**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**“Детский сад комбинированного вида № 51” г. Тобольска**

**(МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска)**

**626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, эл.почта: madou51@mail.ru**

# Конкурс инновационных уроков/занятий

# «Новые методики и технологии

# в образовательной деятельности современной школы»

# в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

**Номинация:** инновационное занятие в ДОО

Инновационная образовательная деятельность

по экологическому воспитанию

«Наш зеленый детский сад»

для воспитанников старшего дошкольного возраста

Автор: Хелемендик Ольга Александровна,

 воспитатель

Тобольск, 2019

**Тема занятия:** «Наш зеленый детский сад».

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Образовательная технология:** технология моделирования с элементами сюжетно-ролевой игры.

**Место занятия в изучаемой теме:** итоговое, повторение изученного материала.

**Цель:** Формирование основ экологического воспитания детей, познавательной инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности посредством технологии моделирования.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепление и уточнение знаний детей о растениях и деревьях, растущих на территории детского сада.

Познакомить детей с профессией ландшафтного дизайнера.

Закрепление навыков лепки из пластилина, работы с ножницами.

Продолжать активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами экологической направленности.

**Развивающие:**

Создание условий для развития логического мышления, воображения.

 Совершенствование речевых и коммуникативных навыков, умения вступать в диалог с воспитателем и детьми.

**Воспитательные:**

Формирование эмоционально положительного отношения к окружающему миру и природе;

Развитие социальных навыков: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать своё мнение.

**Планируемые результаты:**

**-** Расширенные и систематизированные знания детей об окружающем мире, профессиях людей;

 Формирование духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности.

**Ресурсы:** Книги и иллюстрации с различными видами окружающего мира, материалы и оборудование для оформления макета (ножницы, цветная бумага, пластилин, картон, природный материал), мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| **Вводная часть** |
| **Предварительная работа:** экскурсия на территории детского сада, организация фотовыставки «Наш зеленый детский сад». |
| **Организационный момент** | Беседа с детьмио растительном мире на территории детского сада.Рассматривание фото - выставки, заготовок для работы. | Воспитанники рассматривают фотоматериалы, рассказывают о растениях и деревьях на территории детского сада. | Создание мотивации у детей, формирование интереса к познавательной деятельности. | **Коммуникативные УУД** -умение слушать и вступать в беседу;Умение проявлять инициативу в беседе |
| **Постановка перед детьми цели и задач деятельности в виде проблемной ситуации** | Вниманию детей представлен макет детского сада. Постановка проблемной ситуации: «Похож ли этот макет на наш детский сад?» | Ребята высказывают свои идеи и замечают отсутствие растительности, огорода, деревьев. | Формирование интереса к познавательной деятельности.Создание мотивации к образовательной деятельности, к решению проблемной ситуацииВозникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию. | **Коммуникативные УУД** -умение слушать и вступать в беседу;Умение проявлять инициативу в решении проблемной ситуации. |
| **Основная часть** |
| **Подведение итогов о путях решения проблемной ситуации** | Педагог ставит перед детьми задачу распределения ролей и наделении соответствующими обязанностями | Решение проблемной ситуации.Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер. Ребята распределяют роли и обязанности: огородники, садоводы, строители, дизайнеры. | Формирование интереса к распределению обязанностей в соответствии с ролями. | **Личностные УУД-** умение проявлять инициативу и самостоятельность в сюжетно-ролевой игре. |
| **Продуктивная деятельность****(оформление макета территории детского сада).** | Педагог предлагает участникам реализации проекта в соответствии с наделенными обязанностями приступить к оформлению территории детского сада (садоводам - фруктовый сад, огородникам –огород, строители-игровая площадка, и т.д.) | Совместно с ландшафтным дизайнером, ребята определяют место на макете, где будут расти фруктовые деревья, где будет находится огород, детская площадка, малые архитектурные формы, экологическая тропа.Представитель каждой профессии в соответствии со своими обязанностями рассказывает, что предлагает изменить на территории детского сада, предназначение оборудования. Продуктивная деятельность осуществляется с помощью природного, бросового материала, элементов конструктора-лего и другого подручного материала. | Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с ролью.Формирование чувства ответственности за выполненную работу, результаты которой будут применены для общего итога –готового макета детского сада. Формирование творческих способностей детей. | **Регулятивные УУД** – умение осознанно выполнять действия в рамках сюжетно-ролевой игры согласно выполняемой роли.**Коммуникативные УУД -** умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.**Личностные УУД-** умение оценивать свои личные достижения и вклад в общее коллективное дело. |
|  |
| **Заключительная часть** |
| **Подведение итогов** | Педагог предлагает рассмотреть макет ребятам и обсудить итоги работы.Примерный вопрос для обсуждения: -Какие изменения внесли в благоустройство территории нашего детского сада?» | Ребята делятся впечатлениями о проделанной работе, обсуждают свои роли.«Давайте вместе землю украшать…»Предлагают дети | Формирование чувства сотрудничества и индивидуальной значимости. Приобщение к профессиям, осознание их важности для общества. | **Коммуникативные УУД** – умение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении **Личностные УУД-** умение проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  |
| **Рефлексия** | Просмотр видеоролика «Детский сад -наш второй дом, экологически чистый и уютный».Педагог предлагает принять участие в создании проектов по благоустройству детских площадок во дворах жилых домов. | Ребята просматривают видеоролик, обсуждают сюжет. | Расширенные и систематизированные знания детей об окружающем мире и профессиях людей - формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. | **Коммуникативные УУД** – умение применить полученные знания в беседе, осознанно составлять рассказ.**Личностные УУД-** умение бережно относиться к окружающему нас миру.  |