Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска (МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, эл.почта: madou51@mail.ru

Анализ работы

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ) «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска за период 2021 – 2022 учебного года.

1.1. Краткая информационная справка

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска.

Сокращенное наименование: МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска (далее – Учреждение).

Учредителем является муниципальное образование городского округа города Тобольска, в лице Департамента по образованию администрации города Тобольска.

Реорганизовано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» г.Тобольска, распоряжение Администрации города Тобольска от 17 декабря 2015 года № 2432.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 626158, Тюменская область, г.Тобольск, 9 микрорайон, № 10, Фактический адрес учреждения:

- 1 корпус г.Тобольск, строение 10, телефон 25-42-41, адрес электронной почты madou51@mail.ru.
- 2 корпус г.Тобольск, строение 9, телефон 26-36-61, адрес электронной почты madou51@mail.ru

Директор учреждения: Олюнина Светлана Александровна

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом и положениями (локальными актами).

Основной программой, реализуемой в Учреждении и обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска (далее - Программа), разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н. В. Гребенкиной.

Программа	В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об
разработана в	образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года, требованиями
соответствии	ФГОС ДО, с учетом примерных программ дошкольного образования.
Программа	Совокупность образовательных областей, которые обеспечивают
включает в себя	разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и
	индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.
Программа	Программа определяет содержание и организацию
определяет	образовательного процесса для детей от 1,5 года до 8 лет и направлена
•	на формирование общей культуры, развитие физических,
	интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок
	учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
	коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.
Программа	Программа определяет целевые ориентиры, содержание и
определяет	организацию образовательного процесса для детей дошкольного
целевые	возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел
ориентиры	II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п.
-	2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих
	возможности для его позитивной социализации, личностного развития,
	развития инициативы и творческих способностей на основе
	сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим
	возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной
	среды, которая представляет собой систему условий социализации и
	индивидуализации детей.
Программа	•личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с
нацелена на	детьми;
создание	• полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и
следующих	младшими детьми;
психолого-	• создание развивающей предметно-пространственной среды,
педагогических	обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую,
условий	физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
	• возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов,
	детей, родителей (законных представителей) образовательных программ,
	педагогических технологий и видов деятельности.
Программа	Программа позволяет творческое применение в образовательной
позволяет	деятельности различных традиционных и современных педагогических
П	технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка.
Планирование	- последовательности;
строится с учетом	- интеграции;
принципов	- комплексно-тематического планирования образовательного
Пот	процесса.
Цель	Создание благоприятных условий для расширения возможностей
	развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка
Задачи	дошкольного возраста. 1. Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка.
Јадачи	 Приобщение детей через соответствующие их индивидуально -
	2. Приоощение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным
	нормам, традициям семьи, общества государства.
	3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству.
	4. Соблюдение прав всех участников образовательного процесса (дети,
	commente apas seem j merinikos copasosarionsinoro irpodecca (dera,

	родители, педагоги). 5. Полноценное развитие и создание ситуации успеха для каждого ребенка в период дошкольного детства. 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Обеспечение психолого — педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и
	образования.
Основными	Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как
принципами к	важного этапа в развитии человека.
формированию	Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
программы	Реализация Программы в формах, специфичных для дошкольников:
являются	игры, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности.
	Создание благоприятной социальной ситуации для развития каждого
	ребенка.
	Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия
	детей и взрослых.
	Вариативность организации дошкольного образования.

1.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в непрерывной образовательной, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательный процесс в группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. С учетом особенностей построения Программы тематические проекты реализуются в течение месяца. При планировании тем по развитию основ безопасности, социального и эмоционального развития дошкольников, физическому, речевому и познавательному направлениям, учитываются региональные особенности: природные изменения и климатические условия, культурное наследие, выдающиеся знаменитости, а также знакомство с достопримечательностями города Тобольска.

В течение года организована работа, направленная на создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории Учреждения (коридоры, фоей, музыкальный и спортивный зал, плавательные бассейны, кабинеты узких специалистов), прогулочных участках. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды.

Детский сад является опорным дошкольным учреждением по внедрению в образовательный процесс экономического образования, а именно финансовой грамотности. Методические материалы представлены примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5-7 лет» и Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Сущность экономического воспитания заключается в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями, ОТР способствует развитию предпосылок для

формирования реального экономического мышления. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности направлено на:

- создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- развитие умения понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- развитие у детей навыков и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В результате целенаправленной работы в течение года по реализации экономического образования изменились качественные показатели уровня сформированности интегративных качеств воспитанников, показатели усвоения ООП и сформированности школьно-значимых функций. Наблюдается положительная динамика сформированности экономического мышления у дошкольников.

