Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад комбинированного вида № 51” г. Тобольска
(МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска)

626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, эл.почта: madou51@mail.ru

Анализ работы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска (МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска)

за период 2020 – 2021 учебного года.

1.1. Краткая информационная справка

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска.

Сокращенное наименование: МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска (далее – Учреждение).

Учредителем является муниципальное образование городского округа города Тобольска, в лице Департамента по образованию администрации города Тобольска.

Реорганизовано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска в форме присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 52» г.Тобольска, распоряжение Администрации города Тобольска от 17 декабря 2015 года № 2432.

Место нахождения Учреждения:
Юридический адрес: 626158, Тюменская область, г.Тобольск, 9 микрорайон, № 10,
Фактический адрес учреждения:
1 корпус - г.Тобольск, строение 10, телефон 25-42-41, адрес электронной почты madou51@mail.ru.
2 корпус - г.Тобольск, строение 9, телефон 26-36-61, адрес электронной почты madou51@mail.ru

Директор учреждения: Олюнина Светлана Александровна

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом и положениями (локальными актами).

Основной программой, реализуемой в Учреждении и обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 51" г. Тобольска (далее - Программа), разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н. В. Гребенкиной.

Программа разработана в соответствии	В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года, требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных программ дошкольного образования.
Программа включает в себя	Совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.
Программа определяет	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1,5 года до 8 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.
Программа определяет целевые ориентиры	Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих

	возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий	•личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; • полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми; • создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом; • возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.
Программа позволяет	Программа позволяет творческое применение в образовательной деятельности различных традиционных и современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие ребенка.
Планирование строится с учетом принципов	- последовательности; - интеграции; - комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
Цель	Создание благоприятных условий для расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.
Задачи	1.Обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка. 2. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства. 3. Развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. 4. Соблюдение прав всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги). 5. Полноценное развитие и создание ситуации успеха для каждого ребенка в период дошкольного детства. 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 7. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.
Основными принципами к формированию программы являются	Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека.
	Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
	Реализация Программы в формах, специфичных для дошкольников: игры, познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности.
	Создание благоприятной социальной ситуации для развития каждого ребенка.
	Личностно-развивающий, гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
	Вариативность организации дошкольного образования.

1.2. Анализ организации образовательного процесса

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в непрерывной образовательной, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательный процесс в группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. С учетом особенностей построения Программы тематические проекты реализуются в течение месяца. При планировании тем по развитию основ безопасности, социального и эмоционального развития дошкольников, физическому, речевому и познавательному направлениям, учитываются региональные особенности: природные изменения и климатические условия, культурное наследие, выдающиеся знаменитости, а также знакомство с достопримечательностями города Тобольска.

В течение года организована работа, направленная на создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории Учреждения (коридоры, музыкальный и спортивный зал, кабинеты узких специалистов), прогулочных участках. Результаты контроля администрации и вышестоящих органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды.

Детский сад является опорным дошкольным учреждением по внедрению в образовательный процесс экономического образования, а именно финансовой грамотности. Методические материалы представлены примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" для детей 5–7 лет» и Методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Сущность экономического воспитания заключается в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями, что способствует развитию предпосылок для формирования реального экономического мышления. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности направлено на:

- создание условий для формирования элементарных экономических знаний у детей.
- развитие умения понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением).
- развитие у детей навыков и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
- формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В результате целенаправленной работы в течение года по реализации экономического образования изменились качественные показатели уровня сформированности интегративных качеств воспитанников, показатели усвоения ООП и сформированности школьно-значимых функций. Наблюдается положительная динамика сформированности экономического мышления у дошкольников.

В соответствии с соблюдением противоэпидемиологических мероприятий, с детьми, не посещающими детский сад и находящимися в режиме самоизоляции, в домашних условиях, образовательная деятельность была организована в дистанционном режиме. Педагогами детского сада были разработаны методические рекомендации по освоению тематических блоков в соответствии с содержанием программного материала. Образовательная деятельность в дистанционном режиме была направлена на повышение интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей; формирование познавательного интереса и активности воспитанников в домашних условиях. Образовательная деятельность в режиме самоизоляции проходила в рамках онлайн-мастер-

классов и консультаций для родителей, видео-занятий для детей, интерактивных игровых упражнений, организации виртуальных экскурсий и выставок детско-родительского творчества и т.д. Дистанционное образование представлено на официальном сайте детского сада. Узкими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем были разработаны тематические консультации для родителей по вопросам физического, речевого и познавательного развития детей в домашних условиях.

1.3. Характеристика контингента детей.

В детском саду функционирует 24 группы, из них:
4 группы – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет;
5 групп – для детей в возрасте от 3 до 4 лет;
2 группы – для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
5 группы – для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
4 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет.
2 группы – компенсирующей направленности (2 корпус - одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени).

