Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 51» г.Тобольска

626158, Тюменская область, г.Тобольск, 9 микрорайон, № 10, тел (факс) (3456)26-36-63, эл.почта[madou51@mail.ru](mailto:madou51@mail.ru)

Конкурс

инновационных занятий «Новые методики и технологии в образовательной деятельности современной школы»

в рамках Методического фестиваля

«От идеи до результата»

Номинация: инновационное занятие в дошкольной образовательной организации.

«Познавательное развитие» во 2 младшей группе с использованием инновационных технологий

«Книга о животных»

Автор: Болдырева Алёна Анатольевна,

воспитатель.

г.Тобольск, 2019 год.

Тема занятия: «Книга о животных».

**Возрастная группа**: 2 младшая группа.

**Образовательная технология:** ИКТ, игровая технология, мнемотехника, технология интегрированной деятельности, интеграция возрастов.

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** итоговое.

**Цель:** Расширить знания детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить знания детей о животных - их внешнем виде, повадках, чем питаются.

**Развивающие:**

* Развивать речь детей, память, мышление.

**Воспитательные:**

* Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.
* Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, сопереживание;
* Воспитывать положительную установку на участие в образовательной деятельности;
* Прививать умения взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

**Планируемые результаты**:

Расширение и систематизирование знаний детей о диких животных, их внешнем виде, повадках.

**Ресурсы:** ростовые костюмы животных: заяц, медведь, птица, продукты питания, мультимедийный проектор. Раздаточный материал: карточки с изображением отличительных особенностей строения животных.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые**  **УУД** |
| **Вводная часть – мотивационная** | | | | |
| Мотивационный момент | Беседа с детьми о диких животных. | Ответы на вопросы | Создание мотивации у детей, формирование интереса к познавательной деятельности. | Коммуникативные УУД - умение слушать и вступать в беседу; умение проявлять инициативу в беседе. |
| Постановка перед детьми цели и задач деятельности в виде проблемной ситуации | Постановка проблемной ситуации:  « Как сделать книгу о диких животных?» | Дети высказывают варианты решения проблемной ситуации. | Создание мотивации к образовательной деятельности, к решению проблемной ситуации, проявления интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию нового. | Коммутативные УУД – умение слушать и вступать в беседу; умение проявлять инициативу в решении проблемной ситуации. |
| **Основная часть** | | | | |
| Подведение итогов о путях решения проблемной ситуации | Педагог ставит перед детьми задачу распределения ролей и наделения соответствующими обязанностями. | Решение проблемной ситуации: ребята распределяют роли и обязанности. | Формирование интереса к распределению обязанностей в соответствии с ролями. | Личностные УУД – умение проявлять инициативу и самостоятельность в сюжетно – ролевой игре. |
| Деятельность группы в рамках взаимодействия с детьми других возрастов, педагогов дополнительного образования и работников детского сада. | Педагог приглашает детей в групповое помещение подготовительной группы, где старшие дети находятся в процессе изготовления поделки по замыслу «Птичка – невеличка».  Старшие воспитанники предлагают младшим ребятам присоединиться к деятельности - помочь в декорировании объекта. В процессе работы педагог беседует с детьми о строении птицы, о птичьих голосах (слушание фрагмента пения птиц), о размерах птиц (сравнение объектов). Если некотрые дети быстро справились с заданием, им предлагается слепить корм – зернышки для птиц (или корм по желанию).  Молодцы угостили птичек. Пойдём дальше. | Ответы детей.  Деятельность детей – помощь старшим детям в декорировании птиц. | Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью. | Регулятивные УУД – умение осознанно выполнять действия в рамках творческой деятельности.  Коммуникативные УУД – умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы. |
|  | Педагог приглашает пройти в другое помещение, где дети старшей группы демонстрируют театрализованную деятельность «Заячий хоровод». Дети смотрят инсценировку сказки, часть младших детей по желанию выполняют роли зайцев, старшие дошкольники в процессе игры – драматизации проводят познавательные минутки, где рассматривают строение животного, повадки, среду обитания, способы передвижения, заучивают часть стихотворения с использованием мнемотехники, угощают зайцев капустой и морковью. | Ответы детей.  Дети рассказывают стихотворение. Проявляют себя в драматизации. | Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью. | Коммуникативные УУД – умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы. |
|  | Педагог приглашает пройти в музыкальный зал , где дети смотрят видео-обзор про белочек. Как красивый, большой, рыжий, пушистый хвост у белочки, служит ей рулём, помогает прыгать с ветки на ветку, и укрывает в холода от мороза. Музыкальный руководитель предлагает исполнить хоровод «Теремок». | Дети исполняют хоровод «Теремок» под руководством музыкального работника, угощают импровизированных белочек орешками.  Листики падают,  Осень пришла,  Рыжие белочки,  Как у вас дела?  Мы набрали шишек  Для своих детишек,  Листьев полное дупло,  Будет нам зимой тепло. | Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью. | Информационные УУД – умение работать с видеоаппаратурой.  Коммуникативные УУД – умение вести диалог, задавать вопросы.  Познавательные УУД- умение выделять существенные признаки объектов. |
|  | Педагог приглашает детей в спортивный зал, где их встречает инструктор по физической культуре, переодетый в медведя.  Предлагается мини – игровая программа «Мишка – косолапый». | Дети выполняют игровые действия: с мячом, обручами; используя бег, прыжки. | Формирование чувства ответственности за выполнение обязанностей в соответствии с выполняемой ролью. | Коммуникативные УУД – умение вести диалог, задавать вопросы Регулятивные УУД – умение планировать свою деятельность в соответствии с конкретной задачей. |
| Сбор материала для создания книги о животных. | Педагог предлагает вспомнить всех животных, которых дети встречали.  Предлагается всем вместе нарисовать иллюстрации животных. | Дети под руководством педагога оформляют книгу. Первая страница – «О птицах».  Вторая страница –  « Зайчики».  Третья страница –  « Лисички».  Четвёртая страница – «Медведи». | Формирование чувства ответственности за выполненную работу, результаты которой будет применены для общего итога – книги под названием «Книга о животных». Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидание её. | Коммутативные УУД – умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  Личностные УУД – умение оценивать свои личные достижения и вклад в общее коллективное дело. |
| **Заключительная часть – рефлексивная** | | | | |
| Подведение итогов. | Педагог предлагает детям обсудить итоги работы, создаёт положительный настрой на изготовление книги под названием «Книга о животных» авторами которой являются сами дети. Примерные вопросы для обсуждения: - Как называется наша книга? О каких животных мы сегодня говорили? Что понравилась вам больше всего? | Ребята делятся впечатлениями о проделанной работе, обсуждают свои роли. | Формирование чувства сотрудничества и индивидуальной значимости. | Коммуникативные УУД – умение вступать в контакт со сверстниками, оценивать общий результат работы, участвовать в коллективном обсуждении.  Личностные УУД – умение проявлять эмоциональную отзывчивость в рамках сотрудничества со сверстниками и взрослыми. |
| Рефлексия | «Книгу о животных» ставят на полочку для книг, на самое видное место. | Дети, обсуждают результат. | Расширенные и  систематизированные знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, чем питаются. | Коммуникативные УУД – умение применять полученные знания о животныхв беседе, осознано составлять рассказ о животных.  Личностные УУД – добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. |