Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска
(МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, e-mail: madou51@mail.ru,
http://www.51ds.ru
ОКПО 84671389; ОГРН 1077206003160; ИНН/КПП 7206036934/720601001

Рассмотрено
На управляющем совете
Протокол № 1 от 13.04.23 г.

Утверждено
приказом директора
МАДОУ «Детский сад № 51»
г.Тобольска
от 31.03.2023 № 21-осн

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска
за 2022 год.

г. Тобольск

Содержание

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. Краткая информационная справка 3
1.2. Анализ организации образовательного процесса 5
1.3. Характеристика контингента детей 7
1.4. Анализ содержания и качества образовательного процесса 7
1.5. Анализ кадрового обеспечения 17
1.6. Анализ работы по взаимодействию с родителями..... 18
1.7. Анализ административно-хозяйственной деятельности 21

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
2.1. Показатели деятельности организации 22
2.2. Выводы 24

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Краткая информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска.
Сокращенное наименование	МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска (далее – Учреждение)
Учредителем является	Учредителем является муниципальное образование городского округа города Тобольска, в лице Департамента по образованию администрации города Тобольска.
Реорганизовано	Реорганизовано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска в форме присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» г.Тобольска, распоряжение Администрации города Тобольска от 17 декабря 2015 года № 2432.
Место нахождения Учреждения Юридический адрес	626158, Тюменская область, г.Тобольск, 9 микрорайон, № 10
Фактический адрес учреждения	1 корпус - г.Тобольск, № 10, телефон 25-42-41, факс 24-34-41, адрес электронной почты madou51@mail.ru. 2 корпус - г.Тобольск, строение 9, телефон 26-36-61, адрес электронной почты madou51@mail.ru
Лицензия	№ 457 от 27.10.2015 года, серия 72 Л 01 № 0001510 на осуществление образовательной деятельности выдана бессрочно, приложение к лицензии №1 от 27.10.2015 г. № 443/ОД
Директор учреждения	Олюнина Светлана Александровна
Целью деятельности Учреждения	**Целью** деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Образование осуществляется на русском языке.
Образовательная организация обеспечивает	Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся соответствующих условий и муниципального задания Учредителя. Воспитанники получают образовательные услуги в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования в режиме полного (кратковременного) дня.
Режим	Образовательная организация функционирует ежедневно с 7.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных и нерабочих праздничных дней. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 10.5 часов.
Управление Учреждением	Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее

	собрание коллектива, Управляющий совет.
Основная программа	Основной программой, реализуемой в Учреждении и обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска (далее - Программа), разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н. В. Гребенкиной.
Программа разработана в соответствии	В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года, требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных программ дошкольного образования.
Программа включает в себя	Совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.
Программа определяет	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,5 года до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.
Программа определяет целевые ориентиры	Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	•личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; • полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом; • возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.
Планирование строится с учетом принципов	- последовательности; - интеграции; - комплексно-тематического принципа.
Цель	Создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.
Задачи	1.Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности

	ребёнка. 2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства. 3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. 4. Соблюдения прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги). 5. Полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, в независимости от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Основными принципами к формированию программы являются	Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.
	Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
	Реализации Программы в формах, специфичных для дошкольников: игры, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности.
	Создание благоприятной социальной ситуации для развития каждого ребенка.
	Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
	Вариативность организации дошкольного образования.
Подходы	
Событийный характер образования детей.	
Диалоговый характер взаимодействия.	
Приближенность содержания образования к личному опыту ребенка.	
Культуросообразность.	
Гендерный подход к образованию детей.	
Культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.	
Учитываются сложившиеся традиции работы ДОУ;	• Встречи с интересными людьми г.Тобольска. • Празднование дня рождения детского сада. • Встреча выпускников. • Наставничество. • Театральные встречи. • Фестиваль детской художественно – творческой деятельности «Юные таланты». • Конкурсы семейного художественно – творческого мастерства. • Родительский форум.

1.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования е устройству, содержанию режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс осуществляется в непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально – коммуникативной и речевой деятельностью. Образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. С учетом региональных особенностей планируются темы по речевому развитию, формированию навыков безопасного поведения, патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию, ознакомлению с достопримечательностями города Тобольска. Учитываются природные изменения и климатические условия, в образовательную деятельность включаются задачи, направленные на знакомство с особенностями региона и местности.

В течение года проводится работа, направленная на создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, музыкальных и физкультурных залах, плавательных бассейнах, кабинетах узких специалистов, но на всей территории Учреждения, прогулочных участках. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Серьезное внимание уделено обеспечению насыщенности среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Программы.

Детский сад является опорным дошкольным учреждением по внедрению в образовательный процесс экономического образования, а именно финансовой грамотности. Методические материалы представлены примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5–7 лет» и Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Сущность экономического воспитания заключается в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями, что способствует развитию предпосылок для формирования реального экономического мышления. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности направлено на:

- создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- развитие умения понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- развитие у детей навыков и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В результате целенаправленной работы в течение года по реализации экономического образования изменились качественные показатели усвоения ООП и сформированности школьно-значимых функций. Наблюдается положительная динамика сформированности экономического мышления у дошкольников.