До 3-х лет - 163 воспитанника
От 3-х до 8 лет – 452 воспитанника
Дети – инвалиды – 19 воспитанников
Дети с ОВЗ – 11 воспитанников

в Учреждении реализуются следующие услуги:
- по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми.
- пребывание полного дня (10,5 часов);
- кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов);
- консультативно-методическая помощь родителям, дети которых не посещают детский сад;

Форма обучения – очная, дневная.

Условия

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (итого – 24 участка), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, веранды, имеется 1 спортивный участок, оборудованный для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветники, огород, что способствует реализации экологического воспитания, закреплению знаний о природе, формированию навыков трудового воспитания. В дошкольном учреждении есть следующие помещения:

кабинет директора;
методический кабинет - 2;
групповые комнаты – 24;
спальни - 24;
физкультурный зал- 2;
музыкальный зал - 2;
кабинет учителя-логопеда - 2;
кабинет психолога - 2

В логопедических кабинетах и кабинетах педагога-психолога сосредоточен дидактический материал по обследованию, развитию и коррекции речи детей, методические материалы по развитию эмоционально-волевой сферы, интерактивный стол учителя-логопеда, учебно-методический интерактивный комплекс «Колибри», художественная детская литература, наглядно- дидактические пособия и игры для работы с детьми группы компенсирующей направленности, диагностический материал для обследования групп

общеразвивающей направленности и материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

В музыкальных залах имеются необходимые технические средства, видеопроектор, компьютер, фортепиано, синтезатор, учебно-методический интерактивный комплекс «Волшебная поляна», детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: детские тренажёры, спортивные комплексы, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.).

В методических кабинетах представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой.

В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для оказания первой медицинской помощи (медикаменты, градусники, холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей, центры, оснащённые современным дидактическим материалом, раздаточным и демонстрационным материалом, пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Каждая группа оснащена интерактивным оборудованием «Колибри». Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление № 20 от 28.09.2020), образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.3648-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

1.4. Анализ содержания и качества образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.2.3.) во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования.

Результаты диагностики раскрывают динамику личностных образовательных результатов воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы.

Результаты освоения основной образовательной программы

Уровень освоения программы												
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	111	17	399	59	161	24	23	4	358	55	270	41
Познавательно развитие	130	19	471	70	70	11	23	4	352	54	276	42
Речевое развитие	157	23	311	46	203	31	30	5	386	59	235	36
Художественно-эстетическое развитие	115	17	311	46	245	37	35	5	325	50	291	45
Физическое развитие	128	19	387	58	156	23	23	4	320	49	308	47
	128,2	19	375,8	56	167,0	25	26	4	348	53	277	43

%	Кол-во
100	671

%	Кол-во
100	651

Выводы:

Результаты диагностических мероприятий свидетельствуют о положительной динамике освоения программного материала. Качественный уровень освоения Программы воспитанниками детского сада к концу учебного года составил 96% качества, данный показатель стабилен в сравнении с показателями прошлого года, что показывает результативность и последовательность работы педагогов учреждения. Рост показателей освоения Программы в сравнении с началом учебного года, наблюдается в рамках всех направлений образовательной Программы (познавательного, социально-коммуникативного, художественно – эстетического, речевого и физического). Вместе с тем, самыми низкими показателями являются данные по художественно-эстетическому и речевому направлениям. Проблема в речевом развитии дошкольников связана с наличием в детском саду группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также пребыванием воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (по заключению городского ПМПК) в группах общеразвивающей направленности.

Традиционно немаловажной задачей остается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогами подготовительных групп в 2021 г. было проведено тестирование на определение степени сформированности школьно – значимых функций.

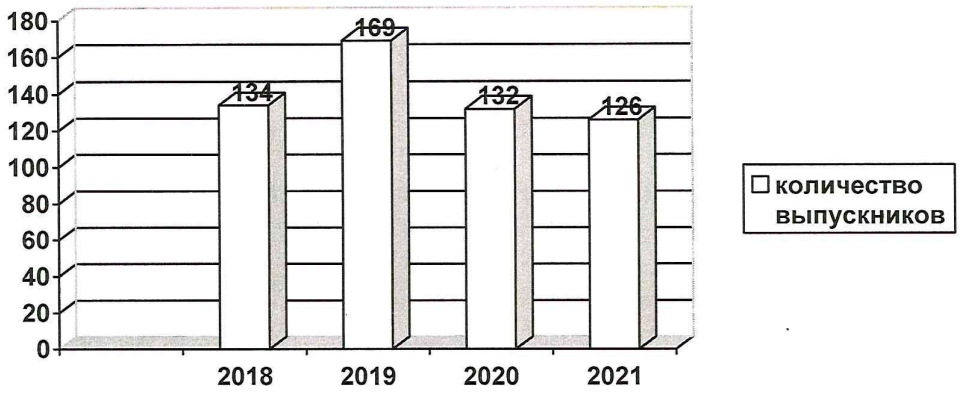
Результаты диагностики сформированности школько-значимых функций у воспитанников подготовительных групп

