

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад комбинированного вида № 51” г. Тобольск**  
626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, эл.почта: madou51@mail.ru

Конкурс интегрированных занятий  
«Интеграция в действии»  
В рамках Методического фестиваля  
«От идеи до результата»

**Номинация:** интегрированное занятие в ДОО

Интегрированное занятие  
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для  
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 7 лет)

**«Встреча на весенней полянке».**

**Автор:** Новоселова Анастасия Валериевна,  
воспитатель группы компенсирующей направленности для  
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Тобольск, 2017

**Тема занятия: «Встреча на весенней полянке».**

**Возрастная группа:** разновозрастная группа (от 4 до 7 лет).

Интегрирующие дисциплины: речевое развитие – интегратор, вспомогательные дисциплины: познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Место занятия в изучаемой теме:** итоговое.

**Цель:** формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, а также коррекция нарушений устной речи в рамках интеграции познавательного и художественно-эстетического развития детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование грамматически правильной речи.
- Обогащение и активизация словаря по теме «Весна».
- Знакомство с окружающим миром во всём его многообразии через образы, звуки, поставленные вопросы, игры и упражнения.

**Развивающие:**

- Развитие координации движений, мелкой моторики и музыкального слуха.
- Совершенствование навыков работы в технике «обрывная» аппликация.
- Развитие просодических компонентов и речевого слуха, посредством артикуляционной моторики и мимических движений лица.
- Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.
- Развитие словесно-логического мышления.

**Воспитательные:**

- Развитие активности, инициативы, коммуникативных навыков.
- Воспитание бережного отношение к природе.
- Формирование чувства сотрудничества и взаимопомощи в рамках коллективной работы.

**Планируемые результаты:**

- Развитая речевая коммуникация детей: активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации, ясно и последовательно выражают свои мысли, пользуются формами речевого этикета.

- Сформированный грамматический строй речи: ребенок верно согласует прилагательные, глаголы с существительными; употребляет существительные родительного падежа множественного числа, умеет образовывать прилагательные от существительных, конструировать простые и сложные предложения (в соответствии с возрастными возможностями).

- Расширенные и систематизированные знания детей о весне и ее признаках.

- Обладание навыками работы с «обрывной» аппликацией.

- Активен и самостоятелен в познавательной и художественной деятельности, проявляет инициативу в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

#### **Ресурсы:**

- Интерактивная доска («весенняя поляна», игра «четвертый лишний», «мнемотаблица»)
- Солнце – пособие для развития мелкой моторики.
- Макет дерева.
- Поляна для релаксации и проведения артикуляционной гимнастики.
- Бумажные бабочки – для сюрпризного момента.
- Цветная бумага, ножницы для продуктивной деятельности.
- Прищепки
- Лесовик – игрушка.
- «Говорящая ручка» - пособие для речевого развития детей.
- Авторская интерактивная папка «Лэпбук» по теме: Весна».
- Музыкальное сопровождение.

#### **Ход занятия**

<b>Этап занятия</b>	<b>Содержание и деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанника</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>Вводная часть</b>				