В рамках реализации Программы развития на 2022-2027 гг. в ДОУ реализуется проект «Центр профессионального детства» в рамках модели социального партнерства «бесшовное» (беспрерывное) образование, направленной на воспитание у дошкольников навыков ранней профессиональной профориентации и расширение возможностей успешной социализации воспитанников. Реализация проекта планируется в тесном сотрудничестве с ГАПОУ ТО многопрофильный «Тобольский техникум». Целью реализации формирование у дошкольников навыков ранней проформентации, способствующих раскрытию творческого потенциала у ребенка и его успешной социализации к условиям современного общества. В рамках проекта создана система сетевого сотрудничества с применением ресурсов учреждений муниципального образования, культуры, спорта, организована развивающая среда, способствующая формированию первоначальных знаний о мире современных профессий. обеспечивает преемственность между дошкольным И профессиональным образованием. Развитие таких партнерских отношений с образовательными учреждениями г. Тобольска способствует внедрению эффективных механизмов развития каждого ребенка, создает условия для активного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам ранней профориентации дошкольников. Реализация проекта «Бесшовное образование» в течение учебного года способствовала повышению показателей сформированности качеств по «Познавательное разделам развитие», «Социально-коммуникативное по результатам диагностики освоения основной общеобразовательной программы.

1.3. Характеристика контингента детей.

В детском саду в течение 2021-2022 учебного года функционировало 24 группы, из них:

- 4 группы для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
- 4 группы для детей в возрасте от 3 до 4 лет:
- 5 групп для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- 4 группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- 5 групп для детей в возрасте от 6 до 7 лет.
- 2 группы компенсирующей направленности (2 корпус одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени).

До 3-х лет - 136 воспитанника

От 3-х до 8 лет – 467 воспитанников

Дети – инвалиды – 21

Дети с OB3 – 45 воспитанников

в Учреждении реализуются следующие услуги:

- по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми.
- пребывание полного дня (10,5 часов);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов);
- консультативно-методическая помощь родителям, дети которых не посещают детский сад;
- воспитание на дому.

Форма обучения – очная, дневная.

Условия

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (итого – 24 участка), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, веранды, имеется 1 спортивный участок, оборудованный для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников (1 корпус); огород для организации экологического и трудового воспитания (2 корпус), музыкальная площадка на территории детского сада для организации художественно-эстетической образовательной деятельности (1 корпус), метеоплощадка для организации наблюдений за природными, климатическими условиями (2 корпус). Территория ДОУ благоустроена, оформлены цветники, огород, посажены кустарники, что способствует реализации экологического воспитания, закреплению знаний о природе, формированию навыков трудового воспитания. В дошкольном учреждении есть следующие помещения:

кабинет директора; методический кабинет - 2; групповые комнаты – 24; спальни - 24; физкультурный зал- 2; плавательный бассейн -2; музыкальный зал - 2; кабинет учителя-логопеда - 2; кабинет психолога - 2

кабинетах кабинетах логопедических И педагога-психолога сосредоточен дидактический материал по обследованию, развитию и коррекции речи детей, методические материалы по развитию эмоционально-волевой сферы, интерактивный стол учителялогопеда, учебно-методический интерактивный комплекс «Колибри», художественная детская литература, наглядно- дидактические пособия и игры для организации коррекционноразвивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности, диагностический материал для обследования групп общеразвивающей направленности и материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта. В фойе детского сада оборудованы центры детской активности: шахматный уголок, центр легоконструирования; «Домино и крестики-нолики» - настенные развивающие панели; Центр «Времена года», «Волшебное дерево» - развивающая панель, Центр интерактивной деятельности – «Интерактивная песочница», «В мире космоса» - набор развивающих панелей по теме «Космос»; организованы тематические выставки детского и детско-взрослого творчества, фотовыставки.

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства, видеопроектор, компьютер, фортепиано, синтезатор, учебно-методический интерактивный комплекс «Волшебная поляна», детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия

и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного художественного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурные залы оснащены современным, необходимым оборудованием и спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: детские тренажёры, спортивные комплексы, аэроболы, степ-платформы, гимнастические полусферы, батут, мягкие модули, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В методических кабинетах представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, тематические дидактические пособия, периодические издания по дошкольному образованию.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой. В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для оказания первой медицинской помощи (медикаменты, градусники, холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой возрастной группе оборудованы центры для самостоятельной игровой, познавательной и двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры детской деятельности, оснащённые современным дидактическим материалом, раздаточным и демонстрационным материалом, пособиями как игровой, продуктивной направленности: музыкальной, творческой, экспериментальной и исследовательской, физкультурно-оздоровительной, театрализованной, трудовой, способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и культуры общения. Каждое групповое помещение оснащено интерактивным учебно-методическим оборудованием «Колибри», подготовительные группы – интерактивным оборудованием по финансовой грамотности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление № 20 от 28.09.2020), образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

1.4. Анализ содержания и качества образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.З.2.3.) во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательных задач.