С сентября 2021г. в ДОУ реализуется модель социального партнерства «бесшовное» (беспрерывное) образование, направленная на воспитание у дошкольников навыков ранней профессиональной профориентации и расширение возможностей успешной социализации воспитанников. Реализация модели проходит в тесном сотрудничестве с ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». В рамках проекта создана система сетевого сотрудничества с применением ресурсов учреждений муниципального образования, культуры, спорта, организована развивающая среда, способствующая формированию первоначальных знаний о мире современных профессий. Проект обеспечивает преемственность между дошкольным и профессиональным образованием. Развитие таких партнерских отношений с образовательными учреждениями г.Тобольска способствует внедрению эффективных механизмов развития каждого ребенка, создает условия для активного взаимодействия с

семьями воспитанников по вопросам ранней профориентации дошкольников. Реализация проекта «Бесшовное образование» в течение 2021-2022 учебного года способствовала повышению показателей сформированности качеств по разделам «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по результатам диагностики освоения основной общеобразовательной программы.

1.3.Характеристика контингента детей.

	1 корпус	2 корпус	Всего
Количество групп	12	12	24
Группы раннего возраста	2	2	4
Дошкольные группы	10	10	20
Воспитанники подготовительной к школе групп	58	63	121
Группы компенсирующей направленности	-	2	2
Дети до 3-х лет	53	50	103
Воспитанники от 3-х до 8 лет	233	236	469
Дети – инвалиды	1	12	13
Дети с ОВЗ	2	24	26
Дети - сироты	2	2	4

В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

В Учреждении можно получить услуги:

- по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми.
- пребыванию полного дня (10,5 часов);
- кратковременному пребыванию (от 3 до 5 часов);
- консультативно-методической помощи родителям, дети которых не посещают детский сад;

Форма обучения – очная, дневная.

1.4. Анализ содержания и качества образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3.) во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Результаты диагностики раскрывают динамику личностных образовательных результатов воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

	Уровень освоения программы					
Образовательная область	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	164	32	296	57	58	11	18	3	371	57	242	38
Познавательно развитие	188	36	276	53	54	10	20	3	365	58	246	39
Речевое развитие	219	42	253	49	46	9	30	5	376	60	225	36
Художественно-эстетическое развитие	193	37	258	50	67	13	20	3	366	58	245	39
Физическое развитие	148	29	297	57	73	14	20	3	355	56	256	41
	182,4	35	276,0	53	59,6	12	22	3		0		0

%	Кол-во
100	518

%	Кол-во
100	631

Выводы:

Результаты диагностических мероприятий свидетельствуют о положительной динамике освоения программного материала. Качественный уровень освоения Программы воспитанниками детского сада к концу учебного года составил 97% качества, данный показатель увеличился на 1% в сравнении с показателями прошлого года, что показывает результативность и последовательность работы педагогов учреждения. Рост показателей освоения Программы в сравнении с началом учебного года, наблюдается в рамках всех направлений образовательной Программы (познавательного, социально-коммуникативного, художественно – эстетического, речевого и физического). Вместе с тем, самыми низкими показателями являются данные по речевому направлению. Проблема в речевом развитии дошкольников связана с наличием в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также пребыванием воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (по заключению городского ПМПК) в группах общеразвивающей направленности (с согласия родителей). Самыми высокими показателями в сравнении с образовательными областями, являются данные по физическому развитию (41% - высокий уровень), что свидетельствует о присуждении I места в Спартакиаде ДОУ г.Тобольска в 2022г.

Традиционно немаловажной задачей остается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогами подготовительных групп в 2022 г. было проведено тестирование на определение степени сформированности школьно – значимых функций.

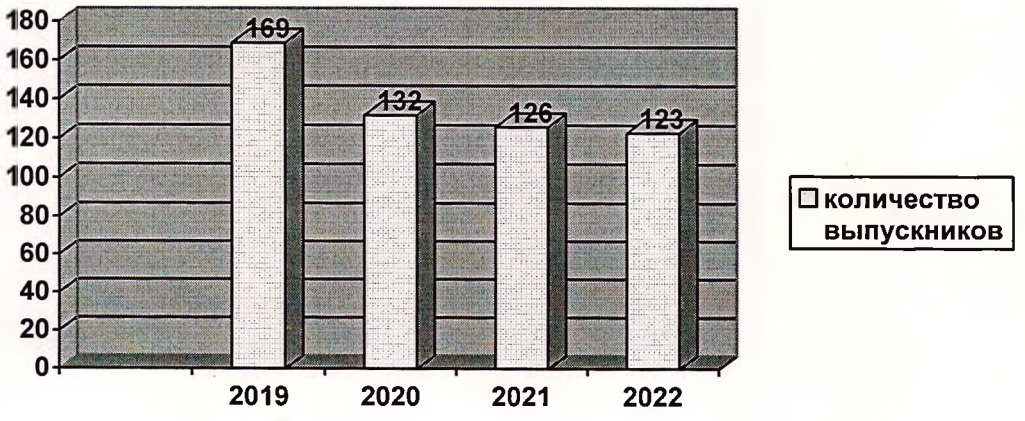
Результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций у воспитанников подготовительных групп