<p><b>Организационный момент</b></p>	<p><b>Прием удивления (сюрпризный момент)</b>          Воспитатель заглядывает в музыкальный зал.  <b>Постановка вопросов. Беседа.</b>          В.: - Ребята, сегодня в зале нас ждет что – то необыкновенное!          В.: - Дети, а что необычного сегодня в музыкальном зале?          В.: - Во что превратился наш зал?          В.: - И правда лесная поляна! А какое время года сейчас?          В.: - Значит какой у нас лес?</p>	<p>Дети проходят в зал (зал оформлен как лесная поляна). Ребята осматривают зал, вступают в беседу с воспитателем</p>	<p>Создание мотивации у детей, формирование интереса к познавательной деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> - умение слушать и вступать в беседу;  <b>Познавательные УУД</b> - умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p>
<p><b>Постановка перед детьми цели и задачи деятельности</b></p>	<p>В.: - Сегодня мы с вами заглянем в волшебную книгу весны, и узнаем, что же интересного приготовила для нас весна.  <b>Работа с лэбуком. Словесная игра «Доскажи весенние приметы»</b>          В.: - Скажите, а травка весной, что делает?          В.: - Цветы весной....          В.: - Теплую одежду люди весной...          В.: - Почки на деревьях...          В.: - Солнце весной.....          В.: - Птицы весной.....</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы в рамках словесной игры.</p>	<p>Формирование интереса к познавательной деятельности. Создание мотивации к образовательной деятельности. Правильное согласование существительных с глаголами.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> - умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  <b>Коммуникативные УУД</b> - умение слушать и вступать в беседу; Умение правильно строить речевые высказывания.</p>
<p><b>Основная часть</b></p>				
<p><b>Постановка проблемной ситуации</b></p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску, где изображены перелетные и зимующие птицы и слышится их пение.  <b>Дидактическая игра</b></p>	<p>Ребята отвечают на вопросы в рамках дидактической игры.</p>	<p>Правильное соотнесение зимующих и перелетных птиц с определенным и признаками сезона.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> - умение слушать и вступать в беседу;</p>

	«Четвертый лишний»			
<p><b>Взаимодействие с инструктором по физической культуре</b> (интеграция речевого и физического развития)</p>	<p>В зал входит инструктор по физической культуре, в руках держит солнышко, лучики свернуты. Инструктор: «Ребята, вы говорите, что солнышко весной ярко светит, а мое солнышко лучики спрятало. Что же мне теперь? Может, вы поможете солнышку засветить?» <b>Игровое упражнение «Солнышко» по развитию мелкой и крупной моторики.</b></p>	<p>Выполнение упражнения: разворачивают и сворачивают лучики солнца, проговаривая одновременно четверостишие.</p>	<p>Осознанно соотносят слова и действия при выполнении упражнения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД-</b> умение ориентироваться на образец и правильно выполнять упражнения;</p>
<p><b>Постановка проблемной ситуации. Продуктивная деятельность.</b></p>	<p>Подходим к березке <b>Беседа.</b> В.: - Ребята, вы говорите почки весной на деревьях, что делают? В.: - Давайте посмотрим, на нашем дереве, наверное, тоже распускаются? В.: - Как же так? Весна на дворе, на всех деревьях уже почки набухли, листья распускаются, а у нашего деревца нет листочков. Нужно помочь деревцу. Может вы знаете, как помочь деревцу? В.: - Из чего мы можем сделать листья для дерева? В.: - Ребята, листья какого цвета? В.: - А еще, что можно сказать о листочках весной, какие они? В.: - если это лист с березы, то это какой</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы в рамках беседы.</p> <p>Изготовление листочков для дерева из цветной бумаги путем «обрывной» аппликации.</p> <p>Ребята с помощью прищепок прикрепляют листочки к дереву.</p>	<p>Формирование интереса к продуктивной деятельности – изготовлению недостающих листочков у дерева.</p> <p>Продукт практической деятельности – изготовленные листочки, конечный результат – дерево с листочками.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> – умение выполнять практическую деятельность по предложенному образцу.</p> <p>Совершенствование мелкой моторики, укрепление мышц рук, подвижности пальцев, зрительно-моторной координации.</p> <p><b>Личностные УУД-</b> умение проявлять инициативу и самостоятельность, а также творческий подход в рамках практической деятельности.</p>