Результаты диагностики раскрывают динамику личностных образовательных результатов воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Результаты освоения основной образовательной программы

		Уровень освоения программы											
		Начало учебного года Конец учебного года											
Образовательная область	Низ	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Областв	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	
Социально- коммуникативно е развитие	164	32	296	57	58	11	18	3	371	57	242	38	
Познавательно развитие	188	36	276	53	54	10	20	3	365	58	246	39	
Речевое развитие	219	42	253	49	46	9	30	5	376	60	225	36	
Художественно- эстетическое развитие	193	37	258	50	67	13	20	3	366	58	245	39	
Физическое развитие	148	29	297	57	73	14	20	3	355	56	256	41	
	182, 4	35	276, 0	53	59, 6	12	22	3		0		0	
	%	Кол -во				0	%	Кол- во					
	100	518					100	631					

Выводы:

Результаты диагностических мероприятий свидетельствуют о положительной динамике освоения программного материала. Качественный уровень освоения Программы воспитанниками детского сада к концу учебного года составил 97% качества, данный показатель увеличился на 1% в сравнении с показателями прошлого года, что показатвает результативность и последовательность работы педагогов учреждения. Рост показателей освоения Программы в сравнении с началом учебного года, наблюдается в рамках всех направлений образовательной Программы (познавательного, социально-коммуникативного, художественно — эстетического, речевого и физического). Вместе с тем, самыми низкими показателями являются данные по речевому направлению. Проблема в речевом развитии дошкольников связана с наличием в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также пребыванием воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (по заключению городского ПМПК) в группах общеразвивающей

направленности (с согласия родителей). Самыми высокими показателями в сравнении с образовательными областями, являются данные по физическому развитию (41% - высокий уровень), что свидетельствует о присуждении I места в Спартакиаде ДОУ г.Тобольска в 2022г.

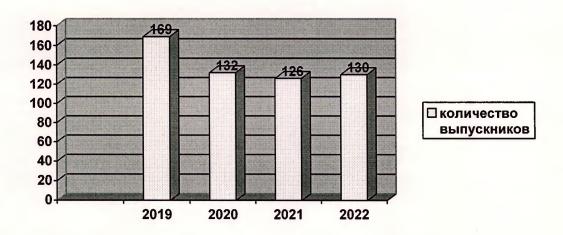
Традиционно немаловажной задачей остается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогами подготовительных групп в 2022 г. было проведено тестирование на определение степени сформированности школьно – значимых функций.

Результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций у воспитанников подготовительных групп

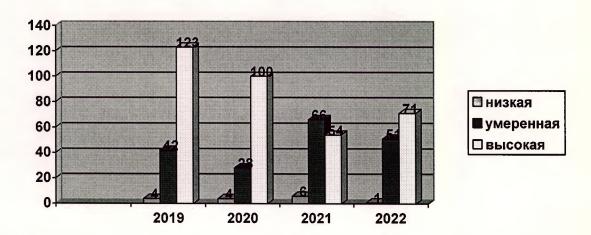
			Степе	ень сф	ормир	ованно	сти шко	льно-зн	ачимых	функц	ий	
0.5	Начало учебного года						Конец учебного года					
Образовательная область	Низ	кий	Сред	Средний Выс		окий	окий Низкий		Средний		Высокий	
COMMETE	К	%	К	%	К	%	К	%	к	%	К	%
Социальное развитие	26	40	58	89	46	70	2	1	44	36	77	63
Личностное развитие	25	38	57	87	48	73	1	1	52	42	70	57
Эмоциональное развитие	13	20	72	110	45	69	0	0	48	39	75	61
Творческое развитие	32	49	80	122	18	28	2	1	62	50	59	49
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	45	69	63	96	22	34	3	2	58	47	62	51
Мелкая моторика и графические умения	9	14	58	89	63	96	1	1	48	39	74	60
Зрительно- пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	14	21	60	92	56	86	1	1	46	37	76	62
Внимание, память	34	52	57	87	39	60	1	1	45	37	77	62
Мышление	27	41	62	95	41	63	1	1	57	46	65	53
Самоорганизация	21	32	55	84	54	83		0	47	38	76	62
Состояние здоровья	6	9	45	69	79	121		0	46	37	77	63
Физическое и моторное развитие	10	15	64	98	56	86		0	61	49	62	50
		0		0		0	1	0	51	0	71	0

Выводы: в диагностике уровня сформированности ШЗФ приняло участие 130 воспитанников (выпускников), качество сформированности составило 99%. Низкий уровень (1%) сформированности ШЗФ связан с учетом среди выпускников воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество выпускников



Степень сформированности школьно-значимых функций



Выводы: в диагностике школьно-значимых функций принимало участие 123 воспитанника, из них 71 воспитанник (58%) показали высокую степень сформированности школьно – значимых функций, 51 ребенок (41%) имеют умеренную степень, низкую степень сформированности школьно-значимых функций показал 1 ребенок (1%). Качественный показатель сформированности ШЗФ составил 99% (на начало года – 83%); динамика положительная, в том числе и в сравнении с показателями прошлого года (качественный показатель сформированности школьно-значимых функций в 2020-2021 учебном году – 95%).

Условия для охраны и укрепления здоровья детей

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную двигательную деятельность ребенка: в групповом помещении, физкультурном зале, в

плавательном бассейне, на улице. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов образовательной, двигательной деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег, образовательную деятельность в бассейне - плавание. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, обучение плаванию помогают решению задач оздоровления детей.