	Степень сформированности школько-значимых функций 2020-2021											
Образовательная область	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социальное развитие	8	6	61	49	57	45	5	4	61	48	60	48
Личностное развитие	10	8	62	49	54	43	7	6	54	43	65	52
Эмоциональное развитие	8	6	66	42	52	41	7	6	51	40	68	54
Творческое развитие	9	7	42	33	75	60	7	6	69	55	50	40
Когнитивное развитие, в том числе												
Речевое развитие	11	9	68	54	47	37	10	8	65	52	51	40
Мелкая моторика и графические умения	14	11	43	34	69	55	9	7	67	53	50	40
Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	6	5	52	41	68	54	6	5	73	58	47	37
Внимание, память	5	4	68	54	53	42	8	6	63	50	55	44
Мышление	10	8	70	36	46	37	7	6	64	51	55	44
Самоорганизация	10	8	67	53	49	39	5	4	72	57	49	39
Состояние здоровья	5	4	70	56	51	40	4	3	62	49	60	48
Физическое и моторное развитие	5	4	75	36	46	37	3	2	89	71	34	27
	8,0	7	62,0	49	56,0	44	6	5	66	52	54	43

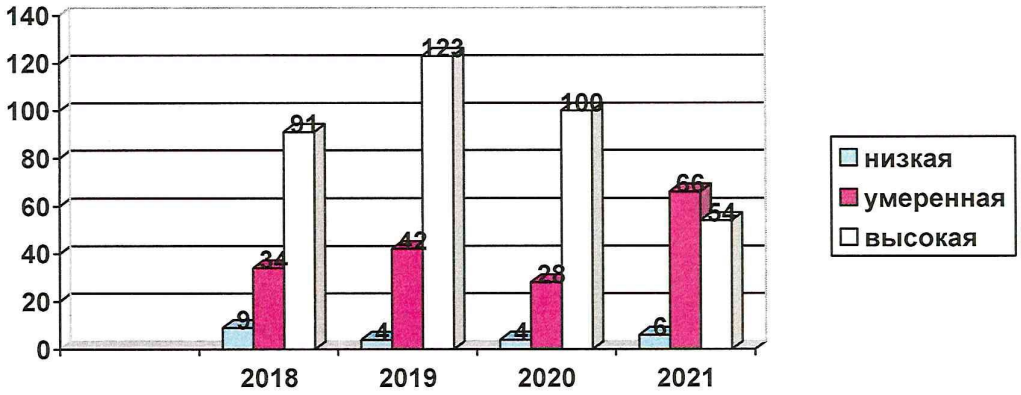
100 126 100 126

Выводы: в диагностике уровня сформированности ШЗФ приняло участие 126 воспитанников (выпускников), качество сформированности составило 95%. Низкий уровень сформированности ШЗФ связан с учетом среди выпускников воспитанников, имеющих особые образовательные потребности, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Количество выпускников



Степень сформированности школьно-значимых функций



Выводы: в диагностике школьно-значимых функций принимало участие 126 воспитанников, из них 54 воспитанника (43%) показали высокую степень сформированности школьно – значимых функций, 66 детей (21%) имеют умеренную степень, низкую степень сформированности школьно-значимых функций показали 6 детей (5%). Качественный показатель сформированности ШЗФ составил 95% (на начало года – 93%); динамика незначительная.

Условия для охраны и укрепления здоровья детей

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную двигательную деятельность ребенка. Гибкий режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, начиная с групп раннего возраста, оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, походы помогают решению задач оздоровления детей.

Особое внимание коллективом детского сада уделяется вновь прибывшим детям. Для обеспечения легкой адаптации, воспитателями осуществляется работа по созданию благоприятной, комфортной обстановки в группах. В период адаптации детей осуществляется постоянный контроль физического и психического состояния детей, индивидуальный подход

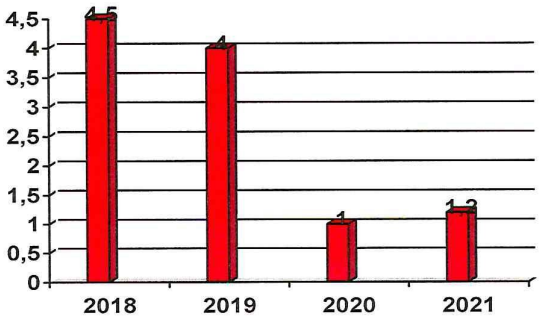
к каждому ребёнку, по необходимости, проводится индивидуальное консультирование родителей; формируется гибкий режим дня; образовательная деятельность организуется дифференцированно. По итогам учебного года не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада. Для оптимизации процесса адаптации проводятся беседы с родителями, анкетирование. Организуется информационно-просветительская работа, ориентирующая родителей на повышение педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

В текущем году коллектив продолжал профилактическую работу по снижению заболеваемости и соблюдению противоэпидемиологических мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией. Вопросы заболеваемости детей заслушивались на административных совещаниях, своевременно принимались меры, направленные на укрепление здоровья воспитанников.