	Степень сформированности школьно-значимых функций											
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%

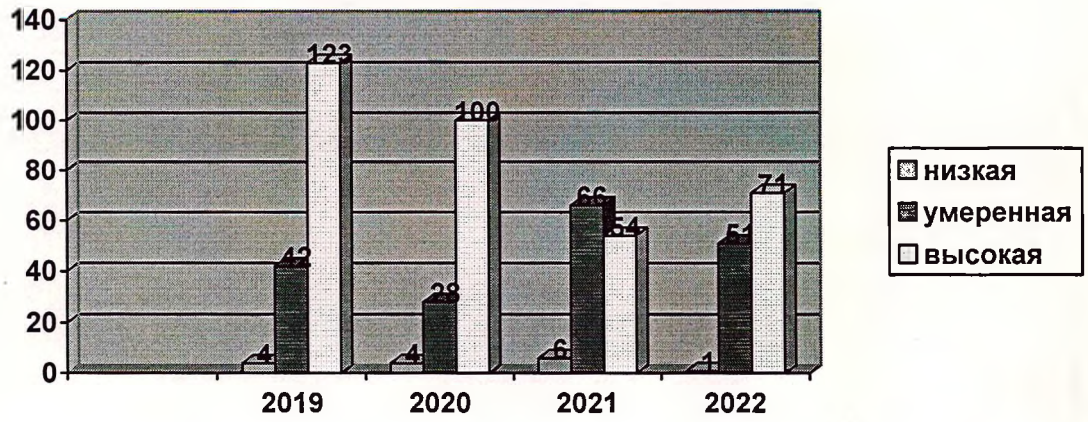
Социальное развитие	26	40	58	89	46	70	2	1	44	36	77	63
Личностное развитие	25	38	57	87	48	73	1	1	52	42	70	57
Эмоциональное развитие	13	20	72	110	45	69	0	0	48	39	75	61
Творческое развитие	32	49	80	122	18	28	2	1	62	50	59	49
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	45	69	63	96	22	34	3	2	58	47	62	51
Мелкая моторика и графические умения	9	14	58	89	63	96	1	1	48	39	74	60
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	14	21	60	92	56	86	1	1	46	37	76	62
Внимание, память	34	52	57	87	39	60	1	1	45	37	77	62
Мышление	27	41	62	95	41	63	1	1	57	46	65	53
Самоорганизация	21	32	55	84	54	83		0	47	38	76	62
Состояние здоровья	6	9	45	69	79	121		0	46	37	77	63
Физическое и моторное развитие	10	15	64	98	56	86		0	61	49	62	50
		0		0		0	1	0	51	0	71	0
	130							123				

Выводы: в диагностике уровня сформированности ШЗФ приняло участие 123 воспитанника (выпускника), качество сформированности ШЗФ составило 99%. Низкий уровень (1%) сформированности ШЗФ связан с учетом среди выпускников воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество выпускников (динамика)



Степень сформированности школьно-значимых функций



Выводы: в диагностике школьно-значимых функций принимало участие 123 воспитанника, из них 71 воспитанник (58%) показали высокую степень сформированности школьно – значимых функций, 51 ребенок (41%) имеют умеренную степень, низкую степень сформированности школьно-значимых функций показал 1 ребенок (1%). Качественный показатель сформированности ШЗФ составил 99% (на начало года – 83%); динамика положительная, в том числе и в сравнении с показателями прошлого года (качественный показатель сформированности школьно-значимых функций в 2020-2021 учебном году – 95%).

Условия для охраны и укрепления здоровья детей

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную двигательную, познавательно-исследовательскую и творческую деятельность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию в физкультурном зале, плавательном бассейне, на улице; оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, ходьба на лыжах, участие в Спартакиадах среди ДОУ г.Тобольска, образовательная деятельность по футболу в рамках сотрудничества с представителями спортивных учреждений г.Тобольска помогают решению задач оздоровления детей.

Большое внимание педагогами детского сада уделяется вновь прибывшим детям. Образовательная деятельность с воспитанниками раннего возраста направлена на создание благоприятных условий для успешной и легкой адаптации детей к условиям детского сада.

Основными задачами образовательной деятельности в период адаптации являются:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к условиям ДОУ;

- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

- сотрудничество с родителями вновь прибывших воспитанников по вопросам успешной адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

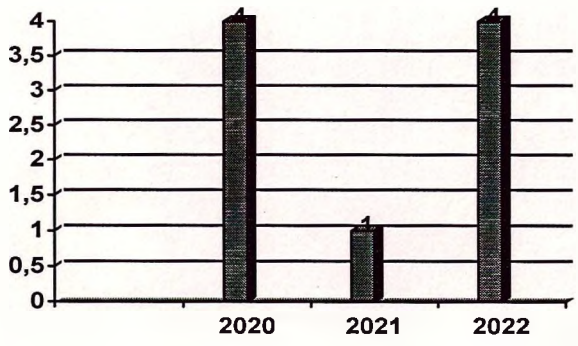
В текущем году коллектив продолжал профилактическую работу по снижению заболеваемости, в том числе в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции посредством соблюдения всех противоэпидемиологических

мероприятий. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на административных совещаниях, своевременно принимались меры направленные на укрепление здоровья воспитанников.