Должное внимание коллективом детского сада уделяется вновь прибывшим детям. Для обеспечения легкой адаптации, воспитателями осуществляется профилактическая, консультационная работа, проводятся мероприятия по созданию благоприятной, комфортной обстановки в группах: используются игрушки - забавы; яркие красочные книжки; песенки, прибаутки; игры с водой и песком, что успокаивающе влияет на поведение малыша. Образовательная деятельность организуется дифференцированно. В группах осуществляется индивидуальный подход к детям: организация продолжительного и качественного дневного сна, организация бодрствования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, щадящий режим.

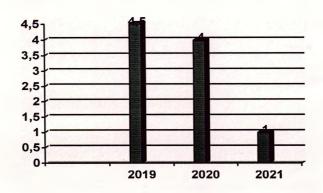
В рамках адаптационного периода, воспитатели учитывают интересы, наклонности ребенка, стараются своевременно снять эмоциональное напряжение. Для оптимизации процесса адаптации проводятся тематические беседы с родителями, анкетирование. Организуется большая работа, ориентирующая родителей на активное взаимодействие с педагогами.

В текущем году коллектив продолжал профилактическую работу по снижению заболеваемости. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на административных совещаниях, своевременно принимались меры, направленные на укрепление здоровья воспитанников.

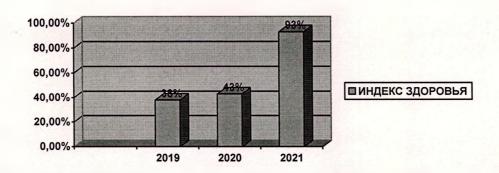
Анализ воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
Первая группа здоровья	136	188	84
2 группа здоровья	493	450	571
3 группа здоровья	14	11	15
5 группа здоровья	9	5	16

Заболеваемость в случаях на одного ребенка



Индекс здоровья



Вывод: в течение года уменьшилось количество таких заболеваний как ларингиты, трахеиты, бронхиты. В осеннее — зимний период продолжает увеличиваться количество острых респираторных, вирусных заболеваний, в том числе в рамках распространения новой короновирусной инфекции. Таким образом, несмотря на проводимую коллективом профилактическую, физкультурно-оздоровительную, просветительскую работу среди родителей и детей, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной.

Показателем качества работы Учреждения является повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях различного уровня: фестивалях, конференциях, семинарах, педагогических чтения, способствующих их саморазвитию, самосовершенствованию, реализации себя как профессионалов дошкольного образования:

Достижения педагогов

№	Наименование	Результат
	Федеральный уровень	
1	Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия»	Диплом победителя
2	Международный образовательный портал MAAM.RU	Сертификаты участников.
3	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Дипломы 1, 2 место
4	Международный творческий конкурс «Мой мастер- класс».	Диплом 1 место
5	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI	Диплом 2 место

	века».	
6	Международный конкурс педагогического мастерства «Спортивные мероприятия».	Диплом победителя
7	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников ДО».	Диплом 1 место
	Региональный уровень	
1	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов».	Диплом победителя
2	Региональный педагогический блиц – турнир «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО»	Сертификат участника
3	II Областной конкурс среди руководителей образовательных организаций «Лидеры дошкольного образования».	Диплом победителя.
	Муниципальный уровень	
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2022», номинация «Воспитатель года».	Диплом лауреата
2	Городской конкурс инновационных образовательных проектов в рамках Муниципального методического фестиваля «От идеи до результата».	Сертификаты участников
3	XXIII Педагогические чтения по теме «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Диплом за 3 место Диплом победителя
4	Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали».	Дипломы Департамента по культуре и туризму Администрации г.Тобольска. Номинация «Вокал» Диплом II место, Номинация «Художественное слово» Диплом I место, Диплом I место, Диплом II место
5	Городская акция «Мы разные, но мы вместе».	Сертификаты участников
6	Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я — будущее России».	Сертификаты участников
7	Фестиваль скандинавской ходьбы.	Диплом I, II степени Департамента физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.Тобольска.
8	Спартакиада работников ОУ г.Тобольска. Общекомандный зачет. Веселые старты.	Грамота III место председателя ПК.
9	Спартакиада работников ОУ г.Тобольска. Личное первенство. Теннис.	Грамота III место председателя ПК.
10	Спартакиада работников ОУ г.Тобольска. Личное первенство. Шахматы.	Грамота III место председателя ПК.

Вывод: в течение календарного года наблюдается совершенствование педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства становится более качественным, педагоги занимают призовые места в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Эффективное сотрудничество педагогов Учреждения и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность ребенка, создать для него «ситуацию успеха», что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и творческих способностей.

