Мастер – класс

«Формирование основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста»

Автор: Шишкина Ирина Сергеевна,
МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска

«Деньги – это одно из воплощений силы.
Но еще большей силой обладает финансовое образование.
Деньги приходят и уходят, но если вам известно
как они работают, то вы можете управлять
ими и становится богаче»
Роберт Кийосаки

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольном образовании. Финансовая грамотность является социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

На мой взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Поэтому **цель** моей работы – сформировать основы финансовой и экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
-воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование и материалы: интерактивное оборудование, учебно-методический комплекс «Колибри», учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность», карточки с заданиями, дидактические картинки, бумажные банкноты и монеты (игровой материал).

Предлагаю вашему вниманию финансовые игровые упражнения.

1. **Финансовая разминка. «Угадай профессию?»**

На экране учебно-методического комплекса появляются герои мультфильмов, ваша задача угадать кто они по профессии.

- Печкин-почтальон.
- Айболит-доктор
- Винтик и Шпунтик-механики
- Карабас-Барабас-владелец театра, кукловод
- Храбрый портняжка-портной
- Дядя Стёпа-милиционер
- Папа Свин-кондитер

- Фрекен Бокк- домоучительница, няня
- Три поросенка- строители
- Дядюшка Мокус- фокусник, артист цирка
- Скрудж Макдак- бизнесмен, владелец многопрофильного холдинга
- Белка и Стрелка- космонавты.

Правильные ответы – денежные банкноты и монеты (игровой материал).

Уважаемые коллеги! Поздравляю вас с вашими доходами! Эти доходы пополнят ваш семейный бюджет. Все мы с вами стараемся экономить, копить и приумножать семейный бюджет. А вы знаете, что такое бюджет? Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов.

В соответствии с денежными банкнотами участники мастер-класса делятся на 2 команды.

2. Познавательная игра «Семейный бюджет».

Задание: Командам необходимо распределить семейный бюджет с применением полученных «денежных банкнот» на большом круге, разделенном на 7 секторов. Семья 4 человека (мать, отец, сын, дочь)

Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея. (4 свободных кружка для оплаты).

Питание. В секторе – продукты питания. (3 свободных кружков для оплаты).

Лекарства. (2 свободных кружка).

Одежда. В секторе «одежда и обувь». (4 свободных кружочка для оплаты).

Развлечения. (2 свободных кружка).

Приятные покупки. В секторе игрушки для детей, духи для мамы или удочка для папы. (2 свободных кружка для оплаты).

Сектор «сюрприз».

Команды выполняют задания, присутствующим ведущий загадывает финансовые загадки.

3. Финансовые загадки:

*На товаре быть должна
Обязательна ... (цена)

*И врачу, и акробату
Выдают за труд ...(зарплату)

*Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить ... (налоги)

*Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы)

*Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы ...(ссуду)

*Очень вкусная витрина
Овощного ...(магазина)

*Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)

*Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в .. (банке)

*Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ...(Товар.)

*Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)

4. **Проблемная ситуация «Неожиданный сюрприз».**

После выполнения задания и прослушивания ответов, командам предлагается сектор сюрприз. На выбор предлагаются карточки с заданием. В секторе «сюрприз» - сломавшийся холодильник (2 свободных кружочка для оплаты). Для другой команды - папа заработал премию 3 монеты, (3 свободных кружочка для оплаты).

В соответствии с тем, что изображено в секторе «сюрприз» педагоги должны перераспределить семейный бюджет.

После выполнения педагоги делают выводы.

5. **Физкультминутка «Будем денежки считать».**

Уважаемые коллеги, предлагаю еще раз распределить ваш семейный бюджет.

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)
Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)
Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)
Дом, в котором мы живём.
Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)
На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)
Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)
Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

6. **Финансовая игра «Товары-услуги».**

Уважаемые коллеги! А вы знакомы с такими понятиями как товары и услуги?

Для того, чтобы удовлетворить все ваши потребности, мы покупаем разные предметы, которые называются товаром. Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Существуют разные учреждения. Они выполняют услуги, которыми мы пользуемся. Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам с вами было лучше жить. Предлагаю разделить составляющие вашего бюджета на 2 части: товары и услуги, сделайте вывод на товары или услуги тратиться наибольшая часть вашего семейного бюджета.

Команды выполняют задание. Работа с залом.

7. **«Экономика в сказках».**

А вы знаете, что практически в любой сказке есть экономическая составляющая. Предлагаю вспомнить сказки в соответствии с экономическими терминами.

* В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя? «Колобок»

* В какой сказке описывается эффективность коллективного труда? «Репка»

*Какое сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта? «Золотая антилопа»

*В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала и что это за металл? «Курочка Ряба», золото

* Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе. «Кот в сапогах»

- Уважаемые коллеги! Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

Команды делают выводы по выполненному заданию.

Вывод:

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе

многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Необходимо с помощью игровых упражнений и практических заданий донести до детей, что:

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Сначала зарабатываем – потом тратим.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

Деньги любят счет.

Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, семья, радость близких людей – за деньги не купишь.

Финансы – это интересно и увлекательно!

С деньгами спокойно и радостно жить,
Но где-то ведь надо те деньги хранить.

Коллеги! А где вы предпочитаете хранить сбережения? На экране появляются картинки (в банке, дома под подушкой, сундук в огороде). В ходе мастер-класса вы получили банкноты. Предлагаю, использовать их с пользой. Если мастер-класс был полезен, то вложите свою денежку в банк (макет банка), набегут методические проценты, которые способствуют повышению профессионального мастерства. Кто остался в недоумении - положите в карман, может, придется когда-нибудь достать. А если время было проведено зря – закопайте в огороде, пусть ждет своего часа.

Я вам желаю стабильного финансового благополучия! Играйте с детьми в экономику!

Спасибо за внимание и плодотворную работу!

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.

3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

7. Сборник демонстрационных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

9. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

10. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

11. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.