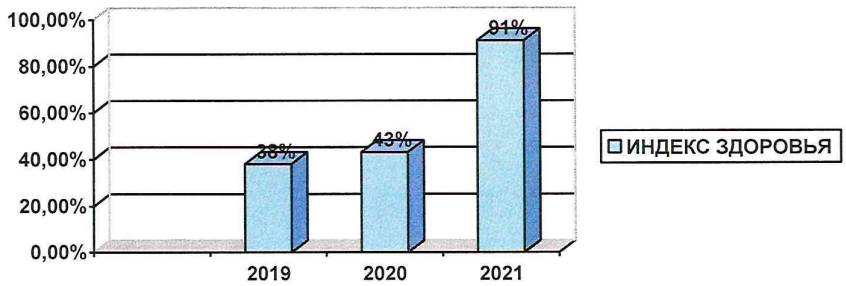
Анализ воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
Первая группа здоровья	268 – 37%	136	84
2 группа здоровья	429 – 59%	493	571
3 группа здоровья	4 – 0,5%	14	15
5 группа здоровья	20 – 3%	9	16

Заболеваемость в случаях на одного ребенка



Индекс здоровья



Вывод: в течение года произошло незначительное увеличение заболеваемости на одного ребенка, что связано с ростом количества острых респираторных, вирусных

заболеваний в осенне-зимний период, а также распространением новой коронавирусной инфекции. В соответствии с соблюдением противоэпидемиологических ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции в детском саду, соблюдается масочный режим, проводится обработка рук антисептическими средствами. С целью предупреждения COVID-19 коллектив детского сада принимает активное участие в вакцинации против COVID-19. Проблема сохранения и укрепления здоровья на сегодняшний день остается актуальной.

Показателем качества работы Учреждения является повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях различного уровня (муниципального, областного, всероссийского): фестивалях, конференциях, семинарах, педагогических чтениях, способствующих их саморазвитию, самосовершенствованию и росту профессиональных компетенций.

Достижения педагогов

№	Наименование	Результат
Федеральный уровень		
1	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Дипломы победителя
2	Международный образовательный портал MAAM.RU	Сертификаты участников.
3	Всероссийский конкурс «Солнечный свет».	Диплом 1 место Диплом 2 место
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Диплом 1 место
5	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Диплом победителя
6	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом победителя
7	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 2 место
8	Международный творческий конкурс «Мой мастер- класс».	Диплом 1 место
9	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников ДО».	Диплом участника
10	Межрегиональный фестиваль конкурс «Весь мир-театр».	Дипломы участника
11	Международный конкурс «Здоровье. Спорт».	Диплом 1 место
12	Международный конкурс «Готов к труду и обороне».	Диплом 2 место
13	Международный педагогический конкурс «Свободное образование».	Диплом участника
14	Всероссийский дистанционный конкурс «Раз, два, три - плыви!».	Диплом победителя

15	Всероссийский Дистанционный конкурс «Новогодний ералаш» - Рязанова В.Н.	Диплом 1 место
16	Дистанционный конкурс «Презентация мероприятия с родителями».	Диплом участника
17	Международный конкурс «Лучший методический материал», Рязанова В.Н.	Диплом 1 место
18	Международный конкурс «Готов к труду и обороне»	Диплом победителя
19	Международная интернет-олимпиада «Физкульт-ура».	Диплом участника
20	II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка».	Диплом победителя
Региональный уровень		
1	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов».	Диплом победителя
2	Региональный педагогический блиц – турнир «Организационно – педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО»	Сертификат участника
3	Областная онлайн-конференция «Жизнь без преград».	Сертификат участника
4	Областной конкурс «Сопровождение детей с ОВЗ». Номинация «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ОВЗ».	Диплом 2 место.
5	Областной Конкурс профсоюзов «Виват, таланты». Номинация «Хореография».	Диплом 2 место.
6	Областной Конкурс профсоюзов «Виват, таланты». Номинация «Творчество».	Диплом 2 место.
7	Областной конкурс профсоюзов «Рабочая песня».	Диплом 2 место.
8	Областной конкурс видеороликов шахматного творчества «Игры разума».	Диплом 1 место.
Муниципальный уровень		
1	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021», номинация «Педагогический дебют».	Диплом участника
2	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021», номинация «Воспитатель года».	Диплом участника
3	Городской конкурс инновационных образовательных проектов в рамках Муниципального методического фестиваля «От идеи до результата».	Дипломы за I место Сертификаты участников
4	XXIII Педагогические чтения по теме «Учимся вместе: новый формат современной школы»	Сертификат участника.
5	Городская акция «Мы разные, но мы вместе»	Сертификаты участников.

6	Городская онлайн-выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России».	Сертификаты участников.
7	Городской конкурс тематических проектов «Питание и здоровье»	Диплом 3 место.
8	Конкурс эссе для молодых педагогов «Патриотическое воспитание».	Сертификаты участников.
9	Городской конкурс «Фронтовые дали». Номинация «Художественное слово».	Диплом 1 место.
10	Городской конкурс «Фронтовые дали», Номинация «Трио»;	Диплом 3 место.
11	Городской конкурс «Фронтовые дали», Номинация «Вокал»;	Диплом 3 место.
12	Городской конкурс «Фронтовые дали», Номинация «Художественное слово»	Диплом 1 место
13	Городской конкурс видеороликов шахматного творчества «Игры разума».	Диплом 1 место
14	Интернет-конкурс по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги».	Диплом 2 место.
15	Городской конкурс видеороликов «Маленький пассажир – большая ответственность». Номинация «Самый оригинальный видеоролик».	Диплом 2 место.