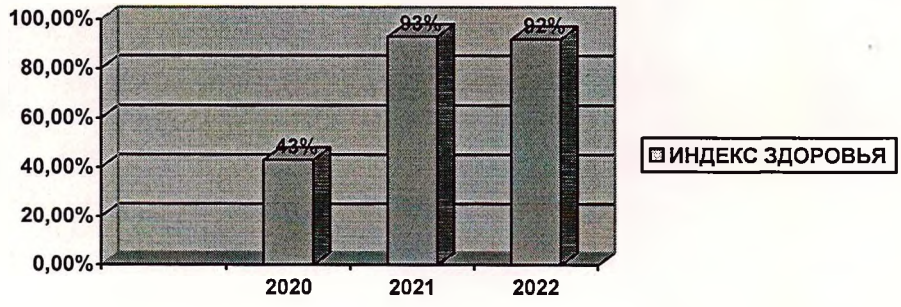
Анализ воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
Первая группа здоровья	136	84	147
2 группа здоровья	493	571	413
3 группа здоровья	14	15	12
5 группа здоровья	9	16	16

Заболеваемость в случаях на одного ребенка



Индекс здоровья



Вывод: В течение года произошло увеличение заболеваемости на одного ребенка, что связано с ростом количества острых респираторных, вирусных заболеваний в осеннее – зимний период, а также распространением новой коронавирусной инфекции. В соответствии с соблюдением противоэпидемиологических ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции в детском саду, проводится обработка рук антисептическими растворами, в группах ведется утренний фильтр (измерение температуры, осмотр кожных покровов и т.д.), соблюдаются санитарные нормы, в том числе при выдаче пищи на пищеблоке и раздачи ее в групповых помещениях помощниками воспитателей (спецодежда, маска, перчатки, шапочка). С целью предупреждения COVID-19 коллектив детского сада принимает активное участие против COVID-19. Проблема сохранения и укрепления здоровья на сегодняшний день остается актуальной

Методическая работа

Показателем качества работы Учреждения является повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях различного уровня: фестивалях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, способствующих их саморазвитию, самосовершенствованию профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

Достижения педагогов

№	Наименование	Результат
Федеральный уровень		
1	Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»	Диплом победителя
2	Международный образовательный портал MAAM.RU	Сертификаты участников.
3	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Дипломы 1, 2 место
4	Международный творческий конкурс «Мой мастер- класс».	Диплом 1 место
5	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века».	Диплом 2 место
6	Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия».	Диплом победителя
7	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников ДО».	Диплом 1 место
8	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2022»	Дипломы участников.
9	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора».	Диплом за I место
10	Международный конкурс «Талантливые дети России-2022».	Диплом за I место
11	Всероссийская викторина «Знатоки природы».	Диплом за I, Ш место
12	Всероссийский детский конкурс «Надежды России».	Диплом 2 место
Региональный уровень		
1	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов».	Диплом победителя
2	Региональный педагогический блиц – турнир «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО»	Сертификат участника
3	II Областной конкурс среди руководителей образовательных организаций «Лидеры дошкольного образования».	Диплом победителя.
Муниципальный уровень		
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2022», номинация «Воспитатель года».	Диплом лауреата
2	Городской конкурс инновационных образовательных проектов в рамках Муниципального методического фестиваля «От идеи до результата».	Сертификаты участников
3	XXIII Педагогические чтения по теме «Учимся вместе:	Диплом за 3 место

	новый формат современной школы»	Диплом победителя
4	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Дипломы Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска. Номинация «Вокал» Диплом II место, Номинация «Художественное слово» Диплом I место, Диплом I место, Диплом III место
5	Городская акция «Мы разные, но мы вместе».	Сертификаты участников
6	Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России».	Сертификаты участников
7	Фестиваль скандинавской ходьбы.	Диплом I, II степени Департамента физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.Тобольска.
8	Спартакиада работников ОУ г.Тобольска. Общекомандный зачет. Веселые старты.	Грамота III место председателя ПК.
9	Спартакиада работников ОУ г.Тобольска. Личное первенство. Теннис.	Грамота III место председателя ПК.
10	Спартакиада работников ОУ г.Тобольска. Личное первенство. Шахматы.	Грамота III место председателя ПК.

В рамках методической работы, с целью совершенствования профессиональной компетентности, педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации, в том числе обучение в дистанционном формате: Онлайн-курсы «Основы здорового питания для дошкольников», Онлайн-курсы «Педагоги России: инновации в образовании», Онлайн-марафон «Азбука игротехники», Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка», Диктант по общественному здоровью, Онлайн-семинары по темам: «Создание условий в ОО для реализации АООП», «Современные требования к планированию», «Развитие профессиональной компетентности педагога», «Особенности работы в сложной эпидемиологической ситуации», «Обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ».