Достижения воспитанников

No	Наименование	Результат
	Федеральный уровень	
1	Платформа Учи.ру	Сертификаты участников
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Ты-гений».	Дипломы 1 и 2 степени.
3	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет».	Дипломы 1 место
4	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России».	Диплом 1 место
5	Всероссийский дистанционный конкурс физкультурно- оздоровительной направленности «Лесенка-чудесенка».	Диплом 1 место.
6	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 место
7	Межрегиональный фестиваль конкурс «Весь мир-театр».	Диплом 1 место
8	Международный конкурс «Здоровье. Спорт».	Диплом 1 место
9	Международный конкурс «Готов к труду и обороне».	Диплом 1 место
10	Образовательная платформа «Учи.Ру».	Сертификаты участников
	Региональный уровень	
1	Шахматный турнир им. Д.И. Менделеева в номинации «Лучшая декоративно – прикладная работа среди воспитанников детских садов»	Сертификат участника
2	Семейный областной интернет-конкурс «Что может быть семьи дороже». Детские сады Тюменской области.	Диплом победителя.
3	X Всероссийский музейный фестиваль семейного, детского творчества «Жароптицево перо-2020»	Диплом 1 место
	Номинация «Сказка на новый лад» Номинация «Театр П.П. Ершова»	1 место 2 место
4	Всероссийский день бега «Кросс наций». Сибур «Формула хороших дел».	Диплом 1 место.
5	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Дипломы 1, 2, 3 степени.
	Муниципальный уровень	
1	Городская выставка исследовательских и творческих работ учащихся и	

воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я - Сертификаты будущее России». 2 Городской интернет-конкурс по ПДД «Мы не нарушаем!» 3 Городской конкурс рисунков «Мама-друга нет дороже», дипломы 1, 2 организованный ПП «Единая Россия». 4 Городской интернет-видео марафон «Мой папа самых честных правил» 5 Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное дипломы 1, 2 образование».	<u></u> г
 Городской интернет-конкурс по ПДД «Мы не нарушаем!» Диплом 3 мес 3 Городской конкурс рисунков «Мама-друга нет дороже», дипломы 1, 2 место Городской интернет-видео марафон «Мой папа самых честных 3 место правил» Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное дипломы 1, 2 место 	•
 Городской конкурс рисунков «Мама-друга нет дороже», Дипломы 1, 2 организованный ПП «Единая Россия». Городской интернет-видео марафон «Мой папа самых честных 3 место правил…» Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное дипломы 1, 2 образование». 	200
организованный ПП «Единая Россия». 4 Городской интернет-видео марафон «Мой папа самых честных 3 место правил» 5 Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное дипломы 1, 2 образование».	
 Городской интернет-видео марафон «Мой папа самых честных 3 место правил» Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное дипломы 1, 2 место 	., 3
правил» 5 Городской конкурс «Радуга профессий» в рамках проекта «Бесшовное Дипломы 1, 2 образование».	
образование». место	
образование». место	2, 3
6 Конкурс рисунков «Вместе мы сильнее», в рамках традиционной Диплом	
городской акции «Мы разные, но мы вместе», посвященный победителя	
международному Дню инвалида	
7 - Городской фестиваль по презентации любимой книги «Читай не Сертификат	
хочу».	
8 -Городской дистанционный интернет- конкурс «Вкусно изучаем ПДД» Диплом 3 мес	сто
9 - XIX Спартакиада ДОУ г. Тобольска. Общекомандный зачет Диплом I сте	епени
Департамента	a
физической	
культуры, с	порта
и молоде	
политики	
Администрац	****
г.Тобольска.	ции
10 XIX Спартакиада ДОУ г.Тобольска. Многоборье. Диплом I стег	ции
11 XIX Спартакиада ДОУ г. Тобольска. Многоборье. Диплом	
степени	

Вывод: Активное участие воспитанников в конкурсах разного уровня позволяет добиваться высоких результатов в творческой, интеллектуальной, физкультурной деятельности, что помогает реализовать индивидуальность каждого ребенка и способствует его успешной адаптации в современном обществе в будущем.

Образовательная деятельность педагогического коллектива в течение отчетного года была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее и целостное развитие каждого воспитанника, на повышение качества реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска.

Профессиональный рост педагогов осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации. Для реализации возможностей непрерывного образования, работает зачётно-накопительная система повышения квалификации, в том числе в онлайнформате. При этом каждый педагог сам осуществляет выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации; расширяет профессиональный опыт; повышает мотивацию к профессиональному росту.

В 2021- 2022 учебном году решались следующие задачи:

- 1. Формирование коммуникативно-речевой компетентности дошкольников, в том числе имеющих особые образовательные потребности посредством современных развивающих образовательных технологий.
- 2. Развитие художественно-эстетических навыков, как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности.

Направление

Формирование коммуникативно-речевой компетентности дошкольников, в том числе имеющих особые образовательные потребности посредством современных развивающих образовательных технологий.

Формы работы

- Педагогический совет «Формирование коммуникативно-речевой компетентности детей посредством современных развивающих образовательных технологий», где в форме «Практической конференции» решались речевого вопросы развития творчества, проведена педагогическая мастерская и педагогический экспресс, направленные на совершенствование навыков применения современных образовательных технологий развития речевых умений. Коммуникативная для компетентность педагога-условие формирования речевых умений и навыков у дошкольников. Речевая компетентность рассматривалась как ключевое направление развития успешности ребенка.
- Тематическая проверка «Формирование коммуникативно-речевой компетентности детей посредством современных развивающих образовательных технологий».
- Обзор новинок методической литературы и интернет сайтов, где рассмотрена вариативность значительная В использовании педагогических технологий по коммуникативно-речевому развитию дошкольников. В условиях новой образовательной политики вариативности образования, разработан ряд технологий нового поколения, что предусматривается разными подходами к организации педагогического процесса в детском саду по развитию речи и коммуникативных навыков, культуры общения.

