**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**“Детский сад комбинированного вида № 51” г. Тобольска**

**(МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска)**

**626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, эл.почта: madou51@mail.ru**

# Конкурс инновационных уроков/занятий

# «Новые методики и технологии

# в образовательной деятельности современной школы»

# в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

**Номинация:** инновационное занятие в ДОО

Инновационное образовательное занятие

по продуктивной деятельности

«В гостях у сказки»

для воспитанников второй младшей группы (3-4года).

Автор: Бухарова Ольга Игоревна,

 воспитатель

Тобольск, 2019

**Тема занятия:** «В гостях у сказки»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Образовательная технология:** технология тестопластики с элементами сюжетно-ролевой игры и проблемного обучения.

**Место занятия в изучаемой теме:** изучение нового материала.

**Цель:** Содействовать развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством технологии тестопластики с элементами проблемного обучения.

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в связи с их назначением.

- Формировать предпосылки связной речи у детей младшего возраста, умение строить полные предложения.

- Учить лепить из соленого теста, используя приемы раскатывания, сплющивания и прищипывания.

- Формировать яркие положительные эмоции в процессе совместной игровой деятельности, способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков.

**Планируемые результаты:**

- Развитая речевая коммуникация детей: активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации.

- Овладение навыками работы с тестом, приемами раскатывания, сплющивания и прищипывания.

- Активность и самостоятельность в познавательной и художественной деятельности, проявление инициативы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