В соответствии с годовым планом на базе детского сада были проведены ГМО по речевому развитию по темам: «Развитие речевой активности детей раннего возраста в разных видах деятельности» и «Модель сотрудничества педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности». Педагогам г.Тобольска в онлайн-режиме были представлены фрагменты интегрированной образовательной деятельности с воспитанниками раннего и старшего дошкольного возраста по развитию речи. Также педагогами были представлены мастер-классы по применению игровых приемов, направленных на развитие словотворчества и речевых навыков.

Профессиональный рост педагогов осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации. Для реализации возможностей непрерывного образования, работает зачётно-накопительная система повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате. При этом каждый педагог сам осуществляет выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации; расширяет профессиональный опыт; повышает мотивацию к профессиональному росту.

Вывод: в течение учебного года наблюдается совершенствование педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства становится более качественным, педагоги занимают призовые места в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Эффективное сотрудничество педагогов Учреждения и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность ребенка, создать для него «ситуацию успеха», что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и творческих способностей.

Достижения воспитанников

№	Наименование	Результат
	Федеральный уровень	
1	Платформа Учи.ру	Сертификаты участников
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Ты-гений».	Дипломы 1 и 2 степени.
3	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет».	Дипломы 1 место
4	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России».	Диплом 1 место
5	Всероссийский дистанционный конкурс физкультурно-оздоровительной направленности «Лесенка-чудесенка».	Диплом 1 место.
6	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 место
7	Межрегиональный фестиваль конкурс «Весь мир-театр».	Диплом 1 место
8	Международный конкурс «Здоровье. Спорт».	Диплом 1 место
9	Международный конкурс «Готов к труду и обороне».	Диплом 1 место
10	Международный конкурс «Тайны космоса».	Диплом 1 место
11	Всероссийский детский конкурс рисунков «В мире сказок В.Сутеева»	Диплом 1 место
	Региональный уровень	
1	Шахматный турнир им. Д.И. Менделеева в номинации «Лучшая декоративно – прикладная работа среди воспитанников детских садов»	Сертификат участника
2	Семейный областной интернет-конкурс «Что может быть семьи дороже». Детские сады Тюменской области.	Диплом победителя.
3	X Всероссийский музейный фестиваль семейного, детского творчества «Жароптицево перо-2022»	Диплом 1 место
	Номинация «Сказка на новый лад» Номинация «Театр П.П. Ершова»	1 место 2 место
4	Всероссийский день бега «Кросс наций». Сибур «Формула хороших дел».	Диплом 1 место.
5	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Дипломы 1, 2, 3 степени.
6	Областной конкурс для детей и молодежи «Страна талантов».	Диплом 1 место.
	Муниципальный уровень	
1	Городская выставка исследовательских и творческих работ учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я -	Сертификаты

	будущее России».	участников
2	Городской интернет-конкурс по ПДД «Мы не нарушаем!»	Диплом 3 место
3	Городской конкурс рисунков «Мама-друга нет дороже», организованный ПП «Единая Россия».	Дипломы 1, 2, 3 место
4	Городской интернет-видео марафон «Мой папа самых честных правил…»	3 место
5	Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное образование».	Дипломы 1, 2, 3 место
6	Конкурс рисунков «Вместе мы сильнее…», в рамках традиционной городской акции «Мы разные, но мы вместе», посвященный международному Дню инвалида	Диплом победителя
7	- Городской фестиваль по презентации любимой книги «Читай не хочу».	Сертификат участника
8	-Городской дистанционный интернет- конкурс «Вкусно изучаем ПДД»	Диплом 3 место
9	- XIX Спартакиада ДОУ г.Тобольска. Общекомандный зачет.	Диплом I степени Департамента физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.Тобольска.
10	XIX Спартакиада ДОУ г.Тобольска. Многоборье.	Диплом I степени
11	XIX Спартакиада ДОУ г.Тобольска. Многоборье.	Диплом III степени

Вывод: Активное участие воспитанников в конкурсах разного уровня позволяет добиваться высоких результатов в творческой, интеллектуальной, физкультурной деятельности, что помогает реализовать индивидуальность каждого ребенка и способствует его успешной адаптации в современном обществе в будущем.

Образовательная деятельность педагогического коллектива в течение отчетного года была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее и целостное развитие каждого воспитанника, на повышение качества реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска.

В 2021- 2022 учебном году решались следующие задачи:

1. Формирование коммуникативно-речевой компетентности дошкольников, в том числе имеющих особые образовательные потребности посредством современных развивающих образовательных технологий.

2. Развитие художественно-эстетических навыков, как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности.