Открытые просмотры педагогического мастерства «Организация работы формированию коммуникативно-речевой компетентности дошкольников». Основной целью взаимо просмотров является развитие творческого потенциала педагогов, обмен опытом по практическому использованию игровых интерактивных технологий, форм и методов работы с детьми по развитию речи. Образовательная деятельность была организована с использованием игровых приемов, информационнокоммуникативных технологий, яркой наглядности. В целом наблюдается рост профессионализма педагогов детского сада, однако были отмечены недочеты в методике проведения НОД у некоторых педагогов (как, правило, молодых специалистов). По итогам открытых просмотров проведены педагогами были самоанализы НОД, предложены рекомендации по организации НОД, по применению педагогических технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Открытые мероприятия позволили педагогам обменяться продемонстрировать свои профессиональные компетентности, поделиться с коллегами творческими наработками.

- Семинар «Ситуации общения как средство развития речи дошкольников».

- Практикум «Использование речевых ситуаций в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
- Эстетический час в онлайн-режиме с родителями и педагогами «Коммуникативно-речевая компетентность уверенный шаг к успешной адаптации ребенка в современном обществе» с целью создания условий для сформирования познавательной мотивации к речевому развитию, стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения задач речевого развития.

Развитие

художественноэстетических навыков,
как средства
совершенствования
творческого потенциала
дошкольников в разных
видах практической и
игровой деятельности.

- Педагогический совет «Художественно-эстетическое развитие шаг к раскрытию творческого потенциала ребенка», где отмечали, что одним из условий художественно-эстетического развития дошкольников образовательной организации является создание развивающей предметно-пространственной творческой среды, фундаментом для всех форм организации детской деятельности, для этого, конечно, служит игра. В ходе работы педагоги решили, что успешной реализации работы по совершенствованию творческой деятельности детей дошкольного возраста способствует объединение усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения.
- **Тематическая проверка** «Формирование художественно-эстетических навыков, как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности».
- Обзор новинок методической литературы и интернет сайтов это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.
- Открытые просмотры педагогического мастерства «Организация работы по развитию художественно-эстетических навыков, как средства совершенствования творческого потенциала дошкольников в разных видах практической и игровой деятельности». Целью педагогического мастерства стало выявление, поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также выявление инновационного опыта по развитию творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности, содействие развитию творческого потенциала педагогов детского сада, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. НОД проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных и других современных технологий.
- Семинар практикум «Использование инновационных технологий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста». Мероприятие было посвящено одной из актуальных проблем эффективное развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста посредством инновационных технологий (технология проектирования и моделирования, технология ситуации успеха, технология игры и др.).
- **Школа педагогического мастерства** «Особенности проектирования предметно пространственной среды для художественно-эстетического

образования детей дошкольного возраста». При проектировании РППС по художественно-эстетических навыков формированию выделены основные составляющие: пространство, время, предметное окружение. Составлен макет «центра творчества», который оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать художественные навыки, закреплять уже имеющиеся новое в области творчества через знания, открывать для себя своеобразные детские виды деятельности: игровую, исследовательскую, конструктивную, речевую, продуктивную и т.д.

- **Организация выставок в методическом кабинете** «Игра и творчество в жизни дошкольника».
- Эстетические часы «Совершенствование творческого потенциала дошкольников посредством интерактивного оборудования» с целью создания условий для сформирования познавательной и творческой мотивации, стремлении научиться использовать интерактивные игры для успешного решения задач творческого направления, развития эстетических чувств и представлений.

1.5. Анализ кадрового обеспечения

показатель	количество	процент
Всего работников	100	100
Из них педагогических работников	47	-
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	24	51%
Из числа педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование	0	0%
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное образование	47	100%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	23	49%
Прошедших курсовую подготовку в 2021 уч.г.	22	47%
Аттестованы в 2021-2022 уч.г. на высшую категорию	2	4%
Аттестованы в 2021-2022 уч.г. на первую категорию	4	9%
Аттестованы в 2021-2022 уч.г. на соответствие занимаемой должности	4	9%
Итого в ДОУ имеют высшую категорию	18	39%
Итого в ДОУ имеют первую категорию	19	40%
Итого в ДОУ имеют соответствие занимаемой должности	7	15%
Не имеют категории	3	6%

Вывод: изменения образовательного уровня педагогов связаны с кадровыми переменами. Все педагоги (100%) имеют дошкольное образование. Изменения квалификационном уровне педагогов в сравнении с 2021 годом совершенствованием профессиональных компетенций педагогов: увеличилось количество педагогов, имеющих первую категорию (в сравнении с прошлым годом на 7 человек), рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в сравнении с прошлым годом на 9 человек), увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (в сравнении с прошлым годом на 2 человека), уменьшение числа педагогов – без категории — на 10 человек в сравнении с прошлым годом. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о системной методической работе в ДОУ, направленной на повышение образовательного, квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогов.

