников, а также на оперативное рассмотрение администрацией, педагогами детского сада и учет при дальнейшей работе предложений родителей.

Вывод: Педагогами в достаточной степени оказывается дифференцированная психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и воспитания детей с учетом их потребностей, интересов, запросов, что положительно сказывается на развитии личности ребенка в целом. В результате эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса создана атмосфера взаимопонимания и доверия между родителями, педагогами и

детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в развитии детей. Также можно отметить стабильную активность родителей в участии в мероприятиях ДОУ. В основе всех форм сотрудничества с родителями лежит деятельностный подход. Эффективной формой взаимодействия с родителями стало общение посредством возможностей интернет - связи, что способствует оперативному донесению необходимой информации для родителей и установлению с ними более тесного контакта.

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов Учреждения (логопед, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей ответственными участниками образовательного процесса. Родители являются активными участниками образовательного процесса, познавательных встреч, что обеспечивает атмосферу взаимоуважения, взаимо поддержки и общности интересов.

1.7. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В течение года материально-техническая база Учреждения совершенствовалась в соответствии с изменяющимися потребностями современного образования. Проведен текущий ремонт групп и помещений, ремонт центрального входа, цоколя и крылечек. На территории детского сада (1 корпус) установлено уличное освещение, видеонаблюдение (1, 2 корпус).

Успешно реализуется программа энергосбережения: проводится своевременная замена электро-лампочек, светильников на энергосберегающие, проводится устранение протечек сантехнического оборудования, проведен текущий ремонт системы водоснабжения, канализации.

На входных дверях в группы младшего возраста первого этажа действует система контроля и управление доступом с домофоном. Облагорожена территория: приобретены малые архитектурные формы, разбиты цветочные клумбы, завезен песок для песочниц.

Проводятся тематические проверки со стороны обслуживающих и контролирующих организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрооборудования пищеблока и прачечной;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Совершенствуется и модернизируется предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, коридорах и кабинетах узких специалистов. Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены интерактивными учебно-методическими комплексами, приобретены игрушки, настольные и дидактические игры по разным направлениям развития ребенка, игровое оборудование, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все это позволяет педагогам эффективно строить образовательный процесс с детьми и обеспечивать индивидуализацию.

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие территории для прогулок детей (отдельно для каждой группы)	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для хранения колясок, велосипедов, санок	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса (веранда)	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурная площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	531
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	530
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	95
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	436
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	531/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	530/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	71/ 13%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29/ 6%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29/6%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	29
1.5.3	По присмотру и уходу	29
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	15
1.8.2	Первая	13
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	17/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48/ 531
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7015 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3114 кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

2.2.Выводы.

Анализ деятельности МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска за 2023 год позволяет отметить следующие позитивные моменты:

- положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы (по результатам диагностики);
- рост квалификационного уровня педагогов;
- высокая результативность воспитанников на конкурсах разного уровня;
- высокий охват воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня;
-активное и результативное участие педагогов в разработке и внедрении инновационных тематических проектов, совершенствование образовательной деятельности в рамках активного сотрудничества с социальными институтами.
- сплочение педагогического коллектива, повышение профессионально-личностной компетентности, создание условий для самореализации и достижения профессионального успеха;
- удовлетворение запроса родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;

Вместе с положительными изменениями имеются проблемы, требующие решений:

- уменьшение контингента детей;
- низкие показатели речевого развития по результатам диагностики освоения ООП;
- уменьшение числа педагогов, имеющих оптимальный уровень компетентности по результатам диагностики профессиональной компетентности педагогов, в сравнении с данными диагностики прошлого учебного года.

На основании вышеизложенных проблем в ДОУ в 2023-2024 учебном году планируется сосредоточиться на решении следующих задач:

- формирование речевой компетентности воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности в разных видах практической, игровой и познавательной деятельности.

Директор МАДОУ "Детский сад № 51"г.Тобольска С.А. Олюнина