	<p>листок?</p> <p><b>Продуктивная деятельность.</b> Делаем листочки из цветной бумаги путем «обрывной» аппликации.</p>			
<p><b>Взаимодействие с педагогом-психологом.</b></p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p>	<p><b>Применение мнемотаблицы для чтения стихов.</b> (на слайде) В.: - Вот какие красивые листочки получились! Давайте поздороваемся с ними!</p> <p><b>Психогимнастика.</b> Здравствуйте, листочки! (разводим руками) Откуда вы? (пожимаем плечами) Из почки! (Складываем ладошки вместе) А я из дома, шагаем пальчиками) В детский сад И я вам очень – очень рад! (разводим руками)</p> <p><b>Передача эмоций.</b> (соответствующая пиктограмма на слайде) В.: - Давайте представим, что все мы – первые весенние листочки. Все мы разные по форме, выросли на разных деревьях. А также у весенних листочков может быть разное настроение: веселое, грустное, сердитое. Изображаем эмоции: грусть, радость, удивление и др.</p>	<p>Ребята отвечают на вопросы в рамках беседы.</p> <p>Принимают участие в психогимнастике.</p>	<p>Формирование интереса к психогимнастике.</p> <p>Демонстрация различных эмоций в форме мимики и жестов в соответствии с заданным настроением.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> – умение выполнять упражнения по предложенному образцу.</p> <p><b>Информационные УУД</b> – умение работать по иллюстрациям.</p> <p><b>Личностные УУД</b> - Умение выражать эмоции с помощью мимики, создавать эмоциональный фон своего настроения.</p>
<p><b>Взаимодействие с учителем-логопедом.</b></p>	<p><b>Игра с элементами театрализации «Весенние голоса».</b> Учитель-логопед с детьми садится на</p>	<p>Повторяют упражнения артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Правильное произношение звуков в рамках артикуляционн</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> – умение выполнять артикуляционные упражнения по</p>

	<p>полянку. «Пригрело солнце (поют высокий звук у-у-у) С пригорка побежал весёлый ручеёк (болтают язычком, подражая весёлому «бульканью»).</p> <p>Выбрались из-под коры жучки (ж-ж-ж) И букашки (з-з-з) Расправили крылышки (крш-крш- с повышением) И полетели куда-то (тр-тр-тр – шёпотом). Лес наполнился птичьими голосами (имитация голосов птиц).</p>		<p>ой гимнастики. Совершенствов ание артикуляционн ого аппарата.</p>	<p>предложенному образцу.</p> <p>Овладение навыками правильного звукотворения.</p>
<p><b>Взаимодействие с музыкальным руководителем.</b> (интеграция речевого и музыкального развития)</p>	<p><b>«Курносый хоровод».</b> <b>Лого ритмическое упражнение.</b> Музыкальный руководитель с воспитателем и детьми под музыку танцуют хоровод.</p>	<p>Водят хоровод, поют.</p>	<p>Совершенствов ание выразительност и и правильности речи во время пения, плавности интонации.</p>	<p><b>Регулятивные УУД-</b> умение ориентироваться на образец и правильно выполнять упражнения;</p> <p>Овладение навыками, подвижности артикуляционн ого аппарата;</p>
<b>Заключительная часть</b>				
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p><b>Встреча с лесовичком.</b> <b>Сюрпризный момент с бабочками.</b> У лесовичка «говорящая ручка», нажимаю на кнопку незаметно для детей. Лесовичок: - здравствуйте, ребята! Понравилось быть на весенней поляне? Л.: -Какое задание больше всего понравилось?</p>	<p>Ребята вступают в беседу, отвечают на вопросы, подводят итоги коллективной и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Формирование самооценки.</p> <p>Создание мотивации к совместной работе с родителями и самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД-</b> умение оценивать свои личные достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД –</b> умение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы.</p>

	<p>Л.: - А какое показалось самым трудным.</p> <p>Л.: - Молодцы, очень хорошо занимались!</p> <p>Подарю вам на прощание, бабочек.</p> <p><b>С потолка летят бабочки.</b></p> <p>Л.: - но это не простые бабочки, дома вы их раскрасите и расскажите родителям о прекрасном времени года - весне.</p>			
--	--	--	--	--