По результатам диагностики профессиональной компетентности на конец 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты: 4% (2) педагогов имеют оптимальный уровень компетентности (самый высокий), 96% -достаточный (средний), допустимый уровень (самый низкий) - отсутствует. В сравнении с данными прошлого года уменьшился оптимальный уровень на 17%, за счет роста достаточного уровня (повысился на 17%). Попрежнему слабыми направлениями в работе остаются такие как, наличие собственных методических разработок, наличие публикаций, распространение опыта на различных уровнях. Поэтому в следующем учебном году планируем организовать активную работу педагогов по обобщению опыта работы, привлечению к участию в конкурсах профессиональной компетентности, главным образом, в очном режиме.

1.6. Анализ работы по взаимодействию с родителями, с социумом

Сотрудничество с родителями воспитанников — одно из важных направлений в работе учреждения, целью которого является обеспечение наиболее эффективных результатов образовательной деятельности, а также повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей. В течение года были организованы разные формы взаимодействия с родителями:

- Тематические встречи, в том числе онлайн формате.
- Общие родительские собрания с приглашением представителей социальных структур города;
 - групповые тематические родительские собрания, в том числе в дистанционном режиме;
 - консультации (индивидуальные и групповые);
 - «Точка опоры» форма психолого-консультативной помощи;
 - тематические семинары-практикумы и мастер-классы
 - -деловые игры, совместные праздники;
 - тематические акции;
 - онлайн-встречи.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено онлайнанкетирование, в котором участвовало 299 родителей, что составляет около 50 % от общего количества семей.

На вопрос, что, прежде всего, должен дать Вашему ребенку детский сад? 56% родителей считают - подготовить к школе; 43% - помочь в уходе, оздоровлении и воспитании ребенка; 35% - привить правила поведения; 52% - помочь в развитии способностей; 62% - научить жить в коллективе, общаться с детьми; 42% - получить квалифицированную помощь специалистов по вопросам воспитания и развития детей.

88% - удовлетворены условиями, обеспечивающими пребывание и развитие ребенка в образовательном учреждении в достаточной мере; удовлетворены частично- 9%; скорее не удовлетворены, чем удовлетворен(а)-2%; затруднились с ответом-3 человека (1%). 89% родителей в достаточной мере удовлетворены профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе эффективные технологии; 8% - удовлетворен(а) частично;1% - не удовлетворены. 85% родителей в достаточной мере удовлетворены возможностью получать квалифицированную помощь по вопросам развития и воспитания детей; 13% удовлетворены частично; 2% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены; 1% - не удовлетворены.

На вопрос: удовлетворены ли вы информацией, размещенной на официальном сайте образовательного учреждении получены следующие ответы:

удовлетворен(а) в достаточной мере-81% удовлетворен(а) частично- 15% скорее не удовлетворен(а), чем удовлетворен(а)-1% не удовлетворен (а) -1 затрудняюсь ответить -2%

85% родителей в достаточной мере удовлетворены настроением ребенка, с которым он идет в детский сад; 13% - удовлетворены частично.

92% родителей в достаточной мере удовлетворены творческими успехами ребенка (изготовление поделок, участие в конкурсах, разучивание песен, танцев и т.п.); 8% - удовлетворены частично.

75% родителей выпускных групп в достаточной мере удовлетворены готовностью ребенка к школе; 13% - удовлетворены частично.

Больше всего родителей привлекает в детском саду:

хорошая организация режима – 53%

работа по укреплению здоровья ребенка – 34%

условия для развития ребенка – 43%

высокий профессионализм сотрудников- 47%

отношение к ребенку- 42%

система дополнительного образования - 36%

оформление интерьера учреждения, группы – 26%

порядок, требования, дисциплина –23%

оснащенность групп и территории для прогулок и образовательной деятельности – 29%

своевременная и достаточная информация о повседневной жизни в группе и саду, успехах в развитии ребенка – 25%

удобное расположение детского сада – 16%

Родители также выделили позитивные изменения. которые произошли в детском саду за последнее время:

улучшились бытовые условия- 53%

улучшилась материальная база, предметно-игровая среда – 50%

улучшилось качество питания - 39%

повысилась квалификация кадров- 28%

увеличилось количество услуг дополнительного образования – 42%

улучшилось качество образовательного процесса – 39%

увеличилось количество конкурсов, в которых ребенок принимает участие – 31%

Была дана оценка работы ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции по организации дополнительных профилактических мер (термометрия на входе, ограничение доступа в здание, периодичность уборки помещений, применение антисептиков и др.)

удовлетворены в достаточной мере -88% удовлетворены частично – 8% скорее не удовлетворены, чем удовлетворен-2

Также родители оценили работу ДОУ в период распространения новой коронавирусной инфекции по организации образовательного процесса в период непосещения ребенком детского сада, в т.ч. использования дистанционных форм взаимодействия с семьей.