Направление	Формы работы
Формирование коммуникативно-речевой компетентности дошкольников, в том числе имеющих особые образовательные потребности посредством современных развивающих образовательных технологий.	- **Педагогический совет** «Формирование коммуникативно-речевой компетентности детей посредством современных развивающих образовательных технологий», где в форме «Практической конференции» решались вопросы развития речевого творчества, проведена педагогическая мастерская и педагогический экспресс, направленные на совершенствование навыков применения современных образовательных технологий для развития речевых умений. Коммуникативная компетентность педагога-условие формирования речевых умений и навыков у дошкольников. Речевая компетентность рассматривалась как ключевое направление развития успешности ребенка. - Тематическая проверка «Формирование коммуникативно-речевой компетентности детей посредством современных развивающих образовательных технологий». - **Обзор новинок** методической литературы и интернет – сайтов, где рассмотрена значительная вариативность в использовании педагогических технологий по коммуникативно-речевому развитию дошкольников. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд технологий нового поколения, что предусматривается разными подходами к организации педагогического процесса в детском саду по развитию речи и коммуникативных навыков, культуры общения. **Открытые просмотры** педагогического мастерства «Организация работы формированию коммуникативно-речевой компетентности дошкольников». Основной целью взаимо просмотров является развитие творческого потенциала педагогов, обмен опытом по практическому использованию игровых интерактивных технологий, форм и методов работы с детьми по развитию речи. Образовательная деятельность была организована с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных технологий, яркой наглядности. В целом наблюдается рост профессионализма педагогов детского сада, однако были отмечены недочеты в методике проведения НОД у некоторых педагогов (как, правило, молодых специалистов). По итогам открытых просмотров педагогами были проведены самоанализы НОД, предложены рекомендации по организации НОД, по применению педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Открытые мероприятия позволили педагогам обменяться опытом, продемонстрировать свои профессиональные компетентности, поделиться с коллегами творческими наработками. - **Семинар** «Ситуации общения как средство развития речи дошкольников». - **Практикум** «Использование речевых ситуаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста». - **Эстетический час в онлайн-режиме** с родителями и педагогами «Коммуникативно-речевая компетентность – уверенный шаг к успешной адаптации ребенка в современном обществе» с целью создания условий для сформирования познавательной мотивации к речевому развитию, стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения задач речевого развития.
Развитие художественно-эстетических навыков,	- **Педагогический совет «**Художественно-эстетическое развитие – шаг к раскрытию творческого потенциала ребенка», где отметили, что одним из условий художественно-эстетического развития дошкольников в

как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности.	образовательной организации является создание развивающей предметно-пространственной творческой среды. - **Тематическая проверка** «Формирование художественно-эстетических навыков, как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности». - **Открытые просмотры** педагогического мастерства «Организация работы по развитию художественно-эстетических навыков, как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности». Целью недели педагогического мастерства стало выявление, поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также выявление инновационного опыта по развитию творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности, содействие развитию творческого потенциала педагогов детского сада, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. НОД проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных и других современных технологий. - **Семинар – практикум** «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста». Мероприятие было посвящено одной из актуальных проблем - эффективное развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий (технология проектирования и моделирования, технология ситуации успеха, технология игры и др.). - **Школа педагогического мастерства** «Особенности проектирования предметно – пространственной среды для художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста». При проектировании РППС по формированию художественно-эстетических навыков выделены основные составляющие: пространство, время, предметное окружение. Составлен макет «центра творчества», который оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать художественные навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области творчества через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую, продуктивную и т.д. - **Организация выставок в методическом кабинете** «Игра и творчество в жизни дошкольника». - **Эстетические часы** «Совершенствование творческого потенциала дошкольников посредством интерактивного оборудования» с целью создания условий для сформирования познавательной и творческой мотивации, стремлении научиться использовать интерактивные игры для успешного решения задач творческого направления, развития эстетических чувств и представлений.

1.5. Анализ кадрового обеспечения

показатель	количество	процент
Всего работников	100	100
Из них педагогических работников	47	47%
Из числа педагогических работников, имеющих высшее	24	51%

образование		
Из числа педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование	0	0%
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное образование	47	100%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	23	49%
Прошедших курсовую подготовку в 2022 уч.г.	22	47%
Аттестованы в 2022 уч.г. на высшую категорию	4	9%
Аттестованы в 2022 уч.г. на первую категорию	3	6%
Аттестованы в 2022 уч.г. на соответствие занимаемой должности	2	4%
Итого в ДОУ имеют высшую категорию	18	39%
Итого в ДОУ имеют первую категорию	19	40%
Итого в ДОУ имеют соответствие занимаемой должности	7	15%
Не имеют категории	3	6%

Вывод: изменения образовательного уровня педагогов связаны с кадровыми переменами. Все педагоги (100%) имеют дошкольное образование. Изменения в квалификационном уровне педагогов в сравнении с 2021г. связаны с прохождением курсов повышения квалификации и аттестацией на квалификационные категории: увеличилось количество педагогов, имеющих 1 категорию (в сравнении с прошлым годом на 7 человек), рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в сравнении с прошлым годом на 9 человек), уменьшение числа педагогов без категории - на 7 человек. Анализ кадрового потенциала свидетельствует об оптимальном балансе молодых и опытных педагогических кадров, а также о системной работе Учреждения, направленной на повышение образовательного, квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогов.

В конце учебного года педагогами детского сада был проведен самоанализ и анализ профессиональных компетенций (диагностика).