В рамках методической работы, с целью совершенствования профессиональной компетентности, педагоги детского сада проходят обучение в дистанционном формате: Онлайн-курсы «Основы здорового питания для дошкольников», Онлайн-курсы «Педагоги России: инновации в образовании», Онлайн-марафон «Азбука игротехники», Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка», Диктант по общественному здоровью, Онлайн-семинары по темам: «Создание условий в ОО для реализации АООП», «Современные требования к планированию», «Развитие профессиональной компетентности педагога», «Особенности работы в сложной эпидемиологической ситуации», «Обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ». В течении учебного года на базе детского сада была организована работа стажерской площадки для молодых педагогов г.Тобольска, стаж которых не превышает 5 лет «Школа молодого педагога», на заседаниях которой воспитатели и узкие специалисты делились опытом работы с педагогами по вопросам воспитания и развития детей, демонстрировали применение в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий.

В соответствии с годовым планом на базе детского сада было проведено ГМО по речевому развитию в онлайн-режиме по теме: «Словотворчество – как форма речевого развития детей дошкольного возраста». В дистанционном режиме педагогам г.Тобольска был представлен фрагмент интегрированной образовательной деятельности «Раз словечко, два словечко…», в рамках которого воспитатель и музыкальный руководитель продемонстрировали применение игровых приемов, направленных на развитие словотворчества. Также вниманию воспитателей был представлен Семинар-практикум на тему: «Развитие словотворчества детей дошкольного возраста посредством игрового приема - друдлы».

Профессиональный рост педагогов осуществляется посредством прохождения курсов повышения квалификации. Для реализации возможностей непрерывного образования, работает зачётно-накопительная система повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате. При этом каждый педагог сам осуществляет выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации; расширяет профессиональный опыт; повышает мотивацию к профессиональному росту.

Вывод: в течение учебного года наблюдается совершенствование педагогической компетенции и профессиональных умений педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства становится более качественным, педагоги занимают призовые места в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.

Эффективное сотрудничество педагогов Учреждения и родителей в организации образовательной деятельности, позволяет раскрыть уникальность ребенка, что обеспечивает активное участие детей на областных и городских конкурсах, фестивалях, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и творческих способностей.

Достижения воспитанников

№	Наименование	Результат
	Федеральный уровень	
1	Платформа Учи.ру	Сертификаты участников
2	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Дипломы 1 и 2 степени.
3	Всероссийский конкурс «Солнечный свет».	Диплом 1 место
4	Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края»	Диплом 1 место
5	Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество».	Диплом 3 место.
6	Международный педагогический конкурс «Свободное образование».	Диплом 1 место
7	Межрегиональный фестиваль конкурс «Весь мир-театр».	Диплом 1 место
8	Международный конкурс «Здоровье. Спорт».	Диплом 1 место
9	Международный конкурс «Готов к труду и обороне».	Диплом 1 место
10	Всероссийский дистанционный конкурс «Раз, два, три - плыви!».	Диплом 1 место
11	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 2 место
12	Всероссийский конкурс «Кладовая талантов»	Диплом 1 место
13	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом 2 место
14	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимые с детства стихи» по произведениям А.Л.Барто	Диплом 2 место
15	Международный творческий конкурс «Совушка»	Диплом 2 место
16	Всероссийская викторина «День защитников отечества»	Сертификаты участников
17	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России».	Дипломы 1 место
18	Международный конкурс «Время знаний».	Дипломы 1 место
19	Всероссийский конкурс «Весенняя пора»	Дипломы 1 место
20	Всероссийский конкурс детских рисунков «Весна идет-весне дорогу!»	Дипломы 2 место
21	Всероссийский творческий конкурс «Конституция и мы»	Дипломы победителей
22	Всероссийский конкурс детских рисунков «Победный май».	Дипломы 1 место
23	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Фотоконкурс «Помнит мир, спасенный»	Сертификаты участников
24	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО»	Сертификаты участников
25	Всероссийский детский конкурс рисунков «Семейная мастерская»	Дипломы 2 место