удовлетворены в достаточной мере -87% удовлетворены частично –9% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены - 1

В целом, организацию образовательного процесса в ДОУ в соответствии с современными требованиями и запросами родители оценили следующим образом:

удовлетворены в достаточной мере – 92% удовлетворены частично- 6% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены - 1% затрудняюсь ответить – 1%

Таким образом, общая удовлетворенность качеством дошкольного образования составила – 99%

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг дошкольного образования составляет 99%. Высокую оценку (100%) родителей получили следующие показатели:

- Соблюдение безопасного пребывания детей.
- Удовлетворенность профессиональными качествами педагогов, умением использовать в работе с детьми новые методики и технологии.
 - Удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами и родителями.
- Условия дошкольного учреждения, способствующие развитию способностей ребенка интеллектуальных, музыкальных, художественно эстетических, физических.
 - Удовлетворяет спектр дополнительных образовательных услуг.
- Удовлетворяет уровень проводимых мероприятий, демонстрирующих достижения ребенка и других воспитанников.
 - Степень удовлетворенности результатами достижений ребенка.

Вместе с тем, некоторые родители отметили неудовлетворенность следующим показателем: удовлетворенность коррекционной работой узких специалистов (данный показатель не был отмечен родителями как позитивная сторона в работе детского сада).

С целью полного удовлетворения всех анкетируемых качеством предоставляемых услуг в Учреждении, администрацией на 2022-2023 год предложено спланировать мероприятия, направленные на совершенствование условий в ДОУ для детей, имеющих особые образовательные потребности, формирование компетентности педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, а также на оперативное рассмотрение администрацией, педагогами детского сада и учет при дальнейшей работе предложений родителей.

Вывод: Педагогами в достаточной степени оказывается дифференцированная психологопедагогическая поддержка семьи в вопросах развития и воспитания детей с учетом их потребностей, интересов, запросов, что положительно сказывается на развитии личности ребенка в целом. В результате эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса создана атмосфера взаимопонимания и доверия между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в развитии детей. Также можно отметить стабильную активность родителей в участии в мероприятиях ДОУ. В основе всех форм сотрудничества с родителями лежит деятельностный подход. Эффективной формой взаимодействия с родителями стало общение посредством возможностей интернет - связи, что способствует оперативному донесению необходимой информации для родителей и установлению с ними более тесного контакта.

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов Учреждения (логопед, педагог психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, образовательной программы медицинская сестра) ПО реализации обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей ответственными участниками образовательного процесса. Родители являются активными участниками образовательного процесса, познавательных встреч, ЧТО обеспечивает атмосферу взаимоуважения, взаимо поддержки и общности интересов.

1.7. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В течение года материально-техническая база Учреждения совершенствовалась в соответствии с изменяющимися потребностями современного образования. Проведен текущий ремонт групп и помещений, ремонт центрального входа, цоколя и крылечек.

Успешно реализуется программа энергосбережения: проводится своевременная замена электро-лампочек, светильников на энергосберегающие, проводится устранение протечек сантехнического оборудования, проведен текущий ремонт системы водоснабжения, канализации.

На входных дверях в группы младшего возраста первого этажа установлена система контроля и управление доступом с домофоном. Облагорожена территория: приобретены малые архитектурные формы, разбиты цветочные клумбы, завезен песок для песочниц.

Приобретены 3х ярусные кровати, детская мебель (столы и стулья), спецодежда, посуда на групповые помещения, проведена частичная замена кухонного инвентаря на пищеблоке (стеллажи, подтоварники, полки – решети, посудомоечные машины).

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контролирующих организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрооборудования пищеблока и прачечной;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
 - гидропневматическая промывка и опрессовка;
 - выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в Учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Совершенствуется и модернизируется предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, коридорах и кабинетах узких специалистов. Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены интерактивными учебно-методическими комплексами, приобретены игрушки, настольные и дидактические игры по разным направлениям развития ребенка, игровое оборудование, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все это позволяет педагогам эффективно строить образовательный процесс с детьми и обеспечивать индивидуализацию.

Выводы.

Анализ деятельности МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска за 2021-22 учебный год позволяет отметить следующие позитивные моменты:

- положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы (по результатам диагностики);
 - рост квалификационного уровня педагогов;
 - высокая результативность воспитанников на конкурсах разного уровня;
 - высокий охват воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- активное и результативное участие педагогов в разработке и внедрении инновационных тематических проектов, совершенствование образовательной деятельности в рамках активного сотрудничества с социальными институтами.
- сплочение педагогического коллектива, повышение профессионально-личностной компетентности, создание условий для самореализации и достижения профессионального успеха;
 - удовлетворение запроса родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ;
 - укрепление материально-технической базы ДОУ;

Вместе с положительными изменениями имеются проблемы, требующие решений:

- уменьшение контингента детей;
- низкие показатели речевого развития по результатам диагностики освоения ООП;
- уменьшение числа педагогов, имеющих оптимальный уровень компетентности по результатам диагностики профессиональной компетентности педагогов, в сравнении с данными диагностики прошлого учебного года.

На основании вышеизложенных проблем в ДОУ в 2022-2023 учебном году планируется сосредоточиться на решении следующих задач:

- формирование речевой компетентности воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности в разных видах практической, игровой и познавательной деятельности.
- оптимизация условий, способствующих развитию функциональной грамотности как средства совершенствования личностного потенциала как педагогов, так и дошкольников.
- создавать благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством реализации индивидуальной образовательной траектории развития.