Пояснительная записка к инновационному занятию коррекционно-развивающей образовательной деятельности по музыкальному развитию

«Осень к нам пришла…»

 Образовательная деятельность «Осень к нам пришла» соответствует календарно-тематическому планированию в рамках образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска. Содержание образовательной деятельности построено на интеграции следующих образовательных областей: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие, где интегратором выступает музыкальное развитие. Инновационная направленность деятельности заключается в применении мнемотаблиц с элементами информационных технологий в музыкальной деятельности (демонстрация мнемотаблиц на мультимедийном экране с помощью интерактивного учебно-дидактического комплекса «Страна чудес»).  Образовательная деятельность носит интегрированный характер, где комплексно решаются задачи музыкального, валеологического воспитания и развития речи.

Образовательная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность, которая реализуется через применение в работе с детьми артикуляционных и дыхательных упражнений, коррекционно-развивающих речевых игр, музицирования на детских музыкальных инструментах. Использование приемов оздоровления и речевых игр на музыкальном занятии позволяет в непроизвольной форме сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, обеспечивать обогащенное художественно-эстетическое и речевое развитие детей, формирование базисных основ личности.

Актуальность образовательной деятельности обусловлена ее применением в работе с детьми ОВЗ, в том числе в разновозрастной группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 7 лет). В настоящее время большую роль отводят образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, именно интеграция образовательных областей позволяет комплексно и более эффективно решать коррекционные задачи в сотрудничестве со всеми узкими специалистами: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и учителем-логопедом, которые непосредственно участвуют в работе с детьми. При организации образовательной деятельности учитываются рекомендации учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Образовательная деятельность направлена на комплексное решение задач по коррекции речевых нарушений, формированию познавательной, физической и творческой активности на основе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, музыкально-художественной и физической.

В основе всех форм коррекционной работы и организации совместной с педагогами и свободной самостоятельной деятельности детей лежит ведущий вид детской деятельности – игра (дидактическая, подвижная, развивающая, сюжетно-ролевая). Коррекционная работа проходит с применением инновационных технологий: интерактивного учебно-дидактического комплекса «Страна чудес», мнемотаблиц (иллюстрированные карточки и изображения на экране и стенах с помощью интерактивного комплекса). Интерактивный комплекс «Страна чудес» разработан на базе действующих инновационных площадок, комплекс позволяет образовательную деятельность сделать более интересной за счёт красивой графики, визуальных эффектов (изображение осеннего леса, листопад) и качественного звукового сопровождения (звуки осеннего леса: шум дождя, листвы). Восприятие информации происходит сразу по трём каналам: визуальному, аудиальному, кинестетическому, и чередуется с двигательной активностью детей, что способствует усилению образовательного и эмоционального эффекта от игры, что наиболее эффективно в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Комплекс позволяет организовать самостоятельную деятельность детей (проектируют действия, демонстрируемые на экране), в которой педагог является тьютором, вносит коррективы в деятельность ребят по необходимости. Также в работе применяются следующие приемы и методы: наглядно-практический и словесный методы, метод решения проблемных ситуаций, технология организации коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология, сюрпризные моменты, прием эмоциональной заинтересованности.

Содержание образовательной деятельности в полном объеме может быть реализовано в совместной партнёрской деятельности педагогов и детей, как в группах общеразвивающей направленности, так и, имеющими особые образовательные потребности, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность «Осень к нам пришла» была успешно апробирована в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в рамках методической недели на уровне детского сада: «Равные возможности: эффективные практики работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и высоко оценена присутствующими коллегами.

Список литературы

1. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. «Айрис пресс», М., 2004. 120 с.

2. Зимина А.Н. Большой хоровод. - М., 2003. 130 с.

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие - Москва: Флинта, 2010. - С. 26

4.Картушина М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2008. - №5. - С. 42-46.

5. Ковтун Т. Ю. Особенности проведения досугов для детей дошкольного возраста // Молодой ученый. -- 2014. -- №7. -- С. 513-514.

6.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 110 с.

7. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 112 с.

8. Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М., ТЦ «Сфера», 2005. 80 с.

9. Кленов Н.В. Культурно-досуговая сфера УДОД // Дополнительное образование и воспитание. 2008. №7. С. 12-18.

10. Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей. Ярославль, «Академия развития», М., 2008. 180 с.Монастырская Т.В. Театрализованные представления, утренники, конкурсные программы. - Волгоград: Учитель, 2009. -263 с.