26	Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Дипломы 1, 2 место
Региональный уровень		
1	Шахматный турнир им. Д.И. Менделеева в номинации «Лучшая декоративно – прикладная работа среди воспитанников детских садов»	участие
2	X Всероссийский музейный фестиваль семейного, детского творчества «Жароптицево перо-2021»	Диплом 1 место
	Номинация «Сказка на новый лад» Номинация «Театр П.П. Ершова»	1 место 2 место
3	Областной фотоконкурс «Территория чибисов» в рамках «Формулы хороших дел»	Диплом 2 место
4	Региональный конкурс видеороликов «Проспорт72».	Диплом участника
5	Областной конкурс «Почему я горжусь Россией?»	Дипломы победителей
6	Областной конкурс «Неопалимая купина»	участие
7	Региональная акция «Час земли-2021»	Сертификаты участников
Муниципальный уровень		
1	Городская выставка исследовательских и творческих работ учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я - будущее России».	Сертификаты участников
2	Интернет-фотоконкурс «Любимый ребёнок самый яркий!	Дипломы участников
3	IX Фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	3 место
4	Конкурс рисунков «Вместе мы сильнее…», в рамках традиционной городской акции «Мы разные, но мы вместе», посвященный международному Дню инвалида.	Диплом победителя
5	Спартакиада ДОУ по забегам малышей	Диплом 2 место
6	Спартакиада ДОУ. Общекомандный зачет;	Диплом 2 место
7	Спартакиада ДОУ. ГТО;	Диплом 2 место
8	Городской конкурс «Автомама»	Диплом 2 место
9	Городской конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги»	Диплом 2 место
10	Городской Челлендж «Маленький пассажир – большая ответственность!»	Диплом 2 место
11	Городской конкурс видеороликов в рамках акции «Синяя лента апреля»	участие

Вывод: Активное участие воспитанников в конкурсах разного уровня позволяет добиваться высоких результатов в творческой, интеллектуальной, физкультурной деятельности, что помогает реализовать индивидуальность каждого ребенка и способствует его успешной адаптации в современном обществе в будущем.

Образовательная деятельность педагогического коллектива в течение отчетного года была направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее и целостное развитие каждого воспитанника, на повышение качества

реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска.

В 2020- 2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Формировать познавательно-речевую компетентность дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию математических представлений дошкольников, как средства интеллектуального развития детей в практической и игровой деятельности.

Проблема	Формы работы
Формирование познавательно-речевой компетентности дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности, в том числе воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.	**- Педагогический совет** «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательно-речевой компетентности дошкольников», в рамках которого решались вопросы развития познавательно-речевого творчества, проведен мастер-класс по реализации проектной деятельности, проанализированы способы составления проектов, определены возрастные особенности, которые необходимо учитывать при реализации проекта. Рассмотрены виды детской деятельности в содержании того или иного проекта. - **Тематическая проверка** «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников посредством проектной деятельности» (старшие группы). - **Обзор новинок** методической литературы и интернет – сайтов, где рассмотрена вариативность в использовании педагогических технологий по познавательно-речевому развитию дошкольников и реализации проектной деятельности. **Открытые просмотры, с** целью развития творческого потенциала педагогов, обмена опытом по практическому использованию игровых форм и методов работы с детьми в рамках реализации тематических проектов. Образовательная деятельность проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных технологии, дидактических наглядных материалов. Отмечается рост профессионализма педагогов детского сада. Открытые мероприятия позволяют педагогам обмениваться опытом, демонстрировать свои профессиональные умения и навыки. **- Семинар:** «Словотворчество – как форма речевого развития детей дошкольного возраста», «Совершенствование речевой компетентности посредством современного интерактивного оборудования». **- Практикум «**Игровые методы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста по развитию речевого творчества». - **Консультация – диалог** «Развивающая предметно-пространственная среда как основное средство организации проектной деятельности по развитию речевой компетентности дошкольников. **- Эстетический час в онлайн-режиме** с родителями и педагогами «Семейный проект» с целью создания условий для формирования познавательной мотивации к познавательно-речевому развитию, успешного сотрудничества с семьями по вопросам развития и воспитания детей.
Развитие математических представлений	**- Педагогический совет** «Формирование математических представлений детей дошкольного возраста в практической и игровой деятельности. Форма проведения – «Игровой практикум» Об эффективных подходах к формированию математических представлений старших дошкольников,

дошкольников, как средства интеллектуального развития детей в практической и игровой деятельности.	где отмечали, что одним из условий математического развития дошкольников в образовательной организации является создание развивающей предметно-пространственной и информационной среды, фундаментом для всех форм организации детской деятельности, для этого, конечно, служит игра. В ходе работы педагоги решили, что успешной реализации работы по совершенствованию интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста способствует объединение усилий участников педагогического процесса – детей, родителей, педагогов, администрации дошкольного учреждения. - **Тематическая проверка** «Формирование математических представлений детей старшего дошкольного возраста в практической и игровой деятельности» (подготовительные группы) - **Обзор новинок** методической литературы и интернет - сайтов это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка. - **Открытые просмотры** педагогического мастерства «Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе математической деятельности». Целью недели педагогического мастерства стало выявление, поддержка и развитие педагогического опыта и инициатив в области дошкольного образования, а также выявление инновационного опыта по развитию интеллектуальных способностей в процессе математической деятельности, содействие развитию творческого потенциала педагогов детского сада, поощрение творчески работающих педагогов, обмен опытом по использованию новых педагогических технологий, форм и методов работы с детьми. НОД проходила в нетрадиционных формах, с использованием игровых приемов, информационно-коммуникативных технологии, яркой наглядности. В целом отмечен рост профессионализма педагогов ДОУ. - **Семинар – практикум.** «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений». Мероприятие было посвящено одной из актуальных проблем - эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, легче адаптируются в новой обстановке, уверены в своих силах, Игры математического содержания рассмотрены как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях. - **Школа педагогического мастерства** «Особенности проектирования предметно – пространственной среды для математического образования детей дошкольного возраста». При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) выделены основные составляющие: пространство, время, предметное окружение. Составлен макет центра занимательной математики, который оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

	- **Организация выставок в методическом кабинете** «Математика в жизни дошкольника». Представлены материалы по использованию математических представлений в образовательной работе с детьми. - **Эстетические часы «**Математика в художественной литературе». с целью создания условий для сформирования познавательной мотивации, стремлении научиться использовать произведения математического содержания для успешного решения задач интеллектуального направления, развитие эстетических чувств и представлений.