**Ресурсы:** мягкая игрушка заяц, пирожки из снега на подносе (для сюрпризного момента), скалки, индивидуальные доски для лепки, тесто (порциями), детская посуда, салфетки, начинка для пирожков (яблоко, морковь, капуста), поднос (для готовых пирожков), детская кухня для сюжетно-ролевой игры, куклы.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| **Вводная часть** |
| **Организационный****момент** | **Сюрпризный момент** (воспитатель заходит к детям с пирожками на тарелке, сделанными из снега).Речь воспитателя: «Ребята, здравствуйте! По дороге к вам я встретила лисичку, она сказала, что здесь живет зайчик и у него сегодня день рождения. В подарок для зайчика, Лисичка передала для него пирожки». | Дети подходят квоспитателю.Рассматриваютпирожки, трогают их и вступаютв беседу своспитателем. | Созданиемотивации удетей,формированиеинтереса кпознавательнойдеятельности. | **Коммуникативные УУД** –умение слушать и вступать в беседу;Умение проявлятьинициативу вбеседе. |
|  | **Постановка вопросов. Беседа с детьми.**- Ребята, а что принято делать на день рождения? - Где мы можем попить чай? **Дидактическая игра: «Найди свою чашку» на соотнесение чашек и тарелок по цвету и размеру.**- Ребята какой формы тарелки?- Ребята, мне кажется, мы с Вами что-то забыли, что же все делают перед едой?  | Дети находят зайчика, вступают в беседу с воспитателем. Дети ведут воспитателя в уголок кухни.Дети накрывают на стол, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную посуду.Дети с воспитателем идут мыть руки. | Формированиеинтереса кпознавательнойдеятельности.Созданиемотивации кобразовательной деятельности.Умение правильно сервировать столПривитие культурно-гигиенических навыков | **Коммуникати****вные УУД** -умениеслушать ивступать вбеседу.**Регулятивные****УУД**- умениеправильновыполнятьупражнения.**Личностные****УУД**- умениепроявлятьинициативу исамостоятельность. |
| **Постановка****перед детьми****цели и задач****деятельности****в виде****проблемной****ситуации** | Постановкапроблемнойситуации: «Пирожки из снега растаяли»- Ребята, что же случилось? Куда делись наши пирожки? - Почему они растаяли? Ах, какая хитрая лисичка! Пошутила над зайчиком. Ребята, как мы можем исправить ситуацию, что мы можем сделать? - Из чего еще можно слепить пирожки? А дома мама из чего пирожки стряпает? | Дети отвечают навопросы врамках беседы. Предлагают пути решения проблемной ситуации. | Созданиемотивации к решениюпроблемнойситуацииВозникновениеинтереса кпредстоящейдеятельности,готовности квосприятию. | **Коммуникативные УУД** -умениеслушать ивступать в беседу;Умение проявлятьинициативу врешениипроблемнойситуации.**Познавательные УУД**- умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязи междуявлениями,выделятьхарактерныепризнакипредмета. |
| **Основная часть** |
| **Деятельность****по изучению****свойств****теста** | Подходим к столу, накрытому скатертью.- Чтобы пирожки слепить, нужно тесто замесить.**Пальчиковая игра «Замешиваем тесто»**Воспитатель убирает скатерть, на столе в тарелочках лежит тесто.- Посмотрите, какое тесто у нас получилось, возьмите в руки, какое тесто? **Элемент дыхательной гимнастики «Ароматное тесто».** Педагог предлагает понюхать тесто и высказать свои предположения. | Дети выполняют упражнения пальчиковой игры вместе с воспитателем.Дети высказывают предположения о свойствах теста: мягкое, теплое, липкое и др.Дети выполняют элемент дыхательной гимнастики по образцу педагога, высказывают предположения.  | Осознанносоотносятслова идействия привыполненииупражнения.Правильно подбирают прилагательные к слову «тесто». | **Коммуникативные УУД** - умениеприниматьучастие в диалоге,отвечать на вопросы.**Регулятивные****УУД**- умениеориентироваться на образец иправильновыполнятьупражнение. |
| **Продуктивная****деятельность.** | Лепим пирожки из теста. В процессе продуктивной деятельности воспитатель ведет беседу:«Ребята, у всех получился шарик?Скатываем шарик, раскатываем скалкой, Ребята, на что теперь похоже тесто? складываем внутрь начинку (морковь, капусту, яблоко) и защипываем пальчиками, придавая форму пирожка. По необходимости педагог оказывает помощь детям.Готовые пирожки убираем в духовку. | Дети выполняют практическую деятельность, самостоятельно выбирают начинку для пирожка, обосновывают свой выбор.В продуктивной деятельности применяют приемы раскатывания, сплющивания, прищипывания. | Формированиеинтереса кпродуктивнойдеятельности –изготовлениюпирожков из теста.Продуктпрактическойдеятельности –пирожки с разными начинками.Совершенствование мелкоймоторики,укреплениемышц рук,подвижностипальцев,зрительно-моторнойкоординации. | **Регулятивные****УУД** - умениеОриентироваться на образец иправильновыполнятьупражнения.**Личностные****УУД** - умениепроявлятьинициативу исамостоятельность, а такжетворческийподход в рамкахпрактическойдеятельности.**Коммуникативные УУД -** умениеприниматьучастие в беседе. |
| **Заключительная часть** |
| **Сюжетно-ролевая игра.****Подведение итогов.** | Каравай для зайчика.Педагог задает наводящие вопросы, применяя элементы артикуляционной гимнастики:- «Ребята, слышите, как наши пирожки в духовке шипят? (Ш-ш-ш-ш). Вы чувствуете какой ароматный запах от наших пирожков?» Как льется чай? (С-с-с). Мотивирует детей к сюжетно-ролевой игре: «День рождения зайчика». | Дети водят хоровод.Повторяютупражнениеартикуляционной гимнастики.Выполняют дыхательную гимнастику.Дети играют в сюжетно-ролевую игру. | Правильноепроизношениезвуков врамкахартикуляционной гимнастики.Совершенствование артикуля-ционного аппарата.Формирование навыков сюжетно-ролевой игры с опорой на знания жизненного опыта. | **Личностные****УУД**- умениеоценивать своиличныедостижения, умение проявлять инициативу и самостоятельность в сюжетно-ролевой игре. |
| **Рефлексия** | Педагог создает положительную атмосферу, подчеркивает главную роль детей – они помогли устроить зайчику праздник и решили проблему отсутствия пирожков. |