**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**“Детский сад комбинированного вида № 51” г. Тобольска**

**(МАДОУ “Детский сад № 51” г. Тобольска)**

**626158, Тюменская область, г. Тобольск, 9 микрорайон, №10, тел.(3456)26-36-63, эл.почта: madou51@mail.ru**

# Конкурс инновационных уроков/занятий

# «Новые методики и технологии

# в образовательной деятельности современной школы»

# в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

**Номинация:** инновационное занятие в ДОО

Инновационное образовательное занятие

по продуктивной деятельности

«В гостях у сказки»

для воспитанников второй младшей группы (3-4года).

Автор: Бухарова Ольга Игоревна,

воспитатель

Тобольск, 2019

**Тема занятия:** «В гостях у сказки»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа (3-4 года)

**Образовательная технология:** технология тестопластики с элементами сюжетно-ролевой игры и проблемного обучения.

**Место занятия в изучаемой теме:** изучение нового материала.

**Цель:** Содействовать развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста посредством технологии тестопластики с элементами проблемного обучения.

**Задачи:**

- Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в связи с их назначением.

- Формировать предпосылки связной речи у детей младшего возраста, умение строить полные предложения.

- Учить лепить из соленого теста, используя приемы раскатывания, сплющивания и прищипывания.

- Формировать яркие положительные эмоции в процессе совместной игровой деятельности, способствовать закреплению культурно-гигиенических навыков.

**Планируемые результаты:**

- Развитая речевая коммуникация детей: активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации.

- Овладение навыками работы с тестом, приемами раскатывания, сплющивания и прищипывания.

- Активность и самостоятельность в познавательной и художественной деятельности, проявление инициативы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