1.5. Анализ кадрового обеспечения

показатель	количество	процент
Всего работников	100	100
Из них педагогических работников	48	48%
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	23	47%
Из числа педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование	0	0%
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное образование	48	100%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	25	52%
Прошедших курсовую подготовку в 2020 уч.г.	13	33%
Аттестованы в 2020 уч.г. на высшую категорию	3	6%
Аттестованы в 2020 уч.г. на первую категорию	1	16%
Аттестованы в 2020 уч.г. на соответствие занимаемой должности	6	0%
Итого в ДОУ имеют высшую категорию	16	33%
Итого в ДОУ имеют первую категорию	12	20%
Итого в ДОУ имеют соответствие занимаемой должности	7	10%
Не имеют категории	13	35%

Вывод: изменения образовательного уровня педагогов связаны с кадровыми переменами. Все педагоги (100%) имеют дошкольное образование. Изменения в квалификационном уровне педагогов связаны с прохождением курсов повышения квалификации и аттестацией на квалификационные категории. Анализ кадрового потенциала свидетельствует об оптимальном балансе молодых и опытных педагогических кадров, а также о системной работе Учреждения, направленной на повышение образовательного, квалификационного уровня и профессионального мастерства педагогов.

В конце учебного года педагогами детского сада был проведен самоанализ и анализ профессиональных компетенций (диагностика).

По результатам диагностики профессиональной компетентности динамика по сравнению с прошлым годом незначительна: 15% педагогов имеют оптимальный уровень компетентности, в сравнении с прошлым годом повысился на 1% (самый высокий уровень), 83% -достаточный (не изменился), 2% допустимый (самый низкий). По-прежнему слабыми направлениями в работе остаются такие как, наличие собственных методических разработок, наличие публикаций, распространение опыта на различных уровнях. Поэтому в следующем учебном году методическая работа будет направлена на создание благоприятных условий, направленных на активное сотрудничество по вопросам обобщения и распространения педагогического опыта на всех уровнях образования.

1.6. Анализ работы по взаимодействию с родителями, с социумом

Сотрудничество с родителями воспитанников – одно из важных направлений в работе учреждения, целью которого является обеспечение наиболее эффективных результатов образовательной деятельности, а также повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей. В течение года были организованы разные формы взаимодействия с родителями:

- Тематические встречи, в том числе в дистанционном формате.
- групповые тематические родительские собрания, в том числе в дистанционном режиме;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- «Точка опоры» форма психолого-консультативной помощи;
- тематические семинары-практикумы и мастер-классы
-деловые игры, совместные праздники;
- тематические акции;
- онлайн-встречи.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, в апреле 2021 года было проведено анкетирование, в котором участвовало **330** родителей: 180 (1 корпус); 150 (2 корпус). В опросе участвовало 51% представителей родительской общественности (общее количество - 651). 83 % родителей в полной мере удовлетворены условиями, обеспечивающими пребывание и развитие ребенка в ДОУ, 12% в основном удовлетворены, 4% - скорее да, чем нет. Профессиональными качествами воспитателя, его умением использовать в работе новые технологии, учитывать индивидуальные особенности детей: 85% родителей удовлетворены в полной мере, в основном удовлетворены 14%, 1% - скорее да, чем нет.

83% родителей удовлетворены в полной мере возможностью получения квалифицированной помощи по вопросам развития и воспитания детей; 15% - в основном, 2% - скорее да, чем нет. 81% родителей в полной мере удовлетворены информацией, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения, 16% - в основном, 3% - скорее да, чем нет.

84% родителей в полной мере удовлетворены настроением ребенка, с которым он идет в детский сад, 12% в основном, 4% - скорее да, чем нет, 1% скорее нет, чем да.

82% родителей в полной мере удовлетворены совместным участием родителей и детей в мероприятиях учреждения, 10% в основном, 7% - скорее да, чем нет, 1% скорее нет, чем да.

82% родителей в полной мере удовлетворены продуктивностью (успехами) развития ребенка в саду, 13% в основном удовлетворены, 5% - скорее да, чем нет.

Графу «Готовность ребенка к школе» заполнили 109 родителей выпускников, из них

55 % родителей в полной мере удовлетворены готовностью ребенка к школе, 27% в основном удовлетворены, 6% - скорее да, чем нет, 12% скорее нет, чем да, 1% - не удовлетворены.

47% родителей считают, что их ребенок нуждается в услугах логопеда, 13% - педагога-психолога, 7% в услуга дефектолога, 8% затруднились с ответом, 25% родителей считают, что ребенок в коррекционных услугах не нуждается.

