

Формирование функциональной грамотности – шаг к успешному развитию дошкольников (семинар-практикум)

Скутина Татьяна Николаевна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А.Леонтьев

Ход семинара-практикума:

Подготовительная работа: педагоги делятся на 5 групп.

Приветственное слово: Уважаемые коллеги, рада приветствовать вас на творческой встрече, посвященной одной из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей. Прежде чем приступить к работе, прошу вас оценить знания по данной теме.

- Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом). Анализ результатов.

И начнем нашу встречу с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Она называется «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал, он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Вопрос: Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

(ответы педагогов: самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний).

- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что, самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом; использовал «обучение в сотрудничестве» и умение применять знания в повседневной жизни.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность человека».

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (педагоги озвучивают несколько предположений)

Задание 1. Попробуем выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

Задание для 1 группы педагогов: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества (любопытность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество).

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать" (работать, действовать, внедрять, применять...).

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность" (грамотность - степень владения человеком навыками, фундаментом, на котором можно построить дальнейшее развитие человека).

Опираясь на результаты вашей работы, попробуем сформулировать понятие "функционально грамотная личность" (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

Данное понятие впервые было употреблено еще в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятием «грамотность» (овладение человеком письмом, чтением, счетом и работой с документами). Проведенные ЮНЕСКО немного позже исследования показали: овладение навыками чтения, письма и счета во многих случаях не влияет на уровень функционирования индивида в обществе, не является гарантией успешного выполнения им интеллектуальной работы, продвижения в профессиональной сфере и умения разрешать определенные жизненные трудности. Следовательно, одного овладения грамотой для человека новой эпохи, который будет способен развивать мир и успешно в нем функционировать, становится недостаточно. И речь в данном вопросе шла не только о населении развивающихся стран, но и о жителях развитых стран, где люди имели возможность получать качественное образование. Так проблема формирования функциональной грамотности населения из плоскости решения проблемы ликвидации неграмотности в развивающихся странах перешла на международный уровень исследования и стала предметом изучения педагогов на разных ступенях образования.

Тема формирования функциональной грамотности представлена в немногочисленных работах, посвященных периоду дошкольного детства. Исследователи (Р.И.Браун, Г.Х.Вахитова, С.В.Гайченко, И.Г.Галаянт, А.А.Дарибаева, В.Г.Смелова, Л.М.Толаметова и др.) отмечают, что успех развития функциональной грамотности у обучающихся начальной школы зависит от того, какие личностные качества и навыки у них развивали в дошкольном возрасте [4, 5, 6]. Среди них выделяются: самостоятельность, инициативность, критичность мышления, любопытность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, коммуникабельность, терпимость к друзьям, умение принимать и оказывать помощь, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и др. Структурно функциональную грамотность детей дошкольного возраста представляют как комплекс компетенций, базирующихся на полученных знаниях, умениях, сформированных ценностях [6]. Исследовательница И.Г.Галаянт отмечает, что развитие творческих, информационных, коммуникативных и социальных компетенций на этапе дошкольного детства является основой функционально грамотного поведения в будущем [7].

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

А теперь постараемся составить компоненты функциональной грамотности, применяемые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

Задача для 4 группы педагогов: Предлагаю решить небольшую задачку: «В детский сад привезли 250 пачек цветной бумаги. Сколько пачек будет приходиться на одну группу, если в детском саду 12 разновозрастных групп?» (ответы педагогов).

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (математическая или финансовая).

Первым компонентом функциональной грамотности является математическая/финансовая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни. Экономическое воспитание осуществляется непосредственно, разные виды детской деятельности насыщаются экономическим содержанием без какой-либо подготовки: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов.

Предлагаю вспомнить сказки и мультфильмы, в которых можно увидеть ситуации, связанные с экономическими знаниями. Команды по очереди называют по 1 сказке, уточняя экономическую ситуацию.

Задача для 5 группы педагогов: «Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?» (ответы педагогов).

- Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является естественно-научная или экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

У вас есть карточки с заданием, попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания «экологического центра» в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

1. Наличие растений в соответствии с возрастом.
 2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.).
 3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода.
 4. Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений).
 5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными.
 6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы.
 7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;
- (4, 3, 1, 2, 6, 5, 7)

Задача для всех педагогов: «Вы проводите индивидуальную консультацию с родителем одного из воспитанников по вопросам речевого развития ребенка в домашних условиях. Какая грамотность, по Вашему мнению, вам пригодится?» (ответы педагогов).

Формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования. Предлагаю принять участие в речевых упражнениях:

Игра «Назови ласково» (Чай – чаёк, чайнка – чайночка, чайник – чайничек).

Игра «Один – много» (Мы волшебники немного, был один, а стало много; чай – чаи – много чаёв. Чайнка – чайники – много чайнок; чайник – чайники – много чайников; чайница (сосуд) – чайницы – много чайниц; чайная – чайные – много чайных; чаепитие – чаепития – много чаепитиев).

Уважаемые коллеги, для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, вам пригодилась социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

Благодаря совместной работе, мы определили, что такое «Функциональная грамотность дошкольника».

Подводим итоги: формируем функциональную грамотность у дошкольников посредством:

1. Создания учебных ситуаций, инициирующих финансово-экономическую и математическую, практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную работу.

2. Организации экологического воспитания.

3. Создания условий для поисковой активности.

4. Приобретения опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения в общении, или совместном сотрудничестве, заданий на работу в парах и малых группах.

5. Совершенствования речевого творчества.

- А сейчас мы попробуем составить модель формирования и развития функциональной грамотности:

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, педагог должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Педагогам раздаются иллюстрации: лейка, капли воды, яблоки.

Задание для 1,2 группы: Подумайте, каким образом педагог может заниматься самообразованием, повышать свою квалификацию? Напишите на лейке формы работы, которые вы используете в рамках самообразования и совершенствования своих профессиональных компетентностей.

Задание для 3,4 группы: Подберите педагогические технологии, помогающие сформировать и развить функционально грамотную личность дошкольного возраста? Напишите их на струйках воды.

Задание для 5 группы: Подберите ключевые компетенции (т.е. какими учебными действиями должен овладеть ребенок в предшкольный период). Напишите на яблоках.

Выполнив задание, педагоги по очереди выходят к мольберту с изображением дерева, зачитывают свое мнение и размещают на плакате.

Предлагаю разместить ваши иллюстрации возле дерева.

- Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей. Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности дошкольников.

Рефлексия:

- В заключение нашего семинара-практикума, я снова попрошу вас поднять карточки-индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?

Список литературы:

1. Бородина Г.В. Еще раз о готовности к школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2002.

2. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н.А. Горлова Обруч. - 2009. № 1. 3-6 с.

3. Копылева И.Н. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап в жизни? // Начальная школа. 2002. №1.

4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, С.44.

5. «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы» - Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832.

6. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

7. Поколение в памперсах или коллективный портрет современного дошкольника. Круглый стол // Дошкольное образование. 2001. № 9. URL: <http://dob.1september.ru/2001/09/1.htm>.

8. Степанова С.И. «Функциональная грамотность в ДОУ» <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/formirovanie-predposylok-funktsionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov.html>

9. Часовских А.В. «Развитие современного ребенка дошкольного возраста» <https://infourok.ru/razvitie-sovremennogo-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-3450882.html>