**Ресурсы:** мягкая игрушка заяц, пирожки из снега на подносе (для сюрпризного момента), скалки, индивидуальные доски для лепки, тесто (порциями), детская посуда, салфетки, начинка для пирожков (яблоко, морковь, капуста), поднос (для готовых пирожков), детская кухня для сюжетно-ролевой игры, куклы.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| **Вводная часть** | | | | |
| **Организационный**  **момент** | **Сюрпризный момент** (воспитатель заходит к детям с пирожками на тарелке, сделанными из снега).  Речь воспитателя: «Ребята, здравствуйте! По дороге к вам я встретила лисичку, она сказала, что здесь живет зайчик и у него сегодня день рождения. В подарок для зайчика, Лисичка передала для него пирожки». | Дети подходят к  воспитателю.  Рассматривают  пирожки, трогают их и вступают  в беседу с  воспитателем. | Создание  мотивации у  детей,  формирование  интереса к  познавательной  деятельности. | **Коммуникативные УУД** –умение слушать и вступать в беседу;  Умение проявлять  инициативу в  беседе. |
|  | **Постановка вопросов. Беседа с детьми.**  - Ребята, а что принято делать на день рождения?  - Где мы можем попить чай?  **Дидактическая игра: «Найди свою чашку» на соотнесение чашек и тарелок по цвету и размеру.**  - Ребята какой формы тарелки?  - Ребята, мне кажется, мы с Вами что-то забыли, что же все делают перед едой? | Дети находят зайчика, вступают в беседу с воспитателем.  Дети ведут воспитателя в уголок кухни.  Дети накрывают на стол, раскладывают салфетки, расставляют игрушечную посуду.  Дети с воспитателем идут мыть руки. | Формирование  интереса к  познавательной  деятельности.  Создание  мотивации к  образовательно  й деятельности.  Умение правильно сервировать стол  Привитие культурно-гигиенических навыков | **Коммуникати**  **вные УУД** -  умение  слушать и  вступать в  беседу.  **Регулятивные**  **УУД**- умение  правильно  выполнять  упражнения.  **Личностные**  **УУД**- умение  проявлять  инициативу и  самостоятельность. |
| **Постановка**  **перед детьми**  **цели и задач**  **деятельности**  **в виде**  **проблемной**  **ситуации** | Постановка  проблемной  ситуации: «Пирожки из снега растаяли»  - Ребята, что же случилось? Куда делись наши пирожки?  - Почему они растаяли?  Ах, какая хитрая лисичка! Пошутила над зайчиком. Ребята, как мы можем исправить ситуацию, что мы можем сделать?  - Из чего еще можно слепить пирожки? А дома мама из чего пирожки стряпает? | Дети  отвечают на  вопросы в  рамках беседы.  Предлагают пути решения проблемной ситуации. | Создание  мотивации  к решению  проблемной  ситуации  Возникновение  интереса к  предстоящей  деятельности,  готовности к  восприятию. | **Коммуникативные УУД** -умение  слушать и  вступать в беседу;  Умение проявлять  инициативу в  решении  проблемной  ситуации.  **Познавательные УУД**- умение  устанавливать  причинно-  следственные  связи между  явлениями,  выделять  характерные  признаки  предмета. |
| **Основная часть** | | | | |
| **Деятельность**  **по изучению**  **свойств**  **теста** | Подходим к столу, накрытому скатертью.  - Чтобы пирожки слепить, нужно тесто замесить.  **Пальчиковая игра «Замешиваем тесто»**  Воспитатель убирает скатерть, на столе в тарелочках лежит тесто.  - Посмотрите, какое тесто у нас получилось, возьмите в руки, какое тесто?  **Элемент дыхательной гимнастики «Ароматное тесто».**  Педагог предлагает понюхать тесто и высказать свои предположения. | Дети выполняют упражнения пальчиковой игры вместе с воспитателем.  Дети высказывают предположения о свойствах теста: мягкое, теплое, липкое и др.  Дети выполняют элемент дыхательной гимнастики по образцу педагога, высказывают предположения. | Осознанно  соотносят  слова и  действия при  выполнении  упражнения.  Правильно подбирают прилагательные к слову «тесто». | **Коммуникативные УУД** - умение  принимать  участие в диалоге,  отвечать на вопросы.  **Регулятивные**  **УУД**- умение  ориентироваться на образец и  правильно  выполнять  упражнение. |
| **Продуктивная**  **деятельность.** | Лепим пирожки из теста. В процессе продуктивной деятельности воспитатель ведет беседу:  «Ребята, у всех получился шарик?  Скатываем шарик, раскатываем скалкой,  Ребята, на что теперь похоже тесто? складываем внутрь начинку (морковь, капусту, яблоко) и защипываем пальчиками, придавая форму пирожка. По необходимости педагог оказывает помощь детям.  Готовые пирожки убираем в духовку. | Дети выполняют практическую деятельность, самостоятельно выбирают начинку для пирожка, обосновывают свой выбор.  В продуктивной деятельности применяют приемы раскатывания, сплющивания, прищипывания. | Формирование  интереса к  продуктивной  деятельности –  изготовлению  пирожков из теста.  Продукт  практической  деятельности –  пирожки с разными начинками.  Совершенствование мелкой  моторики,  укрепление  мышц рук,  подвижности  пальцев,  зрительно-  моторной  координации. | **Регулятивные**  **УУД** - умение  Ориентироваться на образец и  правильно  выполнять  упражнения.  **Личностные**  **УУД** - умение  проявлять  инициативу и  самостоятельность, а также  творческий  подход в рамках  практической  деятельности.  **Коммуникативные УУД -** умение  принимать  участие в беседе. |
| **Заключительная часть** | | | | |
| **Сюжетно-ролевая игра.**  **Подведение итогов.** | Каравай для зайчика.  Педагог задает наводящие вопросы, применяя элементы артикуляционной гимнастики:  - «Ребята, слышите, как наши пирожки в духовке шипят? (Ш-ш-ш-ш).  Вы чувствуете какой ароматный запах от наших пирожков?»  Как льется чай? (С-с-с). Мотивирует детей к сюжетно-ролевой игре: «День рождения зайчика». | Дети водят хоровод.  Повторяют  упражнение  артикуляционн  ой гимнастики.  Выполняют дыхательную гимнастику.  Дети играют в сюжетно-ролевую игру. | Правильное  произношение  звуков в  рамках  артикуляционной гимнастики.  Совершенствование артикуля-ционного аппарата.  Формирование навыков сюжетно-ролевой игры с опорой на знания жизненного опыта. | **Личностные**  **УУД**- умение  оценивать свои  личные  достижения, умение проявлять инициативу и самостоятельность в сюжетно-ролевой игре. |
| **Рефлексия** | Педагог создает положительную атмосферу, подчеркивает главную роль детей – они помогли устроить зайчику праздник и решили проблему отсутствия пирожков. | | | |