58 % родителей считает, что садик должен подготовить ребенка к школе, 33% - помочь в уходе и оздоровлении; 49% в развитии способностей ребенка, 47% - научить жить в коллективе, 27% - привит правила поведения. Родители отметили, какие позитивные изменения произошли в детском саду за последнее время: 44% улучшились бытовые условия; 53% - улучшилась материальная база, предметно-игровая среда; 27% родителей считают, что улучшилось качество питания, 17% родителей считают, что повысилась квалификация кадров, 28% родителей считают, что увеличилось количество услуг дополнительного образования, 29% родителей считают, что улучшилось качество образовательного процесса,

15% родителей считают, что увеличилось число дошкольников - участников различных конкурсов, с ответом затруднились 9% родителей.

Общая удовлетворенность качеством дошкольного образования составила 98%.

В бланках анкет родители выразили слова благодарности за развитие и воспитание детей. По итогам анкетирования планируется продолжить сотрудничество с родителями с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и в семье, повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, продолжать совершенствовать материально-техническую базу, а также профессиональную компетентность педагогов, создавать благоприятные условия для активного участия воспитанников в конкурсах разных уровней.

С целью полного удовлетворения всех анкетируемых качеством предоставляемых услуг в Учреждении, администрацией на 2021-2022 учебный год предложено спланировать мероприятия, направленные на совершенствование условий в ДОУ для детей, имеющих особые образовательные потребности, формирование компетентности педагогов по организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, а также на оперативное рассмотрение администрацией, педагогами детского сада и учет при дальнейшей работе предложений родителей.

Вывод: Педагогами в достаточной степени оказывается дифференцированная психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах развития и воспитания детей с учетом их потребностей, интересов, запросов, что положительно сказывается на развитии личности ребенка в целом. В результате правильной организации взаимоотношений всех участников образовательного процесса создана атмосфера взаимопонимания и доверия между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в развитии детей. Также можно отметить стабильную активность родителей в участии в мероприятиях ДОУ. В основе всех форм сотрудничества с родителями лежит деятельностный подход. Эффективной формой взаимодействия с родителями является общение посредством возможностей интернет - связи, что способствует оперативному донесению необходимой информации для родителей и установлению с ними более тесного контакта.

Таким образом, сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. В Учреждении созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов Учреждения (логопед, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей ответственными участниками образовательного процесса. Родители являются активными участниками образовательного процесса, познавательных встреч, что обеспечивает атмосферу взаимоуважения, взаимоподдержки и общности интересов.

1.7. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В течение года материально-техническая база Учреждения совершенствовалась в соответствии с изменяющимися потребностями современного образования. Проведен текущий ремонт групп и помещений, ремонт центрального входа, цоколя и крылечек.

Успешно реализуется программа энергосбережения: проводится своевременная замена электролампочек, светильников на энергосберегающие, проводится устранение протечек сантехнического оборудования, проведен текущий ремонт системы водоснабжения, канализации, капитальный ремонт кухонного помещения (2 корпус).

На входных дверях в группы младшего возраста первого этажа установлена система контроля и управление доступом с домофоном; дополнительно установлены камеры

видеонаблюдения. Облагорожена территория: приобретены малые архитектурные формы, разбиты цветочные клумбы, завезен песок для песочниц.

Приобретены 3х ярусные кровати, детская мебель (столы и стулья), спецодежда, посуда на групповые помещения, проведена частичная замена кухонного инвентаря на пищеблоке (стеллажи, подтоварники, полки – решети, посудомоечные машины).

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрооборудования пищеблока и прачечной;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- гидропневматическая промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в Учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Совершенствуется и модернизируется предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, коридорах и кабинетах узких специалистов. Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены интерактивными учебно-методическими комплексами, приобретены игрушки, настольные и дидактические игры по разным направлениям развития ребенка, игровое оборудование, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все это позволяет педагогам эффективно строить образовательный процесс с детьми и обеспечивать индивидуализацию.

Выводы.

Анализ деятельности МАДОУ "Детский сад № 51" г. Тобольска за 2020-21 учебный год позволяет отметить **положительные моменты:**

- создание комфортных условий воспитанникам раннего возраста в адаптационный период;
- положительная динамика сформированности интегративных качеств (по результатам диагностики);
- рост квалификационного уровня педагогов;
- высокая результативность воспитанников на конкурсах разного уровня;
- высокий охват воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- активное и результативное участие педагогов в обновлении дошкольного образования посредством разработки и внедрения инновационных проектов, дополнение передовыми идеями основной образовательной программы дошкольного образования.
- сплочение педагогического коллектива, повышение профессионально-личностной компетентности, создание условий для самореализации и достижения профессионального успеха;
- удовлетворение запроса родителей качеством услуг, предоставляемых ДОУ;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- высокий рейтинг детского сада среди ДОУ г. Тобольска.

Вместе с положительными изменениями имеются **проблемы,** требующие решений:

- уменьшение контингента детей;
- низкие показатели развития по художественно-эстетическому и речевому направлениям по итогам диагностики освоения образовательной программы.