По результатам диагностики профессиональной компетентности на конец 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты: 4% (2 педагога) имеют оптимальный уровень компетентности (самый высокий); 96% - достаточный (средний) и допустимый (самый низкий) отсутствует. В сравнении с данными прошлого года уменьшился оптимальный уровень на 17% за счет роста достаточного уровня. По-прежнему слабыми направлениями в работе остаются такие как, наличие собственных методических разработок, наличие публикаций, распространение опыта на различных уровнях. Поэтому в следующем учебном году методическая работа будет направлена на создание благоприятных условий, направленных на активное сотрудничество по вопросам обобщения и распространения педагогического опыта на всех уровнях образования.

1.6. Анализ работы по взаимодействию с родителями, с социумом

Сотрудничество с родителями воспитанников – одно из важных направлений в работе учреждения, целью которого является обеспечение наиболее эффективных результатов образовательной деятельности, а также повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей. В течение года были организованы разные формы взаимодействия с родителями:

- Тематические встречи, в том числе в дистанционном формате.
- групповые тематические родительские собрания, в том числе в дистанционном режиме;
- консультации по запросу (индивидуальные и групповые);
- «Точка опоры» форма психолого-консультативной помощи;
- тематические семинары-практикумы и мастер-классы

-деловые игры, совместные праздники;
- тематические акции;
- онлайн-встречи.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в апреле 2022 года было проведено анкетирование, в котором участвовало 299 родителей: 149 (1 корпус); 150 (2 корпус), что составляет 50% представителей от родительской общественности.

На вопрос, что, прежде всего, должен дать Вашему ребенку детский сад? 56% родителей считают - подготовить к школе; 43% - помочь в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка; 35% - привить правила поведения; 52% - помочь в развитии способностей; 62% - научить жить в коллективе, общаться с детьми; 42% - получить квалифицированную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

88% - удовлетворены условиями, обеспечивающими пребывание и развитие ребенка в образовательном учреждении в достаточной мере; удовлетворены частично- 9%; скорее не удовлетворены, чем удовлетворен(а)-2%; затруднились с ответом-3 человека (1%). 89% родителей в достаточной мере удовлетворены профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе эффективные технологии; 8% - удовлетворен(а) частично;1% - не удовлетворены. 85% родителей в достаточной мере удовлетворены возможностью получать квалифицированную помощь по вопросам развития и воспитания детей; 13% удовлетворены частично; 2% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены; 1% - не удовлетворены.

На вопрос: удовлетворены ли вы информацией, размещенной на официальном сайте образовательного учреждении получены следующие ответы:

удовлетворен(а) в достаточной мере-81%
удовлетворен(а) частично- 15%
скорее не удовлетворен(а), чем удовлетворен(а)-1%
не удовлетворен (а) -1
затрудняюсь ответить -2%

85% родителей в достаточной мере удовлетворены настроением ребенка, с которым он идет в детский сад; 13% - удовлетворены частично.

92% родителей в достаточной мере удовлетворены творческими успехами ребенка (изготовление поделок, участие в конкурсах, разучивание песен, танцев и т.п.); 8% - удовлетворены частично.

75% родителей выпускных групп в достаточной мере удовлетворены готовностью ребенка к школе; 13% - удовлетворены частично.

Больше всего родителей привлекает в детском саду:

хорошая организация режима – 53%
работа по укреплению здоровья ребенка – 34%
условия для развития ребенка – 43%
высокий профессионализм сотрудников- 47%
отношение к ребенку- 42%
система дополнительного образования – 36%
оформление интерьера учреждения, группы – 26%
порядок, требования, дисциплина –23%
оснащенность групп и территории для прогулок и образовательной деятельности – 29%
своевременная и достаточная информация о повседневной жизни в группе и саду, успехах в развитии ребенка – 25%
удобное расположение детского сада – 16%

Родители также выделили позитивные изменения. которые произошли в детском саду за последнее время:

улучшились бытовые условия- 53%
улучшилась материальная база, предметно-игровая среда – 50%
улучшилось качество питания - 39%
повысилась квалификация кадров- 28%
увеличилось количество услуг дополнительного образования – 42%
улучшилось качество образовательного процесса – 39%
увеличилось количество конкурсов, в которых ребенок принимает участие – 31%

Была дана оценка работы ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции по организации дополнительных профилактических мер (термометрия на входе, ограничение доступа в здание, периодичность уборки помещений, применение антисептиков и др.)

удовлетворены в достаточной мере -88%;
удовлетворены частично – 8%;
скорее не удовлетворены, чем удовлетворен-2;

Также родители оценили работу ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции по организации образовательного процесса в период непосещения ребенком детского сада, в т.ч. использования дистанционных форм взаимодействия с семьей.

удовлетворены в достаточной мере -87%;
удовлетворены частично –9%;
скорее не удовлетворены, чем удовлетворены – 1;

В целом, организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями и запросами родители оценили следующим образом:

удовлетворены в достаточной мере – 92%; удовлетворены частично- 6%; скорее не удовлетворены, чем удовлетворены - 1%; затрудняюсь ответить – 1%;

Таким образом, общая удовлетворенность качеством дошкольного образования составила – 99%

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг дошкольного образования составляет 99%. Высокую оценку (100%) родителей получили следующие показатели:

- Соблюдение безопасного пребывания детей.
- Удовлетворенность профессиональными качествами педагогов, умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии.
- Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами и родителями.
- Условия дошкольного учреждения, способствующие развитию способностей ребенка – интеллектуальных, музыкальных, художественно – эстетических, физических.
- Удовлетворяет спектр дополнительных образовательных услуг.
- Удовлетворяет уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения ребенка и других воспитанников.
- Степень удовлетворенности результатами достижений ребенка.

Вместе с тем, некоторые родители отметили неудовлетворенность следующим показателем: удовлетворенность коррекционной работой узких специалистов (данный показатель не был отмечен родителями как позитивная сторона в работе детского сада).

С целью полного удовлетворения всех анкетируемых качеством предоставляемых услуг в Учреждении, администрацией на 2022-2023 год предложено спланировать мероприятия, направленные на совершенствование условий в ДОУ для детей, имеющих особые образовательные потребности, формирование компетентности педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, а также на оперативное

рассмотрение администрацией, педагогами детского сада и учет при дальнейшей работе предложений родителей.

Вывод: Педагогами в достаточной степени оказывается дифференцированная психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и воспитания детей с учетом их потребностей, интересов, запросов, что положительно сказывается на развитии личности ребенка в целом. В результате эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса создана атмосфера взаимопонимания и доверия между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в развитии детей. Также можно отметить стабильную активность родителей в участии в мероприятиях ДОУ. В основе всех форм сотрудничества с родителями лежит деятельностный подход. Эффективной формой взаимодействия с родителями стало общение посредством возможностей интернет - связи, что способствует оперативному донесению необходимой информации для родителей и установлению с ними более тесного контакта.

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов Учреждения (логопед, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей ответственными участниками образовательного процесса. Родители являются активными участниками образовательного процесса, познавательных встреч, что обеспечивает атмосферу взаимоуважения, взаимо поддержки и общности интересов.

1.7. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В течение года материально-техническая база Учреждения совершенствовалась в соответствии с изменяющимися потребностями современного образования. Проведен текущий ремонт групп и помещений, ремонт центрального входа, цоколя и крылечек. На территории детского сада (1 корпус) установлено уличное освещение, видеонаблюдение (1, 2 корпус).

Успешно реализуется программа энергосбережения: проводится своевременная замена электро-лампочек, светильников на энергосберегающие, проводится устранение протечек сантехнического оборудования, проведен текущий ремонт системы водоснабжения, канализации.

На входных дверях в группы младшего возраста первого этажа установлена система контроля и управление доступом с домофоном. Облагорожена территория: приобретены малые архитектурные формы, разбиты цветочные клумбы, завезен песок для песочниц.

Приобретены 3х ярусные кровати, детская мебель (столы и стулья), спецодежда, посуда на групповые помещения, проведена частичная замена кухонного инвентаря на пищеблоке (стеллажи, подтоварники, полки – решети, посудомоечные машины).

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контролирующих организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрооборудования пищеблока и прачечной;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в Учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Совершенствуется и модернизируется предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, коридорах и кабинетах узких специалистов. Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены интерактивными учебно-методическими комплексами, приобретены игрушки, настольные и дидактические игры по разным направлениям развития ребенка, игровое оборудование, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все это позволяет педагогам эффективно строить образовательный процесс с детьми и обеспечивать индивидуализацию.

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие территории для прогулок детей (отдельно для каждой группы)	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для хранения колясок, велосипедов, санок	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса (веранда)	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурная площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	572
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	571
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	103
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	469

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	572/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	571/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	48/ 9%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39
1.5.3	По присмотру и уходу	39
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/ 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29/ 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/ 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/ 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19
1.8.2	Первая	12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47/ 100%
1.9.1	До 5 лет	9/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	19/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47/ 603
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7015 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3114 кв м
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются

2.2.Выводы.

Анализ деятельности МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска за 2022 год позволяет отметить следующие позитивные моменты:

- положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы (по результатам диагностики);
- рост квалификационного уровня педагогов;
- высокая результативность воспитанников на конкурсах разного уровня;
- высокий охват воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- активное и результативное участие педагогов в разработке и внедрении инновационных тематических проектов, совершенствование образовательной деятельности в рамках активного сотрудничества с социальными институтами.
- сплочение педагогического коллектива, повышение профессионально-личностной компетентности, создание условий для самореализации и достижения профессионального успеха;
- удовлетворение запроса родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;

Вместе с положительными изменениями имеются проблемы, требующие решений:

- уменьшение контингента детей;
- низкие показатели речевого развития по результатам диагностики освоения ООП;
- уменьшение числа педагогов, имеющих оптимальный уровень компетентности по результатам диагностики профессиональной компетентности педагогов, в сравнении с данными диагностики прошлого учебного года.

На основании вышеизложенных проблем в ДОУ в 2022-2023 учебном году планируется сосредоточиться на решении следующих задач:

- формирование речевой компетентности воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности в разных видах практической, игровой и познавательной деятельности.

- оптимизация условий, способствующих развитию функциональной грамотности как средства совершенствования личностного потенциала как педагогов, так и дошкольников.

- создавать благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством реализации индивидуальной образовательной траектории развития.

Директор МАДОУ "Детский сад № 51"г.Тобольска С.